

## REPASO INTEGRAL – APTITUD VERBAL

### TILDACIÓN DIACRÍTICA

I. Marca la palabra entre paréntesis que completa adecuadamente cada oración.

- a. (Te / té) invito a, un (te / té) hoy a las cinco de la tarde. ¡No me falles!
- b. Aunque (tu / tú) me digas cien veces lo mismo, yo siempre repetiré lo contrario.
- c. A veces (se / sé) cómo sobrellevar los problemas... otras veces, no.
- d. ¡No quiero verte (mas / más)!
- e. Siempre tengo la razón, ¿no (te / té) parece?

II. Escribe el monosílabo que falta en las oraciones propuestas. Coloca la tilde si corresponde.

- a. Sírveme una taza de ese delicioso \_\_\_\_\_.
- b. Mientras \_\_\_\_\_ lo conozco, menos me agrada.
- c. Pensó en los demás antes que en \_\_\_\_\_ mismo.
- d. Mi compañero me pidió que le \_\_\_\_\_ mis apuntes.

### CONECTORES

III. Identifica el conector y une con el tipo de relación que establece.

Irás a la fiesta,  
siempre y cuando  
termines tus  
obligaciones.

consecuencia

No obstante estaba  
cansada, fui amable  
con las visitas.

contraste

Estamos en invierno,  
por lo tanto, hace  
mucho frío.

causa

Debido a la fuerte  
neblina, se  
suspendieron las  
clases

condición

**TÉRMINO EXCLUIDO**

IV. Marca el término excluido en cada grupo y reemplázalo con una palabra adecuada del recuadro.

albahaca, astuto, hipopótamo, chico

- |  |         |
|--|---------|
| a. niño, pibe, chavo, enano, chamo               | (_____) |
| b. taimado, pícaro, miedoso, pillo, sagaz        | (_____) |
| c. ballena, puma, perro, gato, salmón            | (_____) |
| d. zapallo, espinaca, lechuga, perejil, culantro | (_____) |

V. Lee los siguientes grupos e identifica y marca aquellos que contengan términos excluidos.

a.	olmo, abeto, roble, triplay, cedro	
b.	fresa, mandarina, melón, piña, vainilla	
c.	dalia, lirio, rosa, margarita, tulipán	
d.	cisne, pato, pavo, avestruz, búho	

**ANFIBIOLOGÍA**

VI. Lee las siguientes oraciones y subraya aquellas que presenten anfibología.

- a. La cartuchera de mi prima se perdió.
- b. El libro de mi tío perdido costó más de 100 soles.
- c. Vimos un cuadro en el salón que estaba mal pintado.
- d. Tus cuadernos de Historia son los que están encima del escritorio.
- e. Cuando Luis se casó con María ya tenía dos hijos.
- f. Marcos le dijo a Raúl que no irá a la reunión de mañana.
- g. Hallamos al amigo de mi primo que se perdió en la feria.

**ANALOGÍAS**

VII. Relaciona según corresponde.

escarpado : abrupto	parte-todo
átomo : molécula	agente-función
detective : investigar	sinonimia
rueda : rotación	causa-efecto
fiebre : infección	elemento - característica

VIII. Marca los pares análogos correspondientes al par base propuesto.

SEMÁFORO : AVENIDA

- vidrio : ventana
- niño : casa
- perro : veterinaria

PATO : AVE

- pato : pata
- rumiante : vaca
- vicuña : rumiante

**ENFERMEDAD : EPIDEMIA**

- tos : fiebre
- insecto : plaga
- enfermedad : hospital

**CAMA : DORMITORIO**

- joyero : joya
- planta : maceta
- estufa : cocina

**COHERENCIA Y COHESIÓN**

IX. Lee los siguientes párrafos y ordénalos de tal manera que construyas un texto cohesionado.

Es momento de que dejemos de pensar los pasatiempos en términos de productividad: su valor está más allá de su relación con el trabajo.	
Para muchos de nosotros, las expectativas de tener una vida productiva en todo momento han hecho que los pasatiempos sean cosa del pasado, relegados a simples recuerdos de lo que solíamos hacer en nuestro tiempo libre.	
Es momento de que dejemos de pensar los pasatiempos en términos de productividad: su valor está más allá de su relación con el trabajo. Sí, los estudios han demostrado que tener un pasatiempo puede hacer que seas más productivo en el trabajo, pero los pasatiempos también te pueden recordar que el trabajo no lo es todo	
Aun peor: muchos pasatiempos se han convertido en un trabajo extra o en puntos de partida para desarrollar una carrera, y han transformado lo que supuestamente hacemos por diversión en... más trabajo. (“¿Te gusta bordar? ¡Deberías vender lo que haces!”).	

X. Lee los párrafos y marca con una X aquel que debes eliminar para conseguir un texto coherente.

Según un estudio llevado a cabo en Reino Unido, muchos yogures están llenos de azúcar.	
De los más de 900 yogures que analizaron, solo los naturales o los de estilo griego pueden considerarse como bajos en azúcares.	
Del resto —bebibles, con frutas, saborizados, para niños, orgánicos—, ninguno se salva. Es más, la investigación halló que los orgánicos están entre los más azucarados.	
Si bien el estudio se hizo en América, muchos de los productos son de marcas nacionales que se venden en otros países del mundo.	
Las recomendaciones de la Unión Europea establecen que, para 2020, el contenido de azúcar de los yogures debe reducirse en un 20 %.	

**USO DE LOS DOS PUNTOS**

XI. Marca en cada caso la oración que presente un uso correcto de los dos puntos.

a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi pedido fue: arroz, papas y pollo.</li> <li>• Mi pedido fue el siguiente: arroz, papas y pollo.</li> </ul>
b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Querido amigo: esta es una despedida pues...</li> <li>• Querido amigo: Esta es una despedida pues...</li> </ul>
c	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como dicen en mi pueblo: “Yo sigo con mi tarea y si me ven que me vean”.</li> <li>• Como dicen en mi pueblo: “yo sigo con mi tarea y si me ven que me vean”.</li> </ul>
d	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te sacrificaste por tu objetivo: ahora ves el fruto de tu esfuerzo.</li> <li>• Te sacrificaste por tu objetivo ahora ves: el fruto de tu esfuerzo.</li> </ul>