

Прізвище та ім'я учня

Дата

Дистанційна практична робота №2. Генетичні зв'язки між неорганічними речовинами

Мета: узагальнити знання про властивості основних класів неорганічних сполук; продовжити формувати практичні навички проводити якісні реакції; у лабораторних умовах навчитись одержувати й розпізнавати неорганічні речовини, застосовуючи теоретичні знання про їх властивості; скласти план експерименту й проводити його, робити висновки та узагальнення.

Обладнання та реактиви: пробірки, штатив для пробірок, пробіркотримач, спиртівка, сірники, мідь, розчини кальцій гідроксиду, калій гідроксиду, хлоридної кислоти, нітратної кислоти.

Хід роботи.

Завдання

Складіть фрагмент генетичного ланцюга з речовин у наведених переліках. Складіть план експерименту, для здійснення хімічних перетворень за цим ланцюгом та виконайте відповідні хімічні дослід. Опишіть спостереження та складіть рівняння реакцій.

Перелік 1. Мідь, купрум(II) нітрат, купрум(II) оксид, купрум(II) хлорид, купрум(II) гідроксид.

фрагмент генетичного ланцюга (записати формули в порядку виконання дослідів) :

_____ → _____ → _____ → _____ → _____

Порядок виконання експерименту:

Дослід 1.

Переглянути демонстраційний дослід, запишіть рівняння реакції та спостереження (основні ознаки реакції).

Дослід 2

Переглянути демонстраційний дослід, запишіть рівняння реакції та спостереження.

Дослід3

Переглянути демонстраційний дослід, запишіть рівняння реакції та спостереження.

Дослід 4

Переглянути демонстраційний дослід, запишіть рівняння реакції та спостереження.

Перелік 2. Кальцій гідроксид, кальцій карбонат, вуглекислий газ, кальцій хлорид.

фрагмент генетичного ланцюга :

_____ → _____ → _____ → _____

Порядок виконання експерименту:

Дослід 1.

Переглянути демонстраційний дослід, запишіть рівняння реакції та спостереження.

Дослід 2

Переглянути демонстраційний дослід, запишіть рівняння реакції та спостереження.

Дослід 3

Переглянути демонстраційний дослід, запишіть рівняння реакції та основні ознаки реакції.

Висновок:

У процесі виконання практичної роботи ми навчилися.....

На чому ґрунтується можливість складання ланцюга перетворень для ілюстрації генетичних зв'язків між класами сполук?