

ใบงานเรื่อง การเขียนเรียงความ

๑. ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับขั้นตอนการเขียนเรียงความ โดยเขียนหมายเลขลงใน ☐ หน้าข้อความให้ถูกต้องตามลำดับ

- ☐ ๑. เลือกหัวข้อการเขียนเรียงความ โดยกำหนดว่าตนเองจะเขียนเรียงความที่มีเนื้อหาหรือเรื่องราวที่มีลักษณะอย่างไรหรือเกี่ยวข้องกับสิ่งใด
- ☐ ๒. คัดเลือกข้อมูลและจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้อ่านแล้วและรวบรวมจากแหล่งต่างๆ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการนำมาใช้เขียนเรียงความ
- ☐ ๓. อ่านข้อมูลทั้งหมดเพื่อจับประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งเรียบเรียงและแก้ไขข้อมูลที่มีให้อยู่ในกรอบโครงเรื่องที่ได้ออกมาไว้ตั้งแต่ต้น
- ☐ ๔. อ่านบททวนข้อมูลที่เขียนเรียบเรียงเสร็จแล้วว่า มีข้อบกพร่องอย่างไร ซึ่งการอ่านบททวนนี้อาจกระทำทันทีที่เขียนเรียงความเสร็จ หรือกระทำหลังจากที่เขียนไปแล้วระยะหนึ่งก็ได้
- ☐ ๕. ลงมือเขียนจากข้อมูลที่ได้อ่านและเรียบเรียงตามกรอบโครงเรื่อง โดยเขียนแสดงความคิดเห็นด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
- ☐ ๖. กำหนดจุดมุ่งหมายในการเขียน โดยผู้เขียนต้องกำหนดว่า จะเขียนเรื่องนั้นๆ เพื่ออะไร และมีจุดมุ่งหมายให้ผู้อ่านได้รับหรือได้ทราบสิ่งใด
- ☐ ๗. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจากการเขียน เช่น สำนวนภาษา รูปแบบ การลำดับความคิด เป็นต้น และถ้ามีโอกาสควรให้ผู้อื่นได้อ่านและวิจารณ์ด้วย
- ☐ ๘. ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น รายการโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร หนังสือ อินเทอร์เน็ต ประสบการณ์ของตนเอง เป็นต้น
- ☐ ๙. วางโครงเรื่องโดยกำหนดว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินเรื่องเป็นไปตามลำดับและมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

๒. ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะของเรียงความต่อไปนี้ แล้วระบุประเภทของเรียงความ

เรียงความเชิงโน้มน้าวใจ

เรียงความเชิงกระตุกธรรมและกาชิต

เรียงความเชิงพรรณนาโวหาร

เรียงความเชิงบรรยาย

เรียงความเชิงแสดงความรู้

๑. เรียงความที่เขียนในลักษณะอบรมสั่งสอน ชี้แจงเหตุผลข้อเท็จจริง และเชิญชวนให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึก ค่อยตาม และปฏิบัติตาม
๒. เรียงความที่เขียนโดยสอดแทรกอารมณ์และความรู้สึกของผู้เขียนลงไป ซึ่งมีการพรรณนาอารมณ์ความรู้สึก และสร้างบรรยากาศ
๓. เรียงความที่เขียนในลักษณะการเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ การศึกษาค้นคว้า หรือจากที่รับรู้เห็นตามความเป็นจริงและสมจริงที่สุด ส่วนใหญ่เป็นการเขียนเรียงความเกี่ยวกับชีวประวัติ ตำนาน ความเชื่อ การบรรยายสถานที่ บรรยากาศ เป็นต้น

๔. เรียงความที่ผู้เขียนอธิบายความรู้ในสิ่งที่เขียนถึงลักษณะสำคัญ คุณค่า สิ่งที่ทำให้เกิดความคิด เช่นนั้น โดยมุ่งให้ข้อเท็จจริง แสดงเหตุผลจนทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความเข้าใจ เรียงความประเภทนี้ คือ เรียงความทางวิชาการ

๕. เรียงความที่เขียนโดยการยกตัวอย่างสำนวนสุภาษิตธรรมะ พุทธสุภาษิต คำคม เป็นอุทาหรณ์ ประกอบ เพื่ออธิบายกระตุกรวมให้เข้าใจได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งข้อความเหล่านี้อาจแทรกไว้ใน เนื้อเรื่องตอนใดก็ได้ตามความเหมาะสม

๓. ให้นักเรียนอ่านเรียงความเรื่อง รักแม่นิรันดร์ จากนั้นวิเคราะห์เนื้อเรื่องตามหัวข้อที่กำหนดให้

รักแม่นิรันดร์

วันที่ ๑๒ สิงหาคมของทุกปี คือ วันแม่แห่งชาติ เมื่อถึงวันนี้ผู้เป็นลูกจะกลับไปหาแม่ด้วยความรัก และผูกพัน ไปตอบแทนพระคุณอันยิ่งใหญ่ของแม่ ถ้าคิดให้ดีเราจะเห็นว่าการกลับไปหาแม่ ไปตอบแทนพระคุณแม่เพียงวันเดียวช่างน้อยนิดเหลือเกิน ชาตินี้ทั้งชาติเราไม่อาจทดแทนพระคุณของแม่ได้ คำว่า แม่ เป็นคำไทยแท้หนึ่งพยางค์ แต่ความหมายยิ่งใหญ่ ลึกซึ้ง ยากที่จะหาสิ่งใดมาเปรียบ

แม่เป็นทุกอย่างในชีวิตของเรา แม่เป็นผู้ให้กำเนิด ให้ชีวิตตั้งแต่เล็กกระทั่งเติบโตมาจนถึงทุกวันนี้ ให้ความรัก ให้การเลี้ยงดูอย่างทะนุถนอม ให้ทรัพย์สินเงินทอง ให้การศึกษาอบรม ทั้งการสั่งสอนอบรม ด้วยตัวของท่านเองและส่งเข้าศึกษาเล่าเรียนในสถาบันการศึกษาที่แม่ได้คัดสรรแล้วเพื่ออนาคตที่ดีของลูก ในขณะที่แม่เป็นผู้ให้ เรากลับเป็นเพียงผู้รับแต่ฝ่ายเดียว

จากวันที่แม่ให้กำเนิดมาถึงวันนี้เป็นระยะเวลาอันยาวนาน สิ่งที่พบเห็นมาตลอดก็คือการชี้แนะให้ทำแต่ความดี ไม่ข้องเกี่ยวกับความชั่วทั้งหลาย ให้ตั้งมั่นอยู่ในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม การที่เราสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นเพราะคำสอนของแม่ สิ่งใดที่แม่เห็นว่าไม่เหมาะสม แม่จะชี้ให้เห็น และให้หลีกเลี่ยง ทุกอย่างที่ผ่านมาในชีวิตของลูกจะต้องเป็นสิ่งที่ดีเท่านั้น แม้แต่ลมหายใจถ้ากรองได้ แม่ก็คงจะกรองให้ลูก

ที่กล่าวมาเป็นเพียงเสี้ยวธุลีเท่านั้น จะเอาโลกมาทำปากกา เอานภามาแทนกระดาษ เอาน้ำหมุดมหาสมุทรแทนหมึกวาด ประกาศพระคุณไม่พอ ในเมื่อพระคุณแม่ยิ่งใหญ่ไพศาลถึงเพียงนี้ ตอบแทนอย่างไรก็ไม่หมด สิ่งที่จะทำได้ก็คือ เราจะรักแม่นิรันดร์

๓.๑ ส่วนประกอบของเรื่องเป็นอย่างไรบ้าง (มีกี่ย่อหน้า แต่ละย่อหน้าคือส่วนประกอบใด)

๓.๒ สำนวนโวหาร (ผู้เขียนใช้สำนวนโวหารอย่างไรในการเขียน)

๓.๓ ความมีเอกภาพ สัมพันธภาพ และสารัตถภาพ (เรียงความเรื่องนี้มีเอกภาพ สัมพันธภาพ และสารัตถภาพอย่างไร)
