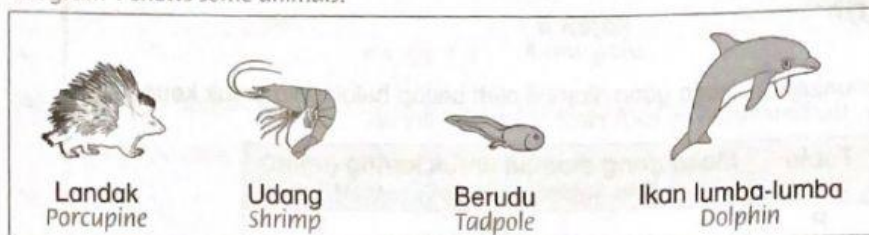


Jawab semua soalan.

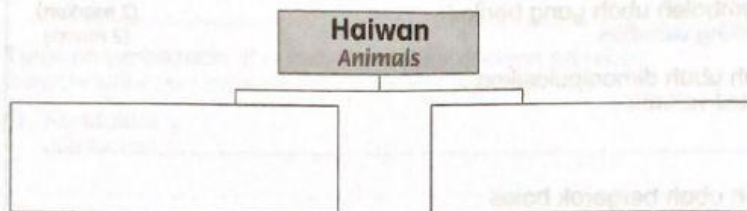
Answer all the questions.

- I** Rajah 1 menunjukkan beberapa ekor haiwan.
Diagram 1 shows some animals.



Rajah 1
Diagram 1

- (a)** Kumpulkan haiwan-haiwan di atas ke dalam dua kumpulan berdasarkan organ pernafasan.
Group the animals above into two groups based on their breathing organs.
(4 markah)
(4 marks)



I (a)

4

- (b) (i)** Padankan ciri yang berikut dengan haiwan yang betul.
Match the following characteristic with the correct animals.
(2 markah)
(2 marks)

Ciri
Characteristic

Badan diliputi sisik
The body is covered with scales

Haiwan
Animal



I (b)(i)

2

- (ii) Nyatakan **satu** ciri lain bagi kelas haiwan di (b)(i).
State **one** other characteristic of the animals in (b)(i).

(1 markah)
(1 mark)

1 (b)(ii)

1

1

7

- 2 (a) Maklumat berikut menunjukkan aktiviti yang mempengaruhi kadar pernafasan. Padankan maklumat berikut dengan kadar pernafasan yang betul.

(2 markah)

The following information shows the activities that affect the rate of breathing.
Match the following information with the correct rate of breathing.

(2 marks)

Maklumat
Information

Kadar pernafasan
Rate of breathing

Ahmad berlari di padang.
Ahmad is running at the field.

Tinggi
High

Govinda berjalan di tepi jalan.
Govinda is walking at a roadside.

Rendah
Low

Sederhana
Moderate

2 (a)

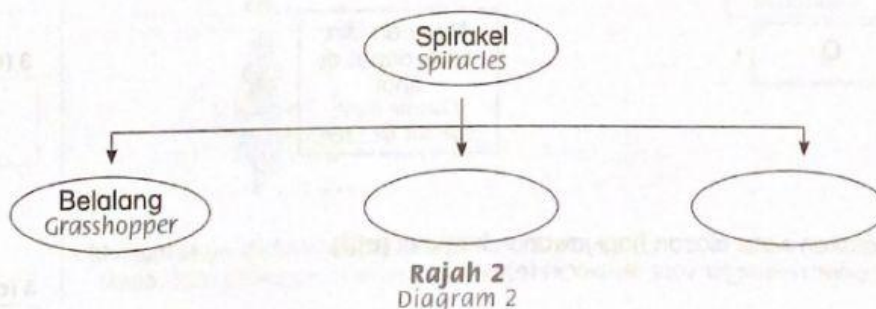
2

- (b) Nyatakan **dua** haiwan lain yang bernafas menggunakan organ pernafasan seperti dalam Rajah 2.

(2 markah)

State **two** other animals that breathe using the breathing organ as in Diagram 2.

(2 marks)



2 (b)

2

- (c) Siti memasukkan seluruh bahagian kepala belalang ke dalam sebuah bikar yang mengandungi air. Apakah pemerhatian yang boleh dibuat pada belalang itu?

(1 markah)

Siti put the entire head of a grasshopper into a beaker filled with water. What is the observation that can be made on the grasshopper?

(1 mark)

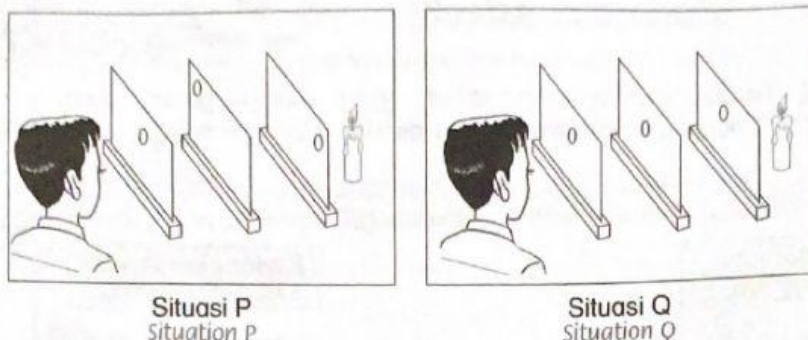
2 (c)

1

2

5

- 3 (a) Rajah 3 menunjukkan satu penyiasatan yang dijalankan oleh sekumpulan murid.
Diagram 3 shows an investigation carried out by a group of pupils.



Rajah 3
Diagram 3

- (i) Padankan situasi dengan pemerhatian yang akan berlaku. (2 markah)
Match the situation with the observation that will happen. (2 marks)

Situasi Situation	Pemerhatian Observation
P	Nyalaan lilin dapat dilihat Candle light can be seen
Q	Nyalaan lilin tidak dapat dilihat Candle light cannot be seen

- (ii) Nyatakan **satu** alasan bagi jawapan kamu di (a)(i). (1 markah)
State **one** reason for your answer in (a)(i). (1 mark)

- (b) Razif meletakkan sebuah objek di antara sebuah lampu suluh dengan sebuah skrin. Didapati tiada bayang-bayang yang terbentuk pada skrin. Mengapa?

Razif puts an object in between a torch and a screen. He found that there is no shadow formed on the screen. Why?

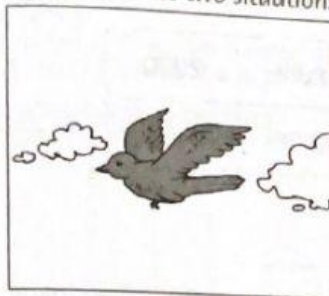
3 (a)(i)
2

3 (a)(ii)
1

3 (b)
1

3
4

- 4 (a) Rajah 4 menunjukkan dua situasi, J dan K.
Diagram 4 shows two situations, J and K.



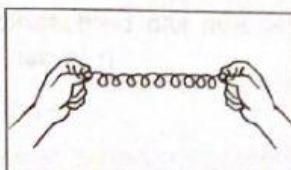
J



K

Rajah 4
Diagram 4

- (i) Padankan situasi yang berikut dengan situasi dalam Rajah 4 untuk menunjukkan bentuk tenaga yang sama.
(2 markah)
Match the following situations with the situations in Diagram 4 to show the same form of energy.
(2 marks)



Situasi J
Situation J

Situasi K
Situation K

4 (a)(i)
2

- (ii) Nyatakan definisi bagi tenaga dalam situasi K.
State the definition of energy in situation K.

(1 markah)
(1 mark)

4 (a)(ii)
1

- (b) Tandakan P pada satu alat di bawah yang mengubah tenaga elektrik kepada tenaga haba dan tenaga bunyi.
(1 markah)
Mark P on one appliance below that transforms electrical energy to heat energy and sound energy.
(1 mark)



4 (b)
1
4