

RPP

Sekolah : SMAN DARMARAJA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Dinamika Hidrosfer
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video dan atau animasi.

TUJUAN

Melalui studi pustaka, tayangan gambar dan video, kegiatan tanya jawab, diskusi dan penugasan diharapkan murid dapat menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan, serta menyajikan produk proses dinamika hidrosfer dengan rasa ingin tahu, teliti, jujur, kerja keras, kerjasama, bertanggung jawab dalam bentuk sesuai keinginannya.

Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media :

Google Classroom, Canva dan Quizizz

Alat : Laptop, Hp dan worksheet

Sumber Belajar :

Internet, video, artikel, situs website dan buku pegangan murid

Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran :

discovery learning

Metode Pembelajaran :

Diskusi, games dan penugasan



Pendahuluan

- Pada pertemuan sebelumnya guru sudah menyampaikan kegiatan pertemuan kali ini mengenai materi dinamika hidrosfer. Murid diminta untuk mempelajari materi dinamika hidrosfer melalui berbagai sumber seperti buku paket, dan materi pada *Google Classroom* yang sudah disediakan oleh guru berupa video, artikel dan situs website tentang hidrosfer
- Guru membuka pelajaran dengan melakukan kegiatan awal rutin seperti berdo'a, absensi kehadiran, dan menanyakan kondisi murid.
- Guru dan murid mereview keyakinan kelas kelas
- Guru melakukan Asesmen Diagnosis Non Kognitif Awal, dengan menanyakan perasaan untuk mengetahui kondisi murid sebelum belajar. Tes dilakukan menggunakan media *mentimeter* yang linknya sudah tersedia pada *Google Classroom*.
- Untuk menarik perhatian murid dan membangkitkan konsentrasi pembelajaran akan diawali dengan permainan berupa tebak kata secara berpasangan. Kata yang dijadikan permainan berkaitan dengan materi dinamika hidrosfer.
- Guru memberikan stimulus pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan nyata, Guru menyediakan gambar sebagai pemantik:



Gambar 1



Gambar 2

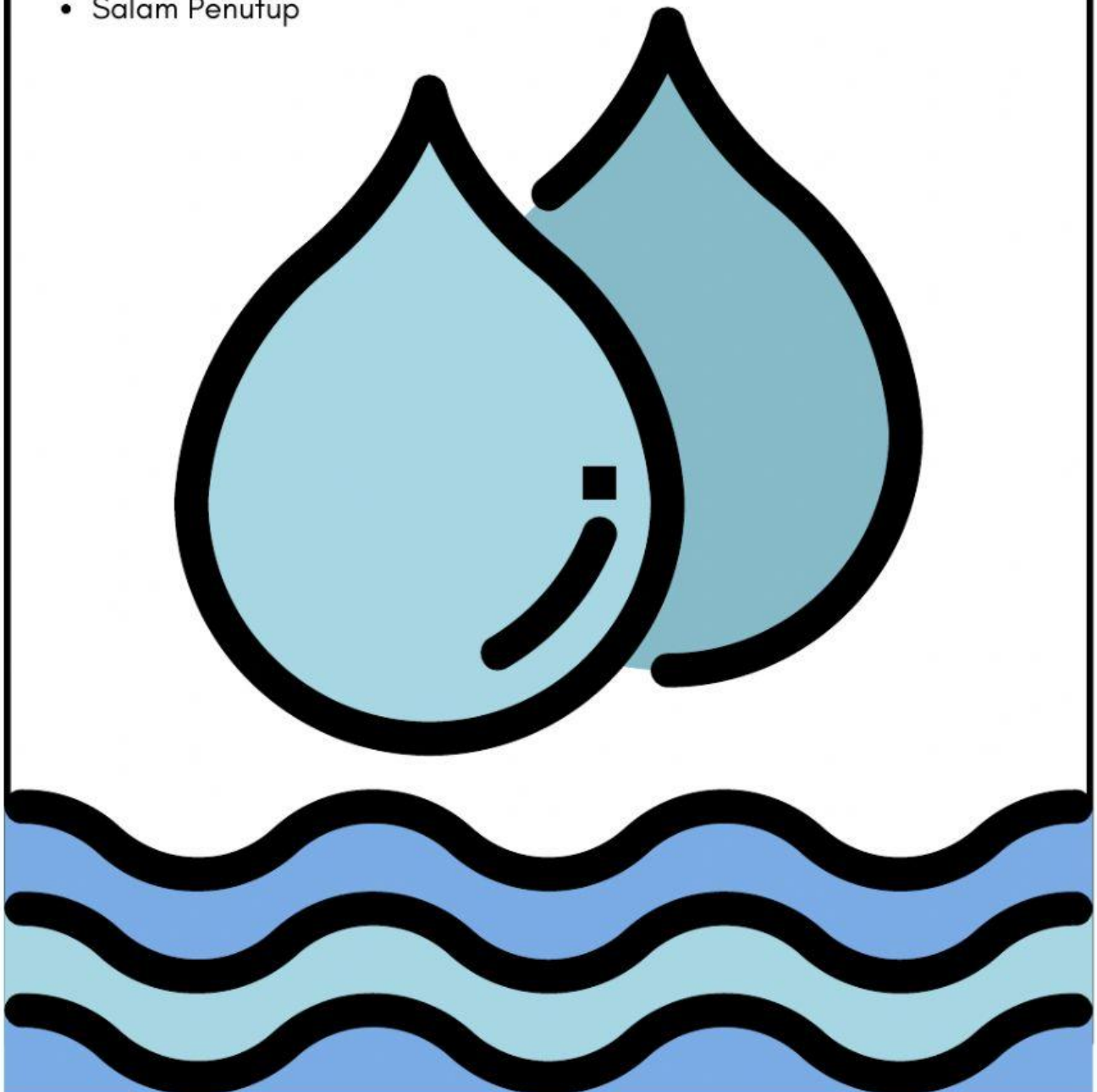
- Guru memberikan kesempatan bagi murid untuk memberikan pendapatnya
- Guru menyampaikan tujuan dan penilaian yang akan diberikan saat kegiatan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya mempelajari materi ini.

Kegiatan Inti

- Guru membagi murid menjadi 5 kelompok belajar. Guru membagi kelompok tersebut secara heterogen sesuai hasil diagnosis sebelumnya (Guru menggabungkan murid yang gaya belajarnya visual, auditori dan kinestetik pada tiap kelompoknya)
- Guru mengarahkan murid dengan gaya belajar berbeda dapat memilih cara belajar yang berbeda sesuai kebutuhannya.
- Guru memberikan Asesmen Diagnosis Kognitif Awal (*Pretest*) melalui media Quizizz. Link sudah tersedia pada Google Classroom.
- Guru membagikan *worksheet* kepada setiap kelompok
- Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk melakukan **proses pengumpulan data** sesuai dengan gaya belajarnya masing-masing.
- Guru meminta murid kembali kepada kelompok belajarnya.
- Guru mengarahkan murid untuk **mengolah dan menyajikan data** yang telah dikumpulkan dalam sebuah produk sesuai bakat, minat kelompok.
- Guru memberikan *Ice Breaking* untuk mengembalikan fokus murid.
- Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mendemonstrasikan produk penyajian data yang telah dibuat.
- Guru memberikan kesempatan murid pada kelompok lain untuk memberikan tanggapannya.
- Guru mengajak murid untuk melakukan verifikasi dan penarikan kesimpulan bersama.

Kegiatan Penutup

- Guru memberikan Asesmen Formatif Aspek Kognitif yaitu berupa soal posttest melalui media Quizizz. Link tersedia pada *Google Classroom*.
- Guru mengajak murid untuk melakukan refleksi pembelajaran secara online dengan menggunakan media "Padlet". Link tersedia pada *Google Classroom*.
- Guru menanyakan pesan moral yang terkandung dalam kegiatan pembelajaran kali ini.
- Doa penutup pembelajaran
- Salam Penutup



PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pembelajaran

1. Teknik penilaian
2. Instrumen penilaian
3. Pembelajaran remedial dan pengayaan

Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian
Sikap	Observasi sikap	Lembar pengamatan dan rubrik penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Tes uraian dan pilihan ganda
Keterampilan	Produk	Penilaian produk

Instrumen Penilaian Sikap

- Sikap kerjasama

No	Aspek yang dinilai	Skor					Total
		1	2	3	4	5	
1	Aktif berdiskusi dalam kerja kelompok						
2	Bersedia melakukan presentasi dalam kerja kelompok						
3	Bersedia membawa alat dan bahan yang dibutuhkan dalam kerja kelompok						
4	Aktif mencatat hal-hal yang penting dalam kerja kelompok						
5	Aktif membantu dalam mengerjakan tugas kelompok						

Rubrik Penilaian Sikap

5 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
4 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan
3 = Jarang, apabila jarang melakukan sesuai pernyataan
2 = Pernah, apabila pernah melakukan sesuai pernyataan
1 = Tidak Pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Pedoman Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 0 - 100
Perhitungan skor akhir dengan rumus :

Skor diperoleh

$\text{Skor Maksimal} \times 100 = \text{skor akhir}$

Contoh :

Skor diperoleh 20,
skor maksimal 5 x 5 pernyataan = 25,
maka skor akhir :

$\frac{20}{25} \times 100 = 80$

25

Predikat Nilai Sikap

Amat Baik (A) : apabila memperoleh skor : $80 < \text{skor} \leq 100$

Baik (B) : apabila memperoleh skor : $60 < \text{skor} \leq 80$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor : $40 < \text{skor} \leq 60$

Kurang (D) : apabila memperoleh skor : ≤ 40

Berdasarkan hasil contoh tersebut, murid mendapat nilai B (Baik)

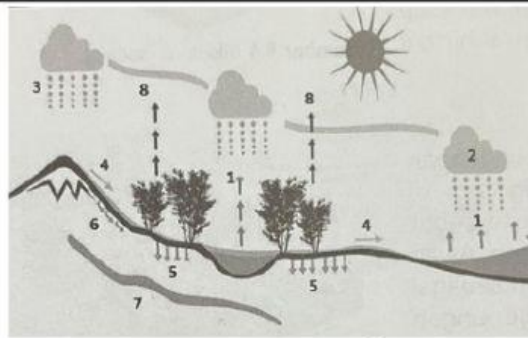
Penilaian Pengetahuan

Jenis tes : Tes tertulis

Bentuk tes : Pilihan ganda dan uraian

Indikator soal :

1. Disajikan gambar siklus air, murid dapat menunjukkan proses siklus air dengan benar.
2. Disajikan gambar siklus air, murid dapat menganalisis peristiwa yang berpengaruh terhadap siklus air.



1

Proses siklus air pada gambar yang ditunjukkan adalah...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

2

Berdasarkan gambar tersebut, yang bukan merupakan peristiwa yang akan terjadi jika proses pada no 7 terganggu adalah...

- A. Kekeringan pada musim kemarau
- B. Aliran permukaan menyebabkan banjir
- C. Ketersediaan air untuk kebutuhan dari sumber air berkurang
- D. Pencemaran air tanah oleh air laut akibat pemanfaatan air tanah
- E. hujan angin karena volume air meningkat

Pedoman Penskoran

1 skor maksimal 80

2 skor maksimal 20

Nilai Pengetahuan

$$\text{1} + \text{2} = \text{100}$$

Penilaian Keterampilan

Jenis penilaian : Produk
Bentuk penilaian : Penilaian produk
Indikator soal :

1. Siswa dapat membuat produk mengenai dinamika hidrosfer.
2. Siswa dapat mempresentasikan produk mengenai dinamika hidrosfer

Instrumen penilaian

1. Buatlah sebuah produk mengenai dinamika hidrosfer.
2. Presentasikan produk mengenai dinamika hidrosfer.

Pedoman Penskoran

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal
1	Kesesuaian tema, gambar dan pesan dalam produk - Sesuai (21-25 poin) - Cukup sesuai (16-20 poin) - Kurang sesuai (11-15 poin) - Tidak sesuai (1-10 poin)	25
2	Hasil kreativitas produk - Sangat menarik (41-50 poin) - Menarik (31-40 poin) - Cukup menarik (21-30 poin) - Kurang menarik (11-20 poin) - Tidak menarik (1-10 poin)	50
3	Presentasi - Menarik (21-25 poin) - Cukup menarik (16-20 poin) - Kurang menarik (11-15 poin)	25
Skor Maksimal		100

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dan pengayaan dilakukan setelah proses penilaian selesai dilakukan.

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri Darmaraja

Sumedang, Januari 2023
Guru Mata Pelajaran Geografi

Asep Irpanudin, S.Pd.
NIP. 19700416 199412 1 001

Tania Arifa Ramadhani, S.Pd
NIP. 19930318 2022 1 2 009