

Методична підтримка
Українська мова та читання 4 клас
Автори: І. Большакова, І. Хворостяний



Діагностувальна робота №1

Розділ:
МОВА І МОВЛЕННЯ

Автори:

- Шибкова Олена
- Неміш Елла
- Рудя Наталія

Прізвище та ім'я

Дата

ДІАГНОСТУВАЛЬНА РОБОТА №1 з теми «**МОВА І МОВЛЕННЯ**»

Прочитай оповідання Сашка Дерманського.

Микита не міг дочекатися вечора. Швиденько поробив всі уроки на завтра, склав зошити й підручники до наплічника, й навіть вмоствився в ліжко раніше, ніж зазвичай.

- Ти чого так рано ліг? – запитала мама. – Такого ще ніколи не було.
- Щоб не проспати, і щоб швидше почалося завтра, – пояснив Микита. – Ми ж після уроків в кінотеатр ідемо, забула?
- Та ні, пам'ятаю – на прем'єру, – мовила мама.
- Ага. Знаєш, як я цього мультика чекав! У нас в класі всі цілий тиждень тільки й говорять про нього. Бачила тизер?
- Бачила. Має бути крутий мультик, – усміхнулась мама. – Що ж, гарних тобі снів.
- Не забудь розбудити, – попросив Микита, обіймаючи матусю.
- Звісно, розбуджу, – пообіцяла мама.



І обіцянку свою виконала. Зранку вона легенько торкнулась синові руки й промовила:

- Синку, прокидайся. Прем'єра.
 - Що? Вже?! – Микита перелякався, що проспав, тому одразу ж різко сів на ліжку, навіть не вилежуючись і не потягуючись, як зазвичай зранку.
 - Ой, щось голова болить, – раптом промовив він.
 - Невже захворів? – стурбовано мовила мама й притулила вуста синові до лоба. – Температури, наче, нема. Зараз візьму термометр.
- Температури справді не було. Але голова трохи боліла. І трохи – горло.
- Якщо температури нема, то нічого серйозного, – полегшено зітхнула мама. – Як ти себе відчуваєш.
 - Трошечки тільки болить. І вже, ніби, менше, – сказав Микитка. – То що, снідати – і до школи? Після 2 уроку – в кіно?
 - Ні, мамо, я не піду, – похнюпився Микита. – Можна побути вдома?
 - Все ж тобі погано, – здогадалась мама.
 - Та ні, але якщо я все-таки захворів. А якщо це якийсь вірус? Не хочу заразити однокласників.
 - Але ж ти ж так мріяв про цей мультик.
 - Ніде не дінеться, – махнув рукою Микита. – Подивлюся іншим разом. Здоров'я моїх друзів важливіше за найкрутіший мультик.
 - Я подзвоню вчительці, що тебе не буде, – промовила мама, обіймаючи сина.
 - І знаєш, я дуже тобою пишаюся.

Прочитай запитання, обери відповідь та виконай завдання.

1. Познач ✓ хто в тексті є головним персонажем.

Мирон

Микита

Микола

2. Як себе почував хлопчик вранці?

У нього була висока температура.

У хлопчика боліла голова і горло.

У нього болів живіт.



3. З'єднай слова з їхнім значенням:

вірус



перший показ фільму

прем'єра



мікроорганізм, що викликає захворювання

тизер



рекламне повідомлення, що містить частину інформації про фільм

Як ти розумієш слово *наплічник*? Поясни.

4. Який за характером був хлопчик? Зафарбуй плашки зі словами.

Відповідальний

чесний

працелюбний

запальний

байдужий

співчутливий

рішучий

допитливий

Поясни чому ти так думаєш.

5. Добери заголовок до оповідання, яке ти прочитав. Запиши його.

6. Прочитай. Розстав розділові знаки. Відредагуй помилки. Спиши.
микита прокинувся уранці. він склав у наплічник зошети підручнеки пинал.
тимпиратури у нього небуло. хлопчик щасливий побіг дошколи.

Визнач головні члени в **останньому** реченні. Підкресли їх

Зверніть увагу!

- В бланку оцінювання характеристика наскрізних умінь подана з урахуванням двох програм НУШ1 і НУШ2.
- Обидві освітні програми НУШ 1(О. Савченко) і НУШ2 (Р. Шиян) реалізують один Державний стандарт початкової освіти, що базується на компетентнісному підході.
- Вирішили залишити у бланках індекси, щоб мати орієнтири для Діагностувальних журналів спостережень та Свідоцтв досягнень.
- Користуватися бланком чи розробляти свій, вирішує кожен вчитель, виходячи з власних запитів.

❤ Команда «Методики і стратегії НУШ»

Бланк оцінювання

№ завд	Характеристика наскрізних умінь	Сформовано / формується -
1-2	МОВ 2.1 МОВ 2.2 Самостійно визначає головних і другорядних персонажів твору	
3.	МОВ 2.1 МОВ 2.2 Пояснення значень незнайомих слів, висловів, термінів у текстах різних видів; користування виносками, тлумачними словниками, довідниками, спираючись на контекст, а також шляхом добору контекстуальних синонімів	
4.	МОВ 2.1 МОВ 2.2 МОВ 2.4 Пояснює, які словосполучення, вислови допомагають краще уявити картини природи, місце події, зовнішність персонажів, їхні характери, вчинки, стосунки з іншими героями	
5.	МОВ 4.1 Добирає заголовок, який відповідає темі або головній думці тексту	
6.	МОВ 3.4 Аналізує та редагує власне письмове висловлювання або запропонований текст	
	МОВ 3.3 Знаходить і виправляє орфографічні помилки	
	МОВ 4 .1 Визначає в реченні головні (підмет і присудок) та другорядні (без поділу на види) члени речення;	
7.	МОВ 4 .1 Складає речення з однорідними членами, правильно їх інтонує і записує; [4 МОВ 4.1]	
8	МОВ 3.1 МОВ 3.2 Створює письмове висловлення (розповідь, опис) на добре відому й цікаву тему, на основі вражень від прочитаного твору, переглянутого фільму, ситуації з життя <i>Висловлює своє ставлення до того, про що пише</i>	
	МОВ 3.1 МОВ 3.2 МОВ 3.3. оформлює власне висловлення так, щоб воно було грамотним (у межах вивченого) і зрозумілим; знаходить і акуратно виправляє у власному тексті помилки (графічні, орфографічні, граматичні, лексичні і стилістичні), орієнтуючись на пам'ятку, підготовлену вчителем;	
	МОВ 3.1 Оформлює охайно письмову роботу в зошиті в одну лінію	