



Lembar Kerja Peserta Didik

Persilangan Monohibrid

dan Monohibrid

Intermediet

Identitas siswa

Nama :

No :

Kelas :

Kata pengantar

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karuniaNya kami bisa menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik untuk siswa kelas IX Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah.

Lembar Kerja Peserta Didik ini kami susun berbasis *Sains, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM) untuk meningkatkan kemampuan abad XXI. Akhir kata kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kami dalam penyusunan modul ini. Kritik dan saran sangat kami harapkan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik ini di masa yang akan datang.

Penyusun

Petunjuk pengerjaan

1. Bacalah doa terlebih dahulu sebelum memulai mengerjakan LKPD.
2. Sebelum mengerjakan LKPD, lengkapi Identitas terlebih dahulu.
3. Bacalah petunjuk pengerjaan sebagai bekal mempermudah ketika pengerjaan.
4. Ikuti alur yang ada di setiap petunjuk yang ada pada LKPD.
5. Gunakan buku materi (*hand out*) untuk membantu dalam pengerjaan LKPD.
6. Setiap pertanyaan yang ada dapat di diskusikan dengan teman sekelompokmu.

Sumber belajar

Lubaidah, S., Mahanal, S., Yulianti, L., Dasna, I. W., Pangestuti, A. A., Puspitasari, D. R., ... & Sholihah, M. A. (2017). Ilmu Pengetahuan Alam: buku guru SMP/MTs Kelas IX.

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup.

4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.3.1 Menentukan hasil persilangan monohibrid melalui diagram sesuai hukum pewarisan sifat.

3.3.2 Menentukan hasil persilangan monohibrid intermediet melalui diagram sesuai hukum pewarisan sifat.

4.3.1 Membuat bagan persilangan monohibrid melalui diagram sesuai pewarisan sifat.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi peserta didik mampu menentukan hasil persilangan monohibrid melalui diagram sesuai hukum pewarisan sifat dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi peserta didik mampu menentukan hasil persilangan monohibrid intermediet melalui diagram sesuai hukum pewarisan sifat dengan benar.
3. Melalui kegiatan percobaan peserta didik mampu membuat bagan persilangan monohibrid melalui diagram sesuai hukum pewarisan sifat dengan benar dan teliti.

Stimulus

Tanaman di bawah ini memiliki warna bunga berbeda padahal masih berada di satu pohon yang sama. Mengapa hal ini dapat terjadi?



scan me

Identifikasi Masalah

Berdasarkan fenomena di atas, coba diskusikan beberapa rumusan masalah atau pertanyaan. Tuliskan pertanyaanmu pada kolom berikut :

Tuliskan jawaban sementara atas pertanyaanmu pada kolom ini:

Pengumpulan data

A. Alat dan bahan

1. 2 buah gelas kimia 500 ml
2. 30 pasang kancing merah
3. 30 pasang kancing putih

B. Langkah kerja

1. Siapkan 2 buah gelas kimia.
2. Masukkan ke dalam wadah tersebut 30 buah kancing merah dan 30 buah kancing putih.
3. Kocoklah setiap wadah tersebut dan dalam waktu bersamaan ambilah satu persatu kancing dari wadah. Kemudian pasangkan.
4. Amati setiap warna pasangan kancing yang muncul tersebut setelah semua kancing terambil
5. Catatlah hasil percobaan kalian dalam daftar tabel berikut.

C. Tabel data

No.	Fenotip	Genotip	Frekuensi
1	Merah-merah		
2	Merah-putih		
3	Putih-putih		

Pemrosesan Data

Setelah kalian melakukan kegiatan tersebut, diskusikanlah pertanyaan di bawah ini bersama dengan kelompokmu!

Berapa jumlah kancing yang memiliki genotip Mm?

Berapa jumlah kancing yang memiliki genotip mm?

Buatlah bagan persilangan dari hasil persilangan antara MM dan mm apabila persilangan terjadi secara intermediet

Apabila hasil persilangan tersebut merupakan peristiwa intermediet, bagaimana perbandingan fenotipnya?

Verifikasi

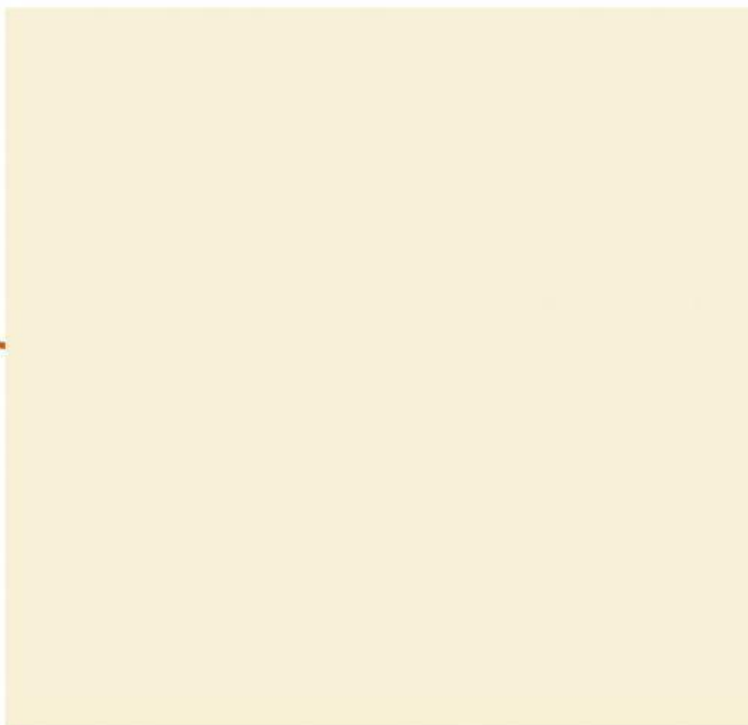
Apakah konsep yang kamu temukan sesuai dengan jawaban sementara yang kamu berikan diawal pembelajaran tadi?

Generalisasi

Buatlah kesimpulan sesuai tujuan percobaan ini

Refleksi Pembelajaran

- ★ Dari rangkaian kegiatan penemuan yang telah kamu lakukan melalui percobaan, Hal apa yang belum kamu pahami dan yang ingin kamu pelajari lebih lanjut?



Indifferent ☆

I like it ☆ ☆

I loved it ☆ ☆ ☆

¡Excellent! ☆ ☆ ☆ ☆

