

LATIHAN SOAL UP 2022 (FIKIH)

Nama :

Asal Sekolah :

1. Perhatikan rumusan KI dan KD di bawah ini!
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
4.1 Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam
Rumusan IPK yang tepat untuk KI dan KD di atas adalah...
A. Menjelaskan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam dengan menggali dari berbagai sumber
B. Menguraikan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam dengan penuh tanggung jawab
C. Mengidentifikasi fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam dengan menggali dari berbagai sumber
D. Mempresentasikan bagan tentang fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam dengan penuh tanggung jawab
E. Menyusun peta konsep tentang fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam dengan baik dan benar
2. Perhatikan IPK di bawah ini!
1. Menjelaskan pengertian sifat ikhlas,taat, khauf, dan tobat dengan menggali dari berbagai sumber dengan penuh tanggung jawab
2. Mengidentifikasi contoh sifat ikhlas,taat, khauf, dan tobat dengan baik dan benar
3. Menelaah dampak positif sifat ikhlas,taat, khauf, dan tobat kaitannya dengan kesuksesan seseorang dalam hidup dan kehidupan secara berkelompok dengan penuh tanggung jawab dan saling menghargai,
IPK yang memuat karakteristik pembelajaran abad 21 serta penguatan pendidikan karakter adalah
A. 1 dan 2
B. 2 dan 3
C. 1 dan 3
D. Semuanya benar
E. Hanya 3 yang benar
3. Ali dan kawan-kawan adalah siswa Madrasah Tsanawiyah berumur 6 tahun. Ali belajar membagi kancing, dan membuat deret angka, Merujuk pada teori perkembangan intelektual yang dikemukakan Piaget, maka Ali berada pada fase
a. sensorimotorik
b. preoperasional
c. operasional konkrit
d. operasional formal
e. Semua benar

4. Magelang - Peristiwa tawuran pelajar di Kabupaten Magelang bermula dari saling ajak dan saling tantang di media sosial. Tawuran itu mengakibatkan siswa SMK Ma'arif, Nasrul Aziz (17) tewas akibat terkena sabetan dan tusukan senjata tajam. Ketiga tersangka yakni LR (18), warga Mertoyudan, IP (19), warga Kaliangkrik dan NA (17), warga Grabag, Kabupaten Magelang. Semetara itu, tersangka LR mengaku, hanya ikut-ikutan diajak teman-temannya. Dalam kejadian itu, ia mengaku membacok korban dan menyesali atas perbuatannya. "Saya hanya ikut-ikutan. Saya bacok pakai ini (parang). Saya menyesali," tuturnya. (<https://news.detik.com/berita-jawa-tengah/d-4410539/tawuran-pelajar-di-magelang-bermula-saling-ejek-di-medsos>).

Ilustrasi di atas relevan dengan teori perkembangan

- a. kognitif
 - b. emosi dan kognitif
 - c. moral dan spiritual
 - d. fisik
 - e. psikomotor
5. Dewi, 9 tahun, duduk di bangku paling pojok di kelas. Wajahnya cemberut. Sungguh hari itu Dewi merasa kecewa kepada Ibu Guru Nadia yang beberapa kali menegurnya karena mengira Dewi yang terus berbicara kepada Adam. Dewi bercakap-cakap dengan kawan lainnya yang duduk di kursi belakang. Mereka berbagi simpati pada apa yang menimpa Dewi.
Menurut teori perkembangan emosi yang disampaikan oleh Soendjono (2002), yang dialami Dewi dan Ibu Guru Nadia adalah emosi yang mampu
- a. Mempertahankan diri
 - b. Membuat keputusan
 - c. Menciptakan batasan
 - d. Berkomunikasi
 - e. Menciptakan kesatuan
6. Ibu Guru Yasmin memperlihatkan video tentang peristiwa tsunami di Aceh kepada siswa kelas 6. Kemudian siswa kelas 6 menyampaikan pikiran mereka tentang tsunami Aceh dan perasaan mereka setelah menyaksikan. Maka kegiatan siswa dalam menyampaikan pikirannya adalah bentuk dari ...
- a. Stimulus
 - b. Respon
 - c. Stimulus dan respon
 - d. Pengayaan
 - e. Afirmasi
7. Rida, siswa berusia 10 tahun yang duduk di kelas 5 di Mts. Al Barokah sedang memaparkan peristiwa tsunami yang terjadi di Aceh dengan cara sistematis dan logis. Rida menggunakan bahasa yang runtut, tidak berbelit-belit, dan tidak terputus-putus. Rida memaparkan pemahamannya terhadap situasi yang terjadi ketika itu melalui kisah yang ia tonton.
Ilustrasi tersebut merupakan manifestasi dari teori pembelajaran ...

- a. Behavioristik
 - b. Konstruktivistik
 - c. Kognitif
 - d. Humanistik
 - e. Semua benar
8. Hari ini akan dilakukan pembahasan mengenai adab kepada sesama di kelas Riri. Guru melakukan serangkaian aktivitas berikut selama pembelajaran: menggali pengetahuan awal siswa kelas Riri mengenai adab kepada sesama, memberikan siswa ruang berpikir mengapa adab kepada sesama itu penting, dan menyusun konsep tentang adab kepada sesama mulai dari hal yang mereka ketahui, dan berlatih memaknai peristiwa adab kepada sesama dalam pemahaman sederhana. Secara bertahap peserta didik membangun pemahaman tentang konsep adab kepada sesama. Siswa menjadi sentral dari kegiatan ini. Ilustrasi di atas bersesuaian dengan konsep belajar
- a. Behavioristik
 - b. Konstruktivistik
 - c. Kognitif
 - d. Humanistik
 - e. Semua benar
9. Hari ini sepuluh hari terakhir bulan Ramadhan. Rika dan kawan-kawan menunaikan zakat fitrah di sekolah. Seluruh siswa, termasuk Rika, diajak untuk menyaksikan proses penerimaan zakat fitrah. Di akhir bulan Ramadhan, rika dan kawan-kawan menyaksikan pembagian zakat fitrah bagi masyarakat. Ilustrasi ini sesuai dengan teori pembelajaran Humanistik Kolb pada tahap
- a. Pengamatan konkret
 - b. Pengamatan aktif reflektif
 - c. Konseptualisasi
 - d. Eksperimental Aktif
 - e. Semua benar
10. Idris, siswa kelas 4 MI, sedang memperhatikan dengan serius ketika bu Nuri menjelaskan mengenai pentingnya menghindari perilaku egois dan kikir. “Allah melihat kita dan apapun yang kita lakukan meski kita tidak melihat atau menyadarinya.” Kata Bu Nuri sambil menggerakkan tangan dan kepalanya berulang-ulang. Kalimat ini sangat berkesan buat Idris, sehingga ia mengulang-ulang kalimat ini setiap kali Idris menyaksikan atau mendengar peristiwa yang relevan. Pengulangan merupakan wujud dari konsep teori pembelajaran
- a. Sosial
 - b. Humanistik
 - c. Behavioristik
 - d. Sosial
 - e. Kognitif

11. Dalam kegiatan inti pada pembelajaran tata krama, sopan santun dan rasa malu dirumuskan bahwa secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan keadaan yang menjadikan anak memiliki tata krama, sopan santun dan rasa malu. Aktivitas peserta didik tersebut mengisyaratkan bahwa konstruksi IPK nya berorientasi pada pengembangan kemampuan...
- A. Berpikir kritis
 - B. Berpikir kreatif
 - C. Berpikir inovatif
 - D. Kolaboratif
 - E. Komunikatif
12. Pada pembelajaran akhlak tercela ghibah, peserta didik menganalisis gejala tentang faktor-faktor yang menyebabkan seseorang berperilaku ghibah. Pendidik melakukan evaluasi tentang apa yang telah dilakukan oleh peserta didik. Aktivitas belajar tersebut merupakan pendekatan pembelajaran untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis, yaitu....
- A. Discovery learning
 - B. Inquiry Learning
 - C. Problem based Learning
 - D. Project based Learning
 - E. Contextual Learning
13. Dalam membelajarkan dampak sifat hasud, peserta didik selalu mencoba memikirkan cara-cara yang baru, unik, dan tidak biasa dilakukan oleh orang lain dalam melakukan penyelidikan untuk membuktikan hipotesis yang sebelumnya telah dibuat. Aktivitas belajar tersebut merupakan pendekatan pembelajaran untuk pengembangan kemampuan berpikir kreatif aspek berpikir orisinal, yaitu....
- A. Discovery learning
 - B. Inquiry Learning
 - C. Problem based Learning
 - D. Project based Learning
 - E. Contextual Learning
14. Dalam membelajarkan dampak sifat pesimis, peserta didik selalu mencoba memikirkan cara-cara yang baru, unik, dan tidak biasa dilakukan oleh orang lain dalam melakukan penyelidikan untuk membuktikan hipotesis yang sebelumnya telah dibuat. Aktivitas belajar tersebut merupakan pendekatan pembelajaran untuk pengembangan kemampuan berpikir inovatif, yaitu....
- A. Discovery learning
 - B. Inquiry Learning
 - C. Problem based Learning
 - D. Project based Learning
 - E. Contextual Learning
15. Pembelajaran Akhlak tentang menyajikan contoh perilaku kerja keras dilaksanakan dengan langkah-langkah berikut ini: 1) Pendidik mengkondisikan peserta didik untuk mengamati video tentang contoh perilaku kerja keras yang ditayangkan dengan menggunakan alat komputer dan projector 2) Pendidik membimbing peserta didik untuk

- menyusun peta konsep tentang contoh perilaku kerja keras dalam microsoft power point, 3) Pendidik membimbing peserta didik untuk menyajikan peta konsep contoh perilaku kerja keras dengan menggunakan microsoft power point dengan menggunakan alat proyektor dan laptop, 4) Pendidik membimbing peserta untuk menggali konsep tentang sifat kerja keras dengan memanfaatkan web sebagai bahan untuk belajar. Dari langkah-langkah tersebut, yang termasuk kategori langkah belajar TPACK adalah...
- A. 2) dan 4)
 - B. 1) dan 2)
 - C. 1) dan 3)
 - D. 2) dan 3)
 - E. 1) dan 4)
16. Pa Khaidir membimbing peserta didik untuk menyusun peta konsep tentang contoh perilaku kerja keras dalam microsoft power point. Kemudian ia membimbing peserta didik untuk menyajikan peta konsep contoh perilaku kerja keras dengan menggunakan microsoft power point dengan menggunakan alat proyektor dan laptop. Deskripsi tersebut menggambarkan bahwa pa Khaidir memiliki beberapa karakteristik guru abad 21 sebagai berikut:
- A. Keterampilan berpikir kritis dan kreatif, Menyelesaikan Masalah dan Literasi Media Informasi, Komunikasi, dan Teknologi
 - B. Kemampuan Menyelesaikan Masalah, Komunikasi dan Kolaborasi, Kreativitas dan Inovasi
 - C. Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi, Kreativitas dan Inovasi dan literasi informasi
 - D. Kreativitas dan Inovasi, Literasi Media Informasi, Komunikasi
 - E. Literasi Media Informasi, Komunikasi, dan Teknologi
17. Dalam membelajarkan pembiasaan menghindari perilaku sombong, disajikan materi pokok sebagai berikut:
- 1) Pengertian sombong
 - 2) Dalil Naqli tentang larangan berperilaku sombong
 - 3) Contoh perilaku sombong
 - 4) Cara menghindari perilaku sombong
 - 5) Hikmah menghindari perilaku sombong
- Dari pernyataan di atas, susunan yang benar dari materi ajar berdasarkan urutan kategori struktur pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif adalah...
- A. 1), 2), 3), 4) dan 5)
 - B. 2), 3), 4), 5) dan 1)
 - C. 3), 1), 2), 4), dan 5)
 - D. 4), 3), 5), 1), dan 2)
 - E. 5), 1), 2), 3), dan 4)
18. Dalam mempelajari kemampuan menghindari sifat tamak, peserta didik selalu mencoba memikirkan cara-cara yang baru, unik, dan tidak biasa dilakukan oleh orang lain dalam melakukan penyelidikan untuk membuktikan hipotesis yang sebelumnya telah dibuat. Gagasan tersebut dirumuskan dalam peta konsep yang dituangkan pada power point dan dipresentasikan dengan bantuan smart TV. Deskripsi tersebut menggambarkan pendekatan pembelajaran yang tepat sesuai dengan tuntutan K13 dan

- perkembangan abad 21, yaitu...
- A. Discovery learning
 - B. Inquiry Learning
 - C. Problem based Learning
 - D. Project based Learning
 - E. Contextual Learning
19. Dalam pembelajaran akhlak dalam berhias, peserta dibagi dalam beberapa kelompok; Setiap kelompok diberi kertas plano/ flip cart dan mendapat tema tentang adab berhias; Hasil kerja kelompok ditempel di dinding; Masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain; Salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain. Deskripsi tersebut menggambarkan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan tuntutan K13 dan perkembangan abad 21, yaitu...
- A. Everyone is a Teacher Here
 - B. Poster Session
 - C. Small Group Discussion
 - D. Gallery Walk
 - E. Role Play
20. Dalam RPP tentang KD Memahami adab mandi dan berpakaian, dirumuskan beberapa indikator berikut ini:
- 1. Menjelaskan pengertian adab mandi dan berpakaian
 - 2. Menjelaskan keadaan yang menjadikan anak memiliki adab mandi dan berpakaian
 - 3. Menjelaskan alasan adanya keterkaitan antara memiliki adab mandi dan berpakaian dengan kesehatan dan kesopanan
- Sumber belajar berbasis IT yang relevan dengan rumusan IPK tersebut adalah...
- A. Buku
 - B. Guru
 - C. E-Book
 - D. Alam sekitar
 - E. Media Cetak
21. Dalam pembelajaran Aqidah Akhlak, peserta didik mengamati fenomena sosial yang terjadi di masyarakat persoalan akhlak. Kemudian mengidentifikasi masalah untuk memperoleh masalah yang pokok sebagai landasan untuk melakukan penelitian sosial tentang akhlak kemudian dikembangkan menjadi rumusan masalah. Kemudian menyusun rancangan penelitian tersebut. Kemudian menyusun instrumen dan rancangan penelitian. Kemudian membuat jadwal penelitian (rencana, pelaksanaan, dan pelaporan). Kemudian Pengumpulan data Penelitian dan pendidik memonitor aktivitas peserta didik selama proses penelitian. Berdasarkan narasi di atas, pendidik menerapkan pembelajaran...
- A. Project Based Learning
 - B. Discovery Learning
 - C. Kontekstual Teaching And Learning
 - D. Problem Based Learning
 - E. Direct Instruction
22. Dalam membelajarkan KD memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama, dilaksanakan dengan Evaluasi

Pendidik yang mementingkan tercapainya perkembangan anak didik dalam bidang penguasaan ilmu, sikap, dan keterampilan. Pembelajaran tersebut merupakan karakteristik dari pembelajaran...

- A. Langsung
- B. Kontekstual
- C. Tidak langsung
- D. Integratif
- E. Holistik

23. Pembelajaran Akhlak dilaksanakan melalui pendekatan pembelajaran kontekstual dan futuristik. Pa Ahmad melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai sumber dan media pembelajaran yang ada di lingkungan sekitar. Sedangkan Bu Hindun melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai sumber dan media pembelajaran. Dari deskripsi di atas, dapat disimpulkan bahwa perbedaan antara pendekatan pembelajaran kontekstual dan futuristik adalah...

- A. Pembelajaran kontekstual memanfaatkan berbagai sumber dan media pembelajaran yang ada di lingkungan sekitar; sedangkan pembelajaran futuristik memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai sumber dan media pembelajaran
- B. Pembelajaran kontekstual memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai sumber dan media pembelajaran; sedangkan pembelajaran futuristik memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai sumber dan media pembelajaran
- C. Dalam pembelajaran kontekstual memanfaatkan media audiovisual; sedangkan pembelajaran futuristik memanfaatkan media visual
- D. Dalam pembelajaran kontekstual dan futuristik, memanfaatkan media lingkungan dan teknologi
- E. Dalam pembelajaran kontekstual dan futuristik memanfaatkan media audio-visual

24. Dalam rencana pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak, terdapat aktivitas peserta didik sebagai berikut: 1. Siswa menggunakan media digital untuk mengumpulkan, mengevaluasi, dan menggunakan informasi, 2. Siswa menunjukkan pemahaman yang kuat tentang konsep, sistem, dan operasi teknologi, 3. Siswa menggunakan keterampilan berpikir kritis untuk merencanakan dan melakukan penelitian, mengelola proyek, memecahkan masalah, dan membuat keputusan dengan menggunakan media digital dan sumber daya yang tepat, 4. Siswa memahami masalah-masalah manusia, klise, dan kemasyarakatan yang terkait dengan teknologi serta mempraktekkan perilakunya sesuai dengan hukum dan etika. Langkah-langkah kegiatan belajar peserta didik yang tepat untuk pembelajaran abad 21 adalah...

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 2, dan 4
- C. 1, 2, 3 dan 4
- D. 2 dan 4
- E. 1 dan 4

25. Dalam pembelajaran Aqidah, peserta didik mempresentasikan hasil penelitian tentang fenomena sosial juga melakukan refleksi bersama guru dengan peserta didik. Dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik, aktivitas peserta didik tersebut dikenal dengan....

- A. Mengamati

- B. Menanya
 - C. mengumpulkan data
 - D. mengasosiasi
 - E. mengomunikasikan
26. Dalam membelajarkan KD Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah, masing-masing peserta didik diberi pertanyaan oleh pendidik tentang pengertian, contoh, dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah untuk kemudian dipertanyakan kepada temannya. Upaya yang dilakukan guru termasuk pada teknik ..
- A. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa disimak dari penjelasan guru tentang pengertian sifat hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah
 - B. Guru melatih peserta didik untuk bertanya mengenai apa disimak dari penjelasan guru tentang pengertian, contoh, dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah secara kelompok
 - C. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa disimak dari penjelasan guru tentang dampak negatifnya sifat hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah
 - D. Guru melatih peserta didik untuk bertanya mengenai apa disimak dari penjelasan guru tentang pengertian, contoh, dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah secara individual
 - E. Guru melatih peserta didik untuk bertanya mengenai apa disimak dari penjelasan guru tentang cara menghindari sifat hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah secara kelompok
27. Dalam pembelajaran KD Memahami pengertian beriman kepada hari akhir, dalil/buktinya serta tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari Akhir tersebut, untuk mengembangkan penalaran peserta didik, guru mendorong peserta didik untuk melakukan hal berikut: 1) mendiskusikan pengertian beriman kepada hari akhir, dalil/buktinya serta tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari Akhir, 2) mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan tentang pengertian beriman kepada hari akhir, dalil/buktinya serta tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari Akhir, 3) menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya tentang pengertian beriman kepada hari akhir, dalil/buktinya serta tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari Akhir, 4) mengajukan pertanyaan tentang pengertian beriman kepada hari akhir, dalil/buktinya serta tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari Akhir, dan 5) menyajikan peta konsep tentang pengertian beriman kepada hari akhir, dalil/buktinya serta tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari Akhir. Di antara langkah yang tepat untuk pengembangan kemampuan penalaran peserta didik adalah...
- A. 2), 3), dan 5)
 - B. 1), 2), 3), 4) dan 5)
 - C. 1), 3), 4) dan 5)
 - D. 2), 4) dan 5)
 - E. 2), 3), dan 4)
28. Pembelajaran Akhlak tentang kompetensi dasar menyajikan contoh perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif, dilaksanakan dengan langkah-langkah berikut ini:

- 1) Pendidik mengkondisikan peserta didik untuk mengamati video tentang contoh perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif yang ditayangkan dengan menggunakan alat komputer dan projector 2) Pendidik membimbing peserta didik untuk menyusun peta konsep tentang contoh perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam microsoft power point, 3) Pendidik membimbing peserta didik untuk menyajikan peta konsep contoh perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dengan menggunakan microsoft power point dengan menggunakan alat proyektor dan laptop, 4) Pendidik membimbing peserta untuk menggali konsep tentang sifat hasad, dendam, ghibah, dan namimah dengan memanfaatkan web sebagai bahan untuk belajar. Dari langkah-langkah tersebut, yang termasuk kategori langkah belajar TPACK adalah...
- A. 2) dan 4)
 B. 1) dan 2)
 C. 1) dan 3)
 D. 2) dan 3)
 E. 1) dan 4)
29. Guru menugaskan siswa untuk menganalisis kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a.. Lalu siswa diminta menyajikan peta konsep tentang teladanan sahabat Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a. Proses pembelajaran tersebut mengembangkan karakteristik pembelajaran abad 21 tentang...
- A. Literasi
 B. Komunikasi
 C. Kolaborasi
 D. HOTS
 E. PPK
30. Bu Zulaikha telah melakukan proses pengukuran terhadap keterampilan peserta didik dalam menyajikan peta konsep tentang dampak negatif akhlak tercela dengan memberikan angka. Dengan proses tersebut, tergambar keterampilan peserta didik dalam menyajikan peta konsep tersebut. Cerita tersebut mengandung penjelasan tentang tujuan proses pengukuran, kecuali....
- A. Untuk melihat potensi dasar peserta didik
 B. Untuk melihat kemampuan yang dimiliki peserta didik sebagai hasil belajar (achievement)
 C. Untuk melihat potensi yang dimiliki peserta didik sebagai hasil belajar (achievement)
 D. Untuk menggambarkan kemampuan dasar peserta didik
 E. Untuk memberikan angka sebagai penghargaan terhadap karakteristik peserta didik
31. Pa Ahmad menentukan nilai kemampuan peserta didik dalam menelaah makna dampak akhlak terpuji dengan berdasarkan data hasil tes ranah kognitif. Berdasarkan deskripsi tersebut, yang dimaksud dengan evaluasi pembelajaran adalah..
- A. Suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu yang berakhir dengan mengambil suatu keputusan
 B. Proses menentukan nilai suatu objek dengan kriteria tertentu
 C. Proses mengkuantifikasi jawaban instrumen
 D. Proses menjumlahkan angka-angka bagi setiap butir yang oleh siswa telah dijawab betul
 E. Proses mengolah skor mentah diubah menjadi nilai