

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

MATERI : EKOSISTEM

DISUSUN OLEH:

YURNELI

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN KATEGORI 1
GELOMBANG E

UNIVERSITAS TADULAKO

PALU

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MATERI: EKOSISTEM

MODEL PEMBELAJARAN: DISCOVERY LEARNING

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

PETUNJUK:

1. Bersama anggota kelompok bacalah Basmalah dan doa
2. Diskusikan bersama teman-teman 1 kelompok
3. Tulis jawaban pada LKPD yang tersedia

A. Tujuan Pembelajaran

(Pertemuan 1)

1. Melalui kegiatan pembelajaran pengamatan (observasi) ekosistem akuarium dalam kelas dan lapangan, serta video pembelajaran peserta didik dapat mendeskripsikan konsep ekosistem (**saintifik**)
2. Melalui kegiatan pembelajaran pengamatan (observasi) ekosistem akuarium dalam kelas dan lapangan, serta video pembelajaran peserta didik dapat menyusun rantai makanan dan jaring-jaring makanan dengan teliti
3. Melalui kegiatan diskusi (**Kolaborasi**) dan membaca Bahan Ajar(**Literasi**) peserta didik dapat mengerjakan LKPD liveworksheet untuk menganalisis (**berpikir kritis**) komponen-komponen ekosistem dan interaksi makhluk hidup dalam ekosistem

B. Bacalah Langkah kerja Berikut:

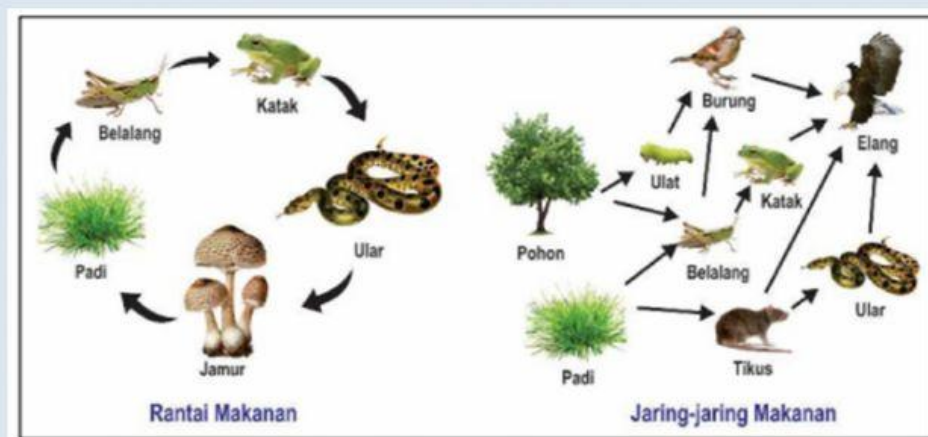
Langkah kerja

1. Pergilah ke suatu ekosistem di sekitar sekolah, kolam atau kebun secara berkelompok
2. Lakukan pengukuran terhadap suhu dan intensitas cahaya dengan alat thermometer yang sudah disediakan, begitu juga terhadap pH air kolam yang ada.
 - a. Suhu :
 - b. Suhu :
 - c. PH air kolam:
3. Catat benda tak hidup dan makhluk hidup yang ditemukan dalam bentuk table! Jika memungkinkan catat jumlahnya

No	Benda tak hidup (abiotik)	Benda hidup(biotik)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

4. Amati interaksi yang terjadi antar makhluk hidup tersebut, selanjutnya

Buatlah rantai makanan dan jaring-jaring makanan yang terjadi pada ekosistem tersebut, seperti contoh berikut:

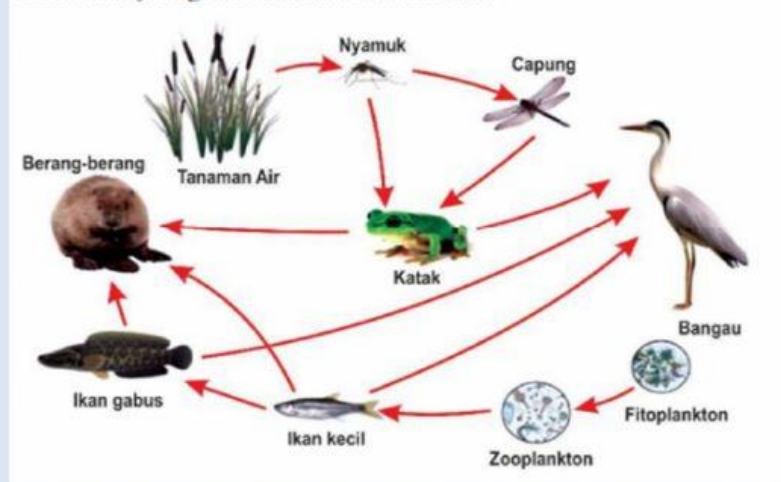


JAWABAN



5. Selanjutnya diskusikan bersama teman kelompok untuk jawaban pernyataan berikut

Perhatikan jaring makanan berikut.

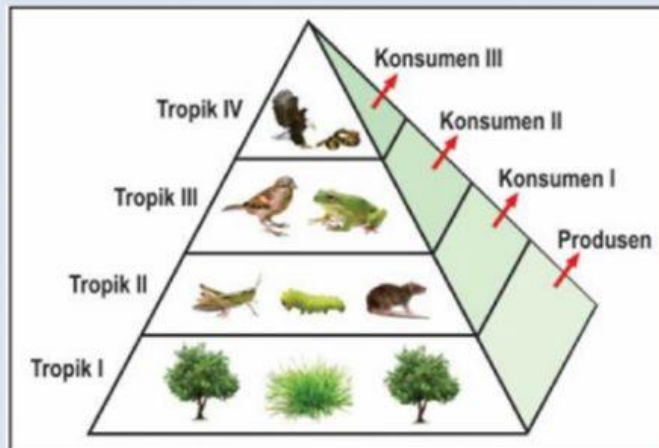


Berdasarkan jaring makanan tersebut, jawablah pertanyaan berikut.

- a. Tentukanlah apakah pernyataan berikut benar atau salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Berang-berang dan bangau berkompetisi untuk mendapatkan makanan.		
Jika ikan gabus dihilangkan pada jaring-jaring makanan tersebut maka populasi ikan kecil akan meningkat tajam.		
Ikan kecil dan capung merupakan organisme pada tingkatan tropik 3.		

6. Kelompokkan makhluk hidup berdasarkan tingkatan tropiknya, seperti contoh:



7. Bagaimana interaksi antar komponen biotik dan antara komponen biotik dengan abiotic dalam ekosistem tersebut?



8. Selanjutnya Bacalah pernyataan berikut dan diskusikan juga bersama teman untuk menjawab pernyataan berikut :

Seorang peneliti melakukan pengamatan pada suatu area di pinggir danau. Dia menemukan enceng gondok, siput, ketam, ikan dan berang-berang. Jika dia melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh ketam terhadap populasi siput dengan mencoba membandingkan jumlah populasi siput pada wilayah yang ada ketam dengan yang tidak ada ketam. Tentukanlah benar atau salah pernyataan tentang penelitian tersebut.

Pernyataan	Benar	Salah
Peneliti bermaksud mengidentifikasi interaksi yang terjadi antara ketam dengan siput.		
Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk memprediksi populasi enceng gondok.		

- 9, Cermati Jaring-jaring makanan berikut, diskusikan bersama teman kelompok untuk menjawab pernyataan berikut:



Seorang peneliti meneliti tentang jaring-jaring makanan tersebut, kemudian mencoba untuk membuat sebuah piramida jumlah dari jaring-jaring makanan tersebut. Tentukanlah benar atau salah aktivitas yang dilakukan oleh peneliti tersebut.

Aktivitas	Benar	Salah
Menghitung jumlah masing-masing organisme pada tingkatan tropiknya.		
Menimbang berat kering organisme pada masing-masing tingkatan tropik.		
Menggambar ukuran blok sesuai dengan jumlah organisme pada tingkatan tropiknya.		