



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

Educación Secundaria

English: Level Pre A1

WEEK 19

Let's help endangered animals*

Activity 1

Endangered Animals

LET'S SELF-ASSESS

El Perú es uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo, aunque muchas especies que habitan en nuestro país están en peligro de extinción. ¿Qué animales salvajes viven en el Perú? ¿Cómo y dónde viven? ¿Por qué están en peligro de extinción? ¿Puedo describir a estos animales en **inglés**?

Expresa cuánto sabes en **inglés** con las frases que están en la parte superior de la tabla. Marca con una "X" donde creas conveniente. Aquí, no hay respuestas correctas. Solo responde con honestidad.

¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda 	Un poco, pero necesito ayuda 	Sí puedo 	Sí puedo y muy bien 
1. ¿Puedo identificar información específica al leer textos que describen las partes del cuerpo de animales en inglés?				
2. ¿Puedo reconocer las partes del cuerpo de algunos animales escritas en inglés con el apoyo de imágenes?				
3. ¿Puedo nombrar las partes del cuerpo de un animal utilizando adjetivos apropiados y los verbos "have" o "has" correctamente?				

LEAD IN

Match the pictures with the names of the animals.



Example: turtles C

1. jaguar _____
2. bear _____
3. alpaca _____
4. dolphin _____
5. monkeys _____

LISTEN AND READ

Listen to and read the fact sheet of five animals:



UCAYALI WILDLIFE RESCUE CENTRE

These are some of the rescued animals at the Ucayali Wildlife Rescue Centre.

THE SPIDER MONKEY FROM THE RAINFOREST

It has long legs.



It has a long tail.

It has strong arms.

It has black fur.

TARICAYA TURTLES FROM THE AMAZON RIVER

They have small heads.



They have hard shells.

They have short legs.

THE MACAW FROM THE JUNGLE

It has a big beak.



It has strong wings.

It has colourful feathers.

Let's protect animals because they are endangered.



CUSCO WILDLIFE RESCUE CENTRE

These are some of the rescued animals at the Wildlife Centre in Cusco:

THE PUMA FROM THE MOUNTAINS



It has strong legs.

It has brown fur.

It has a long tail.

THE CONDOR FROM THE HIGHLANDS



They have white necks.

They have black and white feathers.

They have strong wings.

Animals are important and amazing. Let's protect them!

LET'S UNDERSTAND

UNDERSTAND- EXERCISE 1

Complete the table with a tick ☒ according to the characteristic of each animal. Follow the examples:

ANIMALS	Spider monkey	Taricaya turtle	Macaw	Puma	Condor
1. strong wings			✓		✓
2. short legs					
3. big beak					
4. white neck					
5. long tail					
6. strong arms					
7. white feathers					
8. hard shells					

LET'S PRACTISE!

PRACTISE - EXERCISE 1

Match the pictures of the animal body parts with the sentences. Follow the example:

Parts of the body



Example: Bears **have** black fur.

A macaw **has** beautiful feathers.



1. Rabbits **have** long ears.

2. An eagle **has** big claws.



3. A dolphin **has** flexible fins.

4. Monkeys **have** long arms.



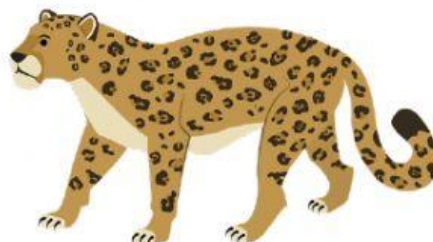
PRACTISE - EXERCISE 2

Complete the description with **have** or **has**:

Mina

Mina is an *otorongo* or jaguar. She lives in Tambopata. She _____ (1) strong legs. She _____ (2) a long tail. Jaguars _____ (3) brown fur with black spots.

She is beautiful!



LOOK!
Mina = She
Jaguars = They

LISTENING COMPREHENSION

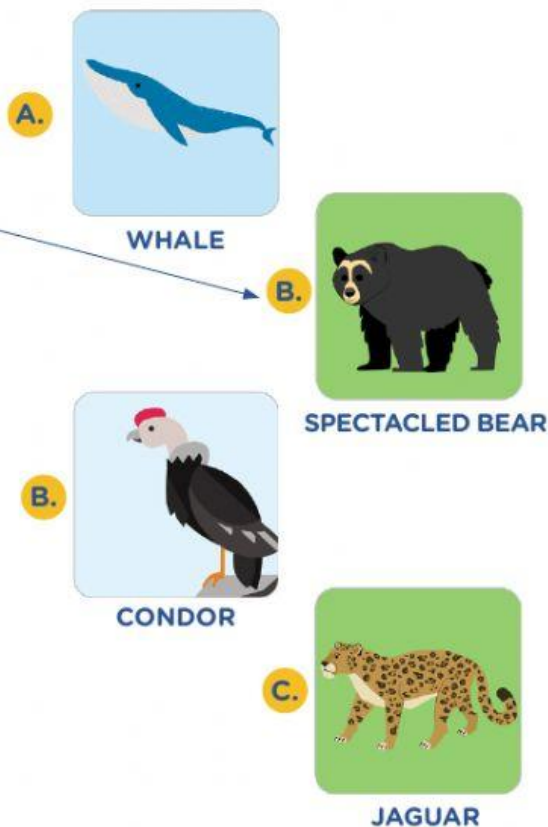
PRACTISE - EXERCISE 3

Listen to three conversations about animals. **Match** the person with the picture of the animal. You will hear each conversation twice. Follow the example:

Who is describing the animal?

Example:

Which animal is María describing?



1 Which animal is Marcelino describing?

2 Which animal is Patricia describing?

3 Which animal is Alberto describing?

Activity 2

Do it yourself – D.I.Y.

LET'S CREATE!

Endangered animals: fact sheet

Los adolescentes realizan diferentes actividades en su tiempo libre. Tú has decidido ser un voluntario en un centro de rescate de animales salvajes o silvestres. Una de tus tareas en el centro es crear los carteles que describen a los animales, de tal manera que los visitantes que vienen de distintas partes del Perú y el mundo conozcan más sobre ellos. Para realizar tu desafío, puedes escoger dos opciones:

OPTION A:

Fact sheets about Jaguars and Felipe, the dolphin

OPTION B:

Fact sheets about two endangered animals from your region

Option A: Fact sheets about jaguars and Felipe, the dolphin.

Step 1: Look at the animals in the photos:



JAGUARS

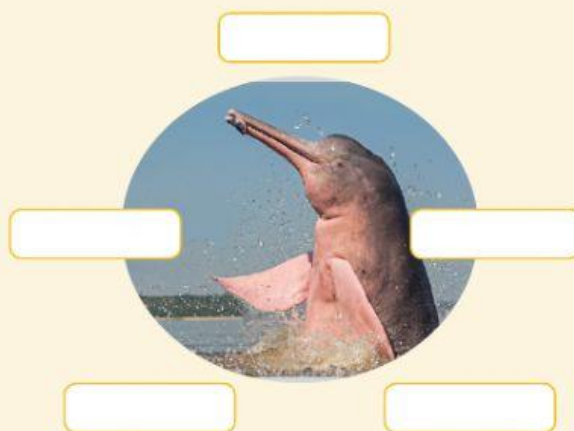


FELIPE, THE AMAZON RIVER DOLPHIN

Step 2: Choose the correct characteristics for the jaguars and for "Felipe the dolphin" from the boxes.

Adjectives: PINK - STRONG - LONG - BIG - YELLOW - SOFT - FLEXIBLE - SMALL - BIG

Body parts: FINS - TAIL - BEAK - FUR - SKIN - LEGS - EARS - EYES



Step 3: Use "have" and "has" to make sentences about jaguars and Felipe, the dolphin. **Use** the words from Step 2.

Jaguars

- _____
- _____
- _____

Felipe the dolphin

- _____
- _____
- _____

Step 4: Write the animals fact sheets including a picture of them.