

6월 민주 항쟁에서 국민들의 민주화 노력을 알아봅시다



● 다음 글을 읽고 자신의 생각을 이야기해 봅시다.

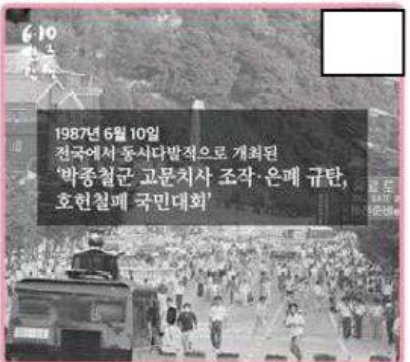
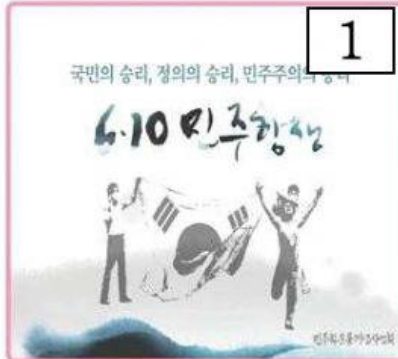
나는 며칠 전 다른 학교에서 전학을 왔다. 그런데 며칠 동안 겪어본 나의 교실은 분위기가 이상했다. 반장이라는 녀석은 덩치가 아주 크고 무섭게 생겼다. 점심시간이 되자 반장 앞으로 학생들이 줄을 섰다. 반장에게 맛있는 간식거리를 가져다주고 있었다. 반장은 학급 규칙이 마음에 들지 않으면 학급 회의도 거치지 않고 수정했다. 그 수정 내용을 보면 다 자기에게 유리한 입장이었다. 담임선생님은 반장의 이런 행동을 잘 알고 있다. 반장을 통해서 학급을 통제하고자 하였다. 반장은 담임선생님의 이런 마음을 잘 알고 계속해서 자신이 하고 싶은 대로 반을 이끌어간다. 친구들은 반장의 부당한 행위에 대해서 아무런 말을 하지 않는다. 만약에 말을 하게 되면 어떤 일을 당하게 될지 모르기 때문이다. 반장은 정말 우리 반의 대통령이다. 정말 이상하다. 하루는 반장이 나에게 와서 이런 말을 했다.

“내일 점심시간에 내가 먹을 간식을 네가 준비해 와라.” 나는 그 말을 듣고 어이가 없었다. “그것이 무슨 말이니?”라고 대꾸했다. 그러자 옆에 있던 친구가 나에게 와서 “내일 반장이 먹을 간식을 네가 알아서 가져오라는 말이야!” 라도 말했다. 나는 그럴 수 없다고 이야기했다. 반장은 나에게 와서 큰 목소리로 이야기했다.

“-----”

- 무슨 일이 일어났나요?
- 반장은 마지막에 나에게 어떤 말을 했을까요?
- 반장의 행동이 부당한 까닭을 이야기해 봅시다.
- 우리 주위에 이처럼 권력으로 남을 괴롭히는 상황이 있으면 예를 들어봅시다. 그리고 이것이 바람직하지 않은 까닭을 함께 적어봅시다.

◎ 다음 사진을 일이 일어난 순서에 맞추어 번호를 적어 넣어 봅시다.



● 교과서를 참고하여 일이 일어난 순서대로 어떤 사진들이 있는지 친구들과 이야기해 봅시다.

● 정부는 왜 민주화를 요구하는 사람들을 고문했을까요?

● 시위에 참여한 사람들이 요구한 내용은 무엇인가요?

● 6월 민주 항쟁의 의미를 적어봅시다.

● 6월 민주 항쟁은 전국 34개 시, 4개 군에서 약 5백만 명 이상의 시민들이 19일 동안 지속해서 이루어졌습니다. 그 결과 정부에서는 6·29 민주화 선언을 하였습니다. 다음은 6·29 민주화 선언의 내용입니다. 다음 내용을 읽어 보고 물음에 답하여 봅시다.



● 어떤 내용이 들어 있는지 친구들과 이야기해 봅시다.

● 위 그림에서 하나의 번호를 정하고 6·29 민주화 선언에서 이 내용을 포함한 까닭이 무엇인지 6·29 이전의 상황과 연결하여 추측하여 봅시다.



- 다음은 6월 항쟁 당시에 부당한 정부 권력에 대항하기 위해 모인 사람들의 모습입니다. 그림에서 3명의 사람을 찾아 동그라미를 그려봅시다.

제목: _____



[출처] 6월 민주항쟁 아카이브 <http://archives.kdemo.or.kr/main> 삽화를 재구성함

- 그림은 어떤 상황인지 이야기해 봅시다. 그리고 삽화의 제목을 정해 봅시다.
- 6월 민주 항쟁 시기에 사람들은 다양한 방법으로 시위에 참여하였습니다. 어떤 이들은 옥상에 올라가 손을 흔들기도 하였고, 어떤 이들은 지붕 위로 올라가 시위를 지켜 보기도 했어요. 계성여고 학생들은 도시락을 모아 농성자들에게 전달하기도 했죠. 항쟁에 참여한 사람들은 어떤 생각이 들었을까요? 아래의 사람 중 한 명을 고르고 각자의 상황에 맞추어 어떻게 항쟁에 참여했는지 이야기를 만들어 봅시다.

주인공

이름:

어디에 있었는지? 언제 일어난 일인지?

어떤 문제가 있었는지?

무슨 일이 일어났는지?

어떻게 해결했는지? 결말은 어떻게 되었는지?

이 활동을 통해서 알게 된 점