

QUIZ EVALUACIÓN CURRICULAR Y ACREDITACIÓN. Ángel Díaz Barriga

1. **¿Porque el autor Ángel Díaz Barriga afirma que vivimos en la era de la evaluación?**
 - a. Porque en el nuevo milenio son las ideas centrales de ideas y proyectos.
 - b. Aplicar un conjunto de reformas en el sistema educativo para estar acorde a las demandas.
 - c. Un elemento de los proyectos educativos para afianzar criterios de la calidad.
 - d. Alcanzar los incentivos económicos vinculados a los resultados en las pruebas.
2. **¿Qué condición frente a los resultados previstos en las evaluaciones de las instituciones de educación superior no comparte Ángel Barriga?**
 - a. Que son utilizados los resultados para hacer ejercicios de autoevaluación.
 - b. El establecimiento de incentivos económicos que desdibujan el sentido de la evaluación.
 - c. Los resultados de evaluación de las IES se mantienen en anonimato sin promover cambios.
 - d. La pretensión de hacer evaluable y medible todos los aspectos del currículo.
3. **¿Cuál es el proceso que debe adelantar en las IES al adentrarse en procesos de autoevaluación?**
 - a. Impulsar la evaluación, difundir resultados, retroalimentación, modificación curricular
 - b. Las acciones evaluación, indicadores, retroalimentación, practicas, evaluación programas.
 - c. Acciones de evaluación retroalimentación, talleres formación, concepciones y prácticas.
 - d. Evaluación curricular, concepciones y prácticas, indicadores y acciones de evaluación.
4. **Entabla correspondencia entre los postulados de la evaluación curricular y los avances a través del tiempo.**

1. Finales del siglo XIX	a. Vinculación de planes y programas de estudio
2. Actualidad	b. Respuesta a las demandas sociedad industrial
3. Década de 1990	c. Evaluación de pares y exclusión de especialistas
4. Década de 1970	d. Programa académico acontece formación profesional
5. **¿Qué transformación aconteció en la década de los años noventa alrededor de la evaluación curricular que considera negativa y regresiva para Ángel Díaz Barriga?**
 - a. Vinculación de planes y proyectos de estudio
 - b. Programas académicos a partir de la formación profesional
 - c. Modelo evaluativo de pares que excluyo a los especialistas en educación.
 - d. Transformaciones centradas únicamente en las demandas del sector profesional y del mercado laboral.