

Шаг 1. Повтори § 7-14 учебного пособия. Объясни исторические понятия и явления середины XVI в. - первой половине XVII в., приведенные в «облаке слов».

[illegible]

Шаг 2. С помощью стрелок соотнеси даты и исторические события:

01.07.1569
1558-1583
1582
1600-1629
1609
1632-1634

Ливонская война
Ям-Зампольское перемирие
Смоленская война
Интервенция Речи Посполитой в Российское государство
Война Речи Посполитой со Швецией
Люблинская уния

Шаг 3. Узнаем историческую личность по ее описанию. Заверши синквейн (первая строка: 1 слово или словосочетание, отвечаем на вопрос «кто?», вторая строка: 2 слова, вопрос «какой?»)

Возрождала, благоустривала, реформировала, вкладывала.	
Провела попытку хозяйственного реформирования.	
В результате ее деятельности увеличилась прибыльность сельского хозяйства.	

Шаг 4. Отметь верные утверждения:

Речь Посполитая была образована в результате тяжелого внешнеполитического положения Великого Княжества Литовского в Ливонской войне.

Шляхта Великого Княжества Литовского стремилась больше влиять на политическую жизнь в стране.

Люблинский сейм длился три месяца.

Республика переводилась на старобелорусский язык как «речь посполитая».

Чтобы стать монархом Речи Посполитой, Генрих Валуа подписал закон о создании отдельного от Польши высшего апелляционного суда.

Сейм Речи Посполитой состоял из сената.

Шаг 5. Реши задачу:

1. Крестьянину нужно заплатить оброк за свою семью из 12 человек. За каждого нужно отдать 30 фунтов зерна. Сможет ли он увезти оброк верхом на лошади, если сам весит 5 пудов, а лошадь поднимает 15 пудов? Известно, что 1 пуд = 40 фунтам.

Решение:

Ответ:

Шаг 6. Объясни следующие логические цепочки:

А) Защита Сигизмундом III интересов католической церкви → потеря шведского престола

Б) создание фольварков → ухудшение «похожих» и «непохожих» крестьян

Шаг 7. Учимся определять последовательность событий. Расставь исторические события в хронологическом порядке.

1	2	3
4	5	6

Заклучение Берестейской
церковной унии

Деулинское перемирие

Подписание Люблинской
унии

Битва под Кирхгольмом

Устава на волоки

III Статут ВКЛ

Шаг 8. Внимательно рассмотри портреты, прочитай описания. Подпиши имена исторических лиц под каждым портретом.

	Выдающийся полководец, один из самых успешных монархов Речи Посполитой. Стремился к укреплению королевской власти, но при нем расширились и права шляхты.
	Последний монарх из династии Ягайловичей. Был избран великим князем литовским и королем польским еще при жизни своего отца. Осуществил ряд политических и экономических реформ. Проводил политику терпимости в отношении всех религий. Период его правления стал временем расцвета культуры ВКЛ.
	Шведский принц, племянник Сигизмунда II Августа. За поддержку своей кандидатуры согласился утвердить Статут ВКЛ в 1588 г. и мирное соглашение с Российским государством. Он продолжил политику защиты интересов Католической церкви. Объявил о присоединении части Эстонии к Речи Посполитой, что послужило поводом к войне со Швецией.
	Виленский воевода и канцлер ВКЛ. Участвовал в проведении аграрной, административной и судебной реформ. При его поддержке был издан первый перевод кальвинистской «Библии» на польский язык с иллюстрациями. Он покровительствовал не только церковным деятелям, но и литераторам, музыкантам.

Николай Радзивилл Черный

Сигизмунд II Август

Стефан Баторий

Сигизмунд III Ваза

Шаг 9. Прочитай выдержки из документов и ответь на вопросы.

Документ 1. «...З кожнай паўвалокі аседлай аднаму чалавеку 3 дні на тыдзень працаваць, але пад час жніва з паўвалокі службовай павінны працаваць 4 дні па 2 чалавекі, а 2 свабодных дні ім захоўваюўа. ... яны павінны несці старажоўства на гаспадарскім двары па аднаму чалавеку на тыдзень з аседлай валокі. Жонкі іх павінны працаваць на ўсякай праполцы, на зборы гародніны, а таксама прасці панскі лён і шэрсць. Палову мёду з вуляў сялянскіх, палявых і лясных борцяў яны павінны здаваць пану...».

Вопросы:

1. Какие основные и дополнительные повинности крестьян в имении, которое описывается в документе?
2. Определите категорию, к которой относились данные крестьяне. Объясните свою точку зрения.

Документ 2. «...Фальваркі хочам мець, каб паўсюль былі як мага найбольш, пры кожным замку і двары нашым, акрамя дзе бы грунты злыя і нядобрыя былі...».

Вопросы:

1. Из какого исторического документа взят данный фрагмент?
2. От имени кого и в интересах какого сословия составлен данный документ?
3. Перечислите возможные причины, которыми было вызвано желание представителей данного сословия иметь фольварки “як мага найбольш”.

Документ 3. «...Да таго ж пастанаўляем, калі б які чалавек стану простага ... будучы вольным, пахожым ... зайшоў за якога з князеў, паноў, шляхты, атрымаў ці не атрымаў дапамогу ад таго пана, але дзесяць гадоў за тым панам засядзеў, такі чалавек або дзеці яго захочуць прэч адысці, павінен будзе адкупіцца са службы дзесяццю копамі грошай і тое ўсё, што будзе ў пана таго свайго дапамогу ўзялі, заплаціць».

Вопросы:

1. О каком явлении говорится в этом документе?
2. Чем было вызвано появление такого требования?
3. К какому социально-экономическому понятию относятся документы 2, 3?