

# Avaliação intercalar

2.º Período

Nome \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_ Data / /

Classificação \_\_\_\_\_ Professor \_\_\_\_\_ Enc. educação \_\_\_\_\_

## NÚMEROS E OPERAÇÕES

1. Escreve os números seguintes por extenso.

124 → \_\_\_\_\_

289 → \_\_\_\_\_

307 → \_\_\_\_\_

450 → \_\_\_\_\_

600 → \_\_\_\_\_

2. Completa o muro do 600 de forma que em cada linha se obtenha esse valor. Repara no exemplo.

600			
300		300	
150	150	150	
100		100	
50			
200			
100			

3. Observa os cartões de algarismos e escreve:

3	2	5
---	---	---

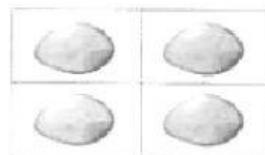
- o maior número par possível usando os três algarismos.
- o maior número ímpar possível usando os três algarismos.
- o menor número par possível usando os três algarismos.
- o menor número ímpar possível usando os três algarismos.


4. Completa as tabuadas do 2 e do 4.

X	3	1	7	0	4	12	6	2	10	9	8	11	5
2													
4													

5. A Maria quer colocar 16 pedras em caixas como a da imagem.

5.1 De quantas caixas precisará? Mostra como pensaste.

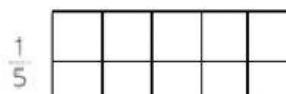
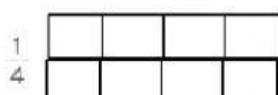
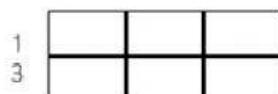
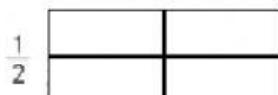


R: \_\_\_\_\_

5.2 E se em cada caixa puder colocar 8 pedras, de quantas caixas precisará?  
Mostra como pensaste.

R: \_\_\_\_\_

6. Pinta a fração indicada em cada linha nas diferentes figuras.



7. Escreve a fração que corresponde à quantidade de pizza que vês nas imagens.

