

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



NAMA

.....

NOMOR ABSEN

.....

KELAS

.....



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Kerajaan Islam Secara Diakronis (Kronologi) dan/atau Sinkronis

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Pademawu
MATA PELAJARAN : Sejarah
FASE/KELAS : E/X
PENYUSUN : Ana Khoirun Nisak
MATERI : Kerajaan Islam Secara Diakronis (Kronologi) dan/atau Sinkronis

CP	: Melalui literasi, diskusi, kunjungan langsung ke tempat bersejarah, dan penelitian berbasis proyek kolaboratif peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi berbagai peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia meliputi konsep asal-usul nenek moyang dan jalur rempah di Indonesia, kerajaan Hindu-Buddha, dan kerajaan Islam di Indonesia
Elemen Keterampilan proses Sejarah	: Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, mengomunikasikan, merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif tentang kerajaan Islam
Sub Elemen	: Mengolah informasi tentang Kerajaan Islam secara diakronis dan/sinkronis secara non digital maupun digital dalam berbagai bentuk aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, vlog, timeline, story board, infografis, videografis, komik, poster, dan lain-lain. (timeline infografis)
Indikator Capaian Kompetensi	: Indikator Kunci Mengolah informasi sejarah mengenai kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis dalam bentuk <i>timeline infografis</i> Indikator Pendukung 1. Menganalisis kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis 2. Mengevaluasi kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis Indikator Pengayaan Mendesain karya berupa tulisan sejarah tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis
Tujuan Pembelajaran	: 1. Melalui tayangan video <i>AR (Augmented Reality)</i> peserta didik dapat menentukan pertanyaan mendasar tentang Kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis di Indonesia secara kritis 2. Melalui desain proyek dalam bentuk <i>timeline infografis</i>

	peserta didik dapat memecahkan permasalahan tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronik secara kreatif 3. Melalui penerapan model PJBL Peserta didik membuat karya/produk dalam berbagai bentuk aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, vlog, timeline infografis, story board, videografis, komik, poster, dan lain-lain tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronik secara kreatif (<i>timeline infografis</i>) 4. Melalui presentasi peserta didik dapat melaporkan proyek tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronik secara kritis dan kolaboratif 5. Melalui <i>timeline infografis</i> peserta didik dapat melakukan refleksi dan evaluasi tentang Kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronik secara kritis dan kolaboratif
Topik/Materi	1. Analisis kerajaan Islam secara diakronis dan/sinkronis 2. Evaluasi kerajaan Islam secara diakronis dan/sinkronis

Materi Pendukung	Materi Kunci	Materi Pengayaan
Analisis kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/sinkronis Evaluasi kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis	Membuat karya sederhana berupa berbagai aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, vlog, timeline, storyboard, infografis, videografis, komik, poster, dan lain-lain tentang Kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis	Membuat tulisan sejarah tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis

Petunjuk Kegiatan Pembelajaran (*Project Based Learning*)

1. Lakukan pengamatan video dengan media *AR (Augmented Reality)* tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronik

Link: <http://asblr.com/KaeYV>

2. Setelah mengamati tayangan video peserta didik dapat menentukan pertanyaan mendasar (identifikasi masalah) tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronik secara kritis dan kemudian catatlah pada Lk 1.1 !

LK 1.1 Identifikasi Masalah

NO	Identifikasi Masalah

3. Buatlah kelompok secara heterogen terdiri dari 4-5 orang berdasarkan dengan kesesuaian masalah yang diperoleh. Kemudian tentukan masalah terpilih dengan kelompok dan tuangkan LK 1.2 !

LK 1.2 Penentuan Masalah Terpilih

No	Nama Kelompok	Masalah Terpilih
1		
2		
3		

4		
5		

4. Berdasarkan permasalahan yang telah kalian tentukan silahkan dicari solusi pemecahan masalahnya melalui sumber-sumber rujukan di bawah, kemudian tuangkan pada Lk 1.3 !

Sumber rujukan:

- Buku Pegangan Siswa kelas X Kurikulum merdeka
- Ratna Hapsari dan Adil. 2022. *IPS Sejarah untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Hermawan, Endang dkk. 2022. *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas X*. Jakarta: Yudhistira
- Bahan Ajar
<https://www.flipbookpdf.net/web/site/2186adca04a3252aa797796575e905674386e066202210.pdf.html>
- <http://widiyatmiko.staff.gunadarma.ac.id/Downloads/files/51867/Kerajaan+Samudera+Pasai.pdf>
- <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/twt/article/download/864/737>
- <http://digilib.uinsby.ac.id/12899/5/Bab%202.pdf>
- <http://www.indopedia.gunadarma.ac.id/pdf/534.pdf>

LK 1.3 Penentuan Solusi yang Relevan

NO	Masalah Terpilih	Solusi yang Relevan
1		
2		
3		
4		

5. Berdasarkan solusi yang relevan, diskusikan bersama kelompok kalian untuk menentukan proyek yang akan di desain. Selanjutnya susunlah dan tuliskan rencana pembuatan *timeline infografis* meliputi persiapan alat, media, sumber yang dibutuhkan pada LK 1.4 !

Adapun ketentuannya meliputi:

- Proyek didesain dalam bentuk *timeline infografis*
- Isi *timeline infografis* harus sesuai dengan solusi pemecahan masalah
- Gambar yang digunakan harus sesuai dengan tema, menarik, dan rapi
- Tujuan penyampaian mudah dipahami pembaca
- Menggunakan Aplikasi Canva
- Kumpulkan dalam bentuk soft file pada link yang telah diberikan

LK 1.4 Perencanaan Desain Proyek

No	Jenis Proyek	Alat	Media	Sumber

- Berikan tanda centang pada LK 1.4 untuk melakukan penyusunan jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama pendidik, tuliskan pada Lk 1.5 !

LK 1.5 Jadwal Penyusunan Proyek

NO	Tahapan Kegiatan	Pertemuan	
		1	2
1	Pertanyaan mendasar dan pemecahan masalah		
2	Persiapan alat, media, dan sumber		
3	Penyusunan jadwal		

4	Pembuatan Proyek		
5	Menguji Hasil		
6.	Pengumpulan		

7. Setelah itu susunlah proyek sesuai jadwal. Catat dan diskusikan masalah yang muncul dengan pendidik pada setiap tahapan selama penyelesaian proyek !
8. Lakukan diskusi dengan pendidik tentang kelayakan hasil karya anda untuk dipresentasikan !
9. Presentasikanlah hasil karya yang telah kalian kerjakan untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain dan pendidik
10. Tuliskan hasil presentasi dan diskusi kelompok berupa kesimpulan pada Link berikut <https://www.menti.com/al35tog69e2g>
11. Silahkan kalian mengerjakan soal evaluasi pada Link <https://forms.gle/abPvkNBvUyCWVfw69>
12. Setelah itu lakukan refleksi terkait dengan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan pada tabel di bawah ini:

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan		
2.	Saya menggunakan konsep sejarah dalam materi pembelajaran		
3.	Saya memanfaatkan teknologi sebagai sumber pembelajaran		
4.	Saya menyampaikan materi dengan baik saat presentasi		