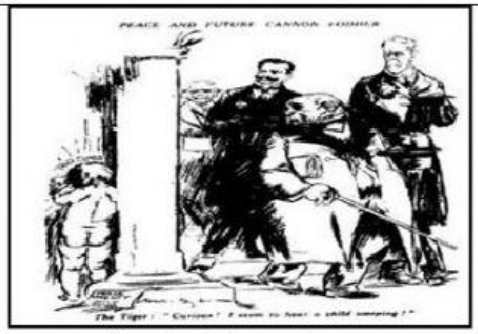
Evaluare sumativă nr.1 la istoria românilor și universal

Numele, prenumele _____ **cl.IX**____ **data**_____

I.Studiază fiecare sursă în parte și realizează sarcinile de activitate.

1.Cine este copilul care plânge ? _____ 2.Ce vrea să sugereze această caricatură în legătură cu șansele de a se menține pacea în Europa după anul 1919 ? _____ _____ _____ _____ _____ _____ 3. Care a fost impactul Conferinței de pace de la Paris pentru României. Argumentează. _____ _____ _____ _____	 Caricatură engleză din anul 1920 Clemenceau (a cărui poreclă era *„Tigrul”*) spune: *„Curios ! Mi se pare că aud plangând un copil.”* 	1p 3p 2p
Apreciază importanța istorică pentru SUA a personalității din imagine. Formulează două argumente. _____ _____ _____ _____ _____ _____		4p
1.Determină dacă cititorii au descoperit în ziarul zilei o știre cotidiană sau una excepțională. Argumentează. _____ _____ _____ _____ 2. Ce eveniment anunță știrea la 1918 în Polonia? Încercuiește răspunsul: a) proclamarea republicii independente b) instaurarea regimului autoritar de conducere 3. Determină dacă afirmația este adevărată sau falsă: *Principala consecință a acestui eveniment a fost adoptarea noii constituții ce oferea cetățenilor țării drepturi și libertăți democratice.* _____	 *Ziarul Goniec Krakowski, 12 noiembrie 1918 (Polonia).* ***Titlul noutății:*** *Cabinetul de coaliție cu participarea lui Pilsudski.*	2p 1p 1p

Determină o consecință a venirii la putere a personalității prezentate în imagine. Argumentează răspunsul. _____ _____ _____ _____ _____ _____		1p 3p

II. Studiază materialul suport și realizează sarcinile de activitate.

Sursa A. „În 1929 Stalin a hotărât să înceapă un program național de colectivizare care prevedea crearea sistemului de ferme colective de tip colhoz care se întindeau pe mii de hectare de teren și în care munceau sute de țărani. Crearea fermelor colective a distrus, în esență, clasa culacilor și a dus, de asemenea, la sacrificarea a milioane de animale domestice, pe care țăranii au preferat să le omoare decât să le predea colhozurilor. Aceste disfuncționalități au înrăutățit condițiile de viață ale țăranilor și au produs foamete...Din cauza accentului pus pe industrializarea rapidă, au apărut modificări social-culturale majore." *(ro.wikipedia.org)*

Sursa B. „Patru ani ai planului cincinal au adus realizări cu adevărat remarcabile. Orașe noi au apărut în stepe și deșerturi, fiecare dintre ele este centrul unei noi întreprinderi construite pentru prelucrarea resurselor natural. URSS a organizat producția în masa a unui număr infinit de obiecte: tractoare , combine agricole, oțel inoxidabil, cauciuc sintetic, motoare diesel puternice, avioane, automobile... Pentru prima data în istoria Rusiei se produce aluminiu, magnezit, iod, potasiu și alte produse valoroase... Colhozurile construiesc case , grajduri, coștirețe. Energia electrică intră în sat, radioul și ziarele aucucerit-o. Muncitorii învață să lucreze la cele mai noi mașini. Rusia trece repede de la secolul de lemn, fier la cel de oțel , beton și motoare."

(Ziarul „The Nation, noiembrie 1932)

Sursa C „ Colectivizarea a eșuat lamentabil. Ea a dus Rusia în pragul foametei."

(*Ziarul New-York Times, noiembrie 1932*)

Sursa D. „ În decembrie 1929, dornic de să accelereze procesul, Stalin anunță „lichidarea clasei chiaburilor". Acum, țăranii nu mai au de ales decât între colhoz și „deschiaburire ". ...În ianuarie 1930, o comisie a Biroului Politic condusă de Molotov organizează colectivizarea, pentru fiecare sat sunt fixate „cote de chiaburi" (curând, și de simpatizanți ai lor) iar așa numita troică formată din secretarul organizației locale de partid, un membru al primăriei și un fițer GPU întocmesc listele cuprinzînd numele acestor nenorociți. „ Chiaburii" sunt împărțiți în 3 categorii: unii sunt executați (cca. 30000) sau închiși, iar familiile lor deportate; alții sunt doar deportați; ultimii, considerați „ neduşmănoşi" sunt afectați pe lângă diferite șantiere din regiune. În total au fost „deschiaburite" un million de cămine- aproximativ 4% din totalul exploataților agricoli".

(Courtois Stefane. Dicționarul comunismului. Iași, Polirom, 2008. p. 164)

1.Definește evenimentul descris în **sursa A**. 2p

_____

_____

2. **Studiază sursa B**. Determină după algoritmul propus două consecințe ale aplicării Primului Plan cincinal.4p

Economică: _____

_____

_____

Cotidiană/culturală: _____

_____

3. **Studiază sursa C**. Explică afirmația autorului. 2p

4. Utilizează termenii *colectivizare, deschiaburire, colhoz,* pentru a argumenta pro/ contra opiniei autorului.

4p

5. **Studiază sursa D**. Expune opinia ta ,într-un text coerent de 6 enunțuri, cu privire la afirmația: *Sistemul totalitar stalinist- genocidul propriului popor.*
(Notă: Formulează cel puțin 2 argumente). 8p

Total. 38p