

LKPD

Fase : F

Kelas XII

KOMBINASI

Capaian Pembelajaran

Di akhir fase F, peserta didik dapat melakukan proses penyelidikan statistika untuk data bivariat. Mereka dapat mengidentifikasi dan menjelaskan asosiasi antara dua variabel kategorikal dan antara dua variabel numerikal. Mereka dapat memperkirakan model linear terbaik (best fit) pada data numerikal. Mereka dapat membedakan hubungan asosiasi dan sebab-akibat. Peserta didik memahami konsep peluang bersyarat dan kejadian yang saling bebas menggunakan konsep permutasi dan kombinasi.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep kombinasi.

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan kombinasi melalui diskusi kelompok dengan tepat
2. Peserta didik terampil menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kombinasi melalui diskusi kelompok dengan tepat

PETUNJUK BELAJAR

1. Tulislah nama kelompok serta nama anggota kelompok kalian pada tempat yang telah disediakan.
2. Bekerjalah sesuai dengan perintah yang diinginkan.
3. Diskusikanlah dengan anggota kelompok kalian untuk setiap perintah yang diberikan.
4. Tuliskan masing-masing jawaban pertanyaan pada kolom yang telah disediakan.

Nur Mu'arifi, S.Si.

SMA Muhammadiyah Kota Kediri
2022

Nama Anggota Kelompok:

1. 4.
2. 5.
- 3.

Kelas :

Permasalahan 1

Henny hendak mengubah warna cat kamarnya. Ia ingin warna cat yang berbeda dari warna cat yang sering digunakan orang lain. Henny ingin mencampurkan warna-warna kesukaannya. Diskusikan dan selidikilah dengan teman sekelompokmu. Melalui situs <https://trycolors.com/> bantulah henny untuk menemukan warna baru yang merupakan campuran dari beberapa warna (urutan warna dari kiri ke kanan). Seret dan pasangkan hasil pencampuran warna pada kotak berisi tanda "?".



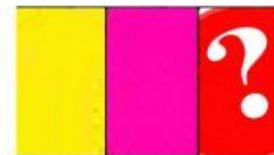
•



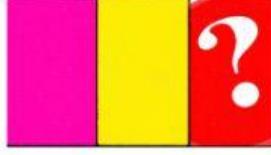
•



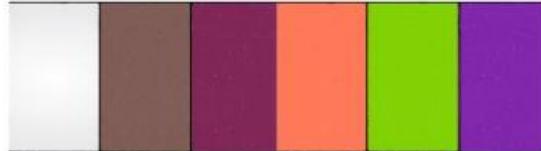
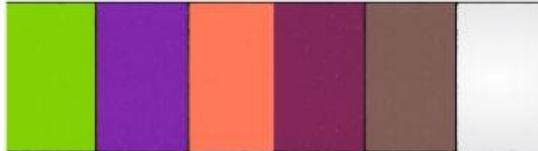
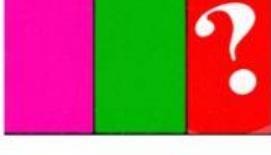
•



•



•



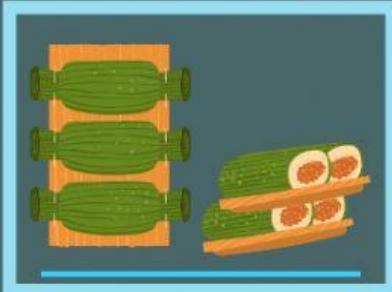
Apa yang dapat kalian simpulkan dari kegiatan tersebut?

Tuliskan pendapat setiap anggota kelompokmu!



Permasalahan 2

Diskusikanlah bersama dengan kelompokmu!



Mida ingin membuat 15 snack box untuk jum'at berkah. Snack box tersebut ia antar ke tetangga kanan kiri depan belakang rumahnya. Snack box tersebut terisi 1 puding buah, 1 air mineral kemasan, dan 4 macam jajanan pasar. Saat sampai di toko yang menjual aneka jajanan pasar, perhatian Mida tertuju pada jajanan putu ayu, wajik, lapis, klepon, apem, lemper, kemplang dan lumpia. Diskusikan bersama kelompokmu! Ada berapa varian isi snack box yang dapat dibuat Mida?



Tuliskan hasil diskusi kelompokmu! (gunakan rumus kombinasi)



Permasalahan 3

Pada bulan November tahun 2022, affiliator-affiliator yang tergabung dalam AKS (Akademi Kreator Shompson) regional Jawa Timur berencana mengadakan gathering. Karena merupakan acara perdana, affiliator yang sudah konfirmasi untuk menghadiri acara tersebut hanya sekitar 32 orang.



Karena belum diperbolehkan untuk berjabat tangan, maka salam antar peserta gathering dilakukan dengan tos siku atau tos kaki.

Bersama dengan kelompokmu, tentukan banyak tos siku atau tos kaki yang terjadi bila setiap peserta gathering saling menyapa satu per satu !



Tuliskan hasil diskusi kelompokmu!

Permasalahan 4

Pada acara gelar karya Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), sekolah Riri mendapatkan dukungan dari salah satu gerai Es Krim lokal. Gerai es krim tersebut mengirimkan truk es krim untuk mengisi spot kuliner pada acara tersebut. Siswa atau pengunjung gelar karya yang ingin membeli es krim, dapat menentukan sendiri kombinasi es krim sesuai keinginan. Di kedai tersebut, es krim dapat disajikan menggunakan cone, pancake, tempurung kelapa, mangkuk, gelas, atau roti gandum. Kedai tersebut juga menawarkan 10 varian rasa es krim dan 5 varian topping. Riri akan memesan satu porsi di kedai tersebut dengan 4 varian rasa es krim dan 3 varian topping. Bersama kelompokmu, selidiki dan diskusikanlah berapa banyak cara Riri memilih sajian es krim sesuai keinginannya !

