

## УКРАЇНСЬКА МОВА. ЧИТАННЯ

Прізвище, ім'я учня \_\_\_\_\_

### Інтегрована діагностична робота 3 (Шв.)

Читання мовчки. Розділи науки про мову. Іменник

#### Райдуга

Хлопчик сидів на березі річки й малював райдугу. Учора він познайомився зі справжнім художником, який подарував йому чудові фарби. Ними можна малювати все: небо й сонце, землю та річку, людей і тварин. Але найкраще виходила райдуга. Щоб її намалювати, слід узяти аж сім кольорів. Отак провести пензликом червону дугу, під нею оранжеву, жовту, зелену, тоді блакитну, синю та фіалкову — і райдуга готова.

До хлопчика приходили друзі й отримували в подарунок малюнки. Усі тішились чудовою райдугою. Найсумнішого звеселить. Недарма ж її називають веселкою. І сам хлопчик був щасливий, бо приємно бачити друга радісним.

Сонце вже звернуло за полудень — у хлопчика притомились очі, рука... І наче чулося йому шепотіння:

— Спочинь, спочинь...

То його заколисували очерети, лози й річка.

— Ні, ні! — стрепенувся хлопчик. — Я маю швиденько малювати, аби втішити якомога більше друзів. Але як це зробити? — На тому він задумався, та враз підстрибнув і загукав: — Знаю! То зовсім просто! Намалюю одним помахом!

— Не поспішай, малюючи райдугу! — хвильками взялася річка.

Та хлопчик робив, що задумав. Хутко позливав у мисочку фарби з усіх пляшечок. Тоді взяв широку щіточку, умочив у мисочку — і швидко провів дугу по білому аркушу. Тільки-но те зробив, як застиг від несподіванки: замість веселки до нього супилася неприємна бруднувата смуга. Дивуючись, він зробив те саме ще раз, але райдуга не з'являлась.

**«Як же це так?! — мало (не)заплакав \_\_\_\_\_ хлопчик. — Було розмаїт...я кольорів, а тепер — нічого!»**

**І тут одразу пот...мніло небо, с...рдито( за)гр...мів \_\_\_\_\_ грім:**

**— Що ти накоїв?! Ти (з,с)мішав \_\_\_\_\_, ти зруйнував райдугу!**

**Хлопчик зіщулився. А (за)мить \_\_\_\_\_ на нього посипалася злива, промочила до нитки й ро(з,с)мила \_\_\_\_\_ малюнок. Хлопчик тремтів од холоду й думав: «Хотів я зробити краще, а ви(й,ї)шло \_\_\_\_\_ гірше».**

**Отже, не все можна (з,с)мішувати \_\_\_\_\_. Поспіхом нічого (не)зробиш \_\_\_\_\_. Недарма кажуть: хто спішит..., той людей смішить.**

1. Доследи уривок тексту в рамочці на вивчені орфограми. Заповни пропуски у виділеній рамочкою частині. Запиши правильно слова, розкривши дужки.

2. У першому реченні другого абзацу надпиши відмінки над кожним іменником.

3. Познач, що хлопчикові вдавалося малювати найкраще:

**А** небо й сонце; **Б** райдугу; **В** дерева й квіти.

4. *Обери, якого кольору перша дуга райдуги:*

**А** червоного; **Б** фіалкового; **В** блакитного.

5. *Познач, для чого хлопчик дарував друзям свій малюнок:*

**А** щоб привітати з днем народження;

**Б** щоб утішити, розвеселити;

**В** щоб показати своє вміння.

6. *Обери, якого висновку врешті дійшов хлопчик:*

**А** слід малювати одним помахом;

**Б** замість фарб слід брати олівці;

**В** поспіхом краще не зробиш.

7. *З'єднай стрілочками речення за змістом.*

Щоб намалювати райдугу,

той людей смішить.

До хлопчика приходили друзі,

а тепер — нічого!

Було стільки гарних кольорів,

слід узяти аж сім кольорів.

Недарма кажуть: хто спішить,

і кожному він дарував свій малюнок.

8. *Напиши по одному синоніму до слів :*

пензлик- \_\_\_\_\_

гуркіт- \_\_\_\_\_

хутко- \_\_\_\_\_

9. *Укажи рядок з правильно вжитими закінченнями іменників.*

**А** Кольором, аркушом, фарбою.

**Б** Землюю, смугою, полуднем.

**В** Землею, хлопчиком, аркушем.

10. *Напиши 2–3 речення про те, як можна втішити засмученого хлопчика.*