

A continuación, leerá un texto donde se explica las condiciones de uso de un producto informático. Conteste a las preguntas (1-6). Seleccione la opción correcta (A, B o C).

ENCICLOPEDIA EDUCATIVA EDULINE 2012. CONDICIONES DEL SERVICIO DEL PROGRAMA

1. Su relación con Eduline

- a) El uso que haga tanto de los contenidos como del software y de los servicios Eduline 2012, de los que se excluyen aquellos que pueda adquirir en virtud de cualquier otro acuerdo externo, se rige por las condiciones del presente acuerdo legal general suscrito entre usted y Eduline.
- b) Siendo estas condiciones vinculantes, el acuerdo suscrito entre usted y Eduline podrá incluir también las condiciones establecidas para servicios adicionales y las condiciones de cualquier aviso legal aplicable a servicios contratados con posterioridad a la aceptación del presente acuerdo, siempre y cuando consten en los anexos correspondientes.

2. Aceptación de las Condiciones

Previo al uso de los servicios que le proporciona el software de Eduline, deberá aceptar las condiciones especificadas en el presente acuerdo. Para ello deberá hacer clic allí donde Eduline pone a disposición del usuario esta opción en la interfaz de usuario del servicio en cuestión. En el caso de que inicie el uso de los servicios sin cumplir la condición antes descrita, Eduline asumirá que acepta las condiciones al empezar a usar el software.

3. Prestación de los Servicios por parte de Eduline

- a) Eduline cuenta con entidades subsidiarias y filiales en todo el país. En ocasiones, estas empresas serán las encargadas de proporcionar servicios específicos a los clientes en nombre de Eduline. Por el presente acuerdo, reconoce y acepta que dichas subsidiarias y filiales están autorizadas a prestarle dichos servicios.
- b) Por el presente acuerdo, reconoce y acepta que Eduline, sin previo aviso, pueda variar ocasionalmente el contenido y la naturaleza de los servicios que proporciona, o suspender, ya sea de forma permanente o temporal, todos o parte de los servicios, o alguna de las funciones incluidas en los mismos, para usted o para los usuarios en general. Por su parte, podrá interrumpir el uso del software en cualquier momento que lo desee. No es necesario que informe de ello a Eduline.
- c) Por el presente acuerdo, reconoce y acepta que, si Eduline inhabilita el acceso a su cuenta, es posible que no pueda acceder a los servicios disponibles o incluidos en el acuerdo o a los contenidos del programa.

4. Uso del software

- a) Acepta utilizar el software de Eduline exclusivamente con los fines estipulados tanto en las condiciones descritas en este acuerdo como en cualquier ley o regulación aplicable o en cualquiera de las prácticas o directrices aceptadas en las jurisdicciones pertinentes.
- b) Asimismo, se compromete a no involucrarse en actividad ilegal o perjudicial alguna que interfiera o interrumpa los servicios o los proveedores de servicios y redes

conectados a estos, y no reproducir, duplicar, copiar, vender, comercializar ni revender el software descargado para ningún fin.

- c) Por el presente acuerdo, acepta que usted es el único responsable, y que Eduline declina toda responsabilidad hacia usted o hacia terceros, del incumplimiento de cualquiera de las obligaciones contraídas en virtud de este acuerdo, así como de las consecuencias derivadas de dicho incumplimiento.

5. Contenido de los Servicios

- a) Por el presente acuerdo, reconoce que todos los contenidos accesibles mediante el programa Enciclopedia educativa Eduline 2012, sea cual sea el formato en que se le ofrezca, es responsabilidad exclusiva de la persona que haya creado dicho contenido y no de Eduline, quien declina toda responsabilidad sobre la veracidad o plagio de dicho material.
- b) A menos que Eduline o los propietarios del contenido autoricen expresamente lo contrario en un acuerdo independiente, se compromete a no modificar, alquilar, arrendar, prestar, vender ni distribuir este contenido, ni crear trabajos derivados basados en él, ya sea en su totalidad o en parte.

6. Derechos sobre la propiedad.

- a) Por el presente acuerdo, acepta que Eduline o los autores explícitos del material son los propietarios de todos los derechos, títulos e intereses legales asociados a los servicios y contenidos del programa, incluidos todos los derechos sobre la propiedad intelectual que actúen sobre ellos, independientemente de si tales derechos están registrados o no y del país en el que existan.
- b) A menos que acuerde lo contrario por escrito con Eduline, nada le otorga el derecho a usar los nombres, logotipos, nombres de dominio u otras características distintivas de marca Eduline. En caso de que se le conceda el derecho explícito a utilizar alguna de estas características a través de un acuerdo por escrito e independiente entre usted y Eduline, se compromete a que el uso de dichas características cumpla con el acuerdo en cuestión y con las directrices de uso de los elementos incluidos en el acuerdo, las cuales se podrán modificar periódicamente.

Preguntas

1. Según el documento, las condiciones descritas en el presente acuerdo...

- a) se refieren solo a los servicios contratados a través de este acuerdo.
- b) podrán regular todos los servicios que se contraten con Eduline con posterioridad.
- c) incluyen automáticamente las de cualquier otro servicio contratado con la empresa.

2. Para empezar a usar el servicio, el usuario...

- a) deberá asumir el acuerdo al que llegue con Eduline.
- b) tendrá que ponerse en contacto con una filial
- c) dispone de más de una opción.

3. Los servicios contratados con la empresa...

- a) no solo los puede suministrar la propia Eduline.
- b) pueden ser variados, sin previo aviso, por el usuario.
- c) son accesibles solo a través de una cuenta específica.

4. En relación con el software objeto del acuerdo, el usuario no podrá...
- a) hacer un uso no descrito del mismo en el acuerdo.
 - b) realizar actividades ilegales con los proveedores.
 - c) ser responsable de las consecuencias de un mal uso del mismo,
5. El acuerdo establece que el formato de los contenidos ofrecidos...
- a) es responsabilidad del autor de los contenidos.
 - b) puede ser modificado.
 - c) no puede ser establecido por el usuario.
6. Los contenidos ofrecidos por Eduline...
- a) están sujetos a condiciones modificables periódicamente.
 - b) pueden ser utilizados por el usuario previo un acuerdo escrito.
 - c) están sujetos a las leyes de propiedad intelectual incluso fuera del país de origen.

Lea el siguiente texto, del que se han extraído seis párrafos. A continuación, lea los siete fragmentos propuestos (A-G) y decida en qué lugar del texto (7-12) hay que colocar cada uno de ellos. HAY UN FRAGMENTO QUE NO TIENE QUE ELEGIR. Marque las opciones elegidas en la Hoja de respuestas.

Breve historia de internet.

Ante el aluvión de datos y de siglas que nos ofrecen los diferentes autores sobre la historia de Internet, vamos a intentar destacar las fechas y acontecimientos que consideramos más importantes. La primera descripción de interacciones sociales a través de una red de telecomunicaciones la realizó J.C.R. Licklider en agosto de 1962. Se trataba de una serie de ordenadores interconectados a través de los cuales se podía tener acceso a la información desde cualquiera de ellos. Fue el mismo Licklider el que lideró este proyecto de investigación que se llamó DARPA (Defense Advanced Research Projects Agency).

Según el profesor Castells, la DARPA fue creada para intentar evitar que los soviéticos interfiriesen en las comunicaciones de los Estados Unidos en caso de una guerra nuclear, en una especie de técnica de guerrilla electrónica. No obstante, esta teoría no está generalmente aceptada e incluso ha sido desmentida por los propios autores responsables de la DARPA. Más tarde, en 1967 uno de los discípulos de Licklider, Lawrence G. Roberts, desarrolló esta primera red y en 1969 creó lo que iba a ser el hermano mayor de Internet: la Arpanet.

Fue ese mismo año cuando se lleva a cabo el primer enlace a través de una línea telefónica conmutada, el cual tuvo lugar entre las Universidades de California (Los Angeles y Santa Bárbara), la Universidad de Utah y el Stanford Research Institut. Posteriormente, en 1972, Kahn dio a conocer en público por primera vez el Arpanet en la International Communication Conference (ICCC). Un año más tarde, la DARPA inició un programa de investigación para conectar redes de distintas clases mediante los protocolos TCP/IP. En 1980, este protocolo se habría convertido en el estándar de comunicaciones entre ordenadores de los Estados Unidos. De este proyecto surgió el nombre de internetting y de ahí Internet.

..... Ello dio lugar a que, en un momento dado, en concreto a partir de 1983, hubiera que separar la vertiente científica de la red, que se quedó como Arpanet, de la militar, que devino en Milnet. Arpanet siguió funcionando —lo hizo un total de 20 años— hasta que por motivos puramente técnicos hubo de ser reemplazada por la NSFNET (National Science Foundation).

Por otra parte, en 1989 se creaba en Ginebra el lenguaje HTML, en un proyecto de investigación encabezado por Tim Berners-Lee, y en 1990 se crearon el primer cliente web, el World Wide Web (WWW) y el primer servidor. Sin embargo, poco después comenzaron las presiones comerciales y corporativas e Internet dejó de estar en manos del Gobierno para pasar, a partir de 1995, a manos de empresas privadas, con lo que se perdía el paraguas de una institución, hasta entonces el Gobierno, que la supervisara. Se trata de una situación que muestra a las claras la expansión y la independencia de un medio que ha pasado de ser un instrumento de comunicación a convertirse en una herramienta de gran éxito comercial que mueve millones de euros cada año y que está en continua evolución, cuyo número de usuarios se prevé que llegue a los 2000 millones en el 2016.

Fragmentos.

- a. Esta fue también la primera vez que se presentó el concepto de correo electrónico.
- b. A pesar de que en 1998 se creó una corporación norteamericana que regulara la Red (IANA/ICANN), hoy en día sigue sin haber ninguna autoridad clara que la controle.
- c. Si bien hay que tener en cuenta que entre algunos de los artículos consultados se dan contradicciones, hemos procurado unificar criterios.
- d. Desde un primer momento la comunidad científica estuvo apartada del uso de esta red, lo que generó algunas protestas, especialmente por parte de los técnicos de la NASA.
- e. De este modo, a través de dicha red, los militares podían comunicarse sin ser controlados desde ningún centro, estando sus redes de información formadas por miles de pequeñas redes autónomas a las cuales se accedía de múltiples maneras.
- f. A pesar de que se trataba de una red para el Departamento de Defensa de los EE.UU., los científicos comenzaron a utilizarla para comunicarse entre ellos profesional y personalmente.
- g. Esta segunda red estaba basada en la idea de un conjunto independiente de redes de diferente arquitectura y diseño que más adelante daría lugar a lo que hoy conocemos como Internet.

Lea el texto y responda a las preguntas (13-18). Seleccione la opción correcta (A, B o C). Marque las opciones elegidas en Hoja de respuestas.

NUEVAS IDEAS PARA LA ECONOMÍA DEL FUTURO

A pesar de todo lo que se ha dicho sobre la crisis que nos acompaña desde 2008, aún desconocemos cómo se escribirá la historia con relación a los fallos de la ciencia económica que desembocaron en la situación actual. Se ha criticado mucho a los políticos por haber tomado decisiones erróneas antes y durante la crisis, pero se ha hablado muy poco de los errores de los economistas. Apuntaré en este artículo cuatro áreas donde la economía tiene que superar sus planteamientos actuales.

En política fiscal, el principal problema consiste en que estamos intentando aplicar las lecciones aprendidas en los años noventa a los problemas de una década después. Entonces algunos economistas demostraron que los ajustes fiscales podían tener efectos expansivos si lograban crear expectativas suficientemente positivas para el sector privado. Aquellas teorías fiscales funcionaban en un contexto de estabilidad financiera y tras una constante expansión del sector público. Hoy, sin embargo, hay países como España donde el crédito sigue sin fluir y es precisamente en el sector privado —familias y empresas— donde están los problemas. La teoría parece estar mucho más sujeta de lo que parece a las características propias de cada país.

En relación con la política monetaria, los criterios aplicados hasta la fecha en que se calculaba el tipo de interés en función de los objetivos de inflación, al incentivar el crédito, no han podido evitar las burbujas que se han venido produciendo cada cierto tiempo, con lo que es preciso incorporar criterios anticíclicos en dicha política. Es decir, los requisitos de reservas de capital que se exigen a los bancos deberían ser más altos cuando la economía vaya bien (es decir, ahorro en tiempos de bonanza), y relajarse cuando la actividad decaiga para que sigan haciendo su función de dar crédito a las familias y a las empresas, evitando que las recesiones se prolonguen en el tiempo.

El tercer desafío consiste en incorporar supuestos más realistas a nuestro esquema económico central. La ciencia económica se asienta sobre la presunción de que los individuos se comportan racionalmente. Tenemos que incorporar comportamientos emocionales a nuestra teoría económica, y las funciones de utilidad que asignamos a las personas deben recoger mejor tanto los comportamientos destructivos como las motivaciones altruistas. Hasta ahora, las acciones solidarias eran vistas como irracionales, o lo que es peor, como parte de un cálculo egoísta para obtener la satisfacción moral de ayudar a tus semejantes. Asimismo, debemos integrar la sostenibilidad en nuestros modelos macroeconómicos, para que crecer no solo sea aumentar las cantidades de productos, sino la calidad de los mismos, con el objetivo de avanzar hacia sociedades más prósperas. La confluencia entre la economía y la ecología es el área más prometedora de la investigación económica de los próximos años.

Finalmente, el cuarto reto es el más complicado de todos, porque consistirá en desarrollar nuevas teorías que asuman que la economía no tiende hacia el equilibrio, sino hacia los desequilibrios. Es cierto que se han incorporado as imperfecciones y las asimetrías de los mercados a nuestros modelos, pero más como excepción de la regla que como núcleo permanente del modelo central. Este debe generar predicciones que tengan en cuenta los contextos históricos e institucionales, los ciclos electorales y las preferencias ideológicas. Hay que reconocer que muchas veces la mano invisible del mercado no se ve porque no existe. Es la mano visible del Estado la que genera las garantías regulatorias para que los mercados funcionen en competencia, la que reasigna recursos para compensar sus desigualdades.

En conclusión, necesitamos nuevas ideas que tengan en cuenta que la economía no es una ciencia sino un arte que usa instrumentos científicos, y por eso es más parecida a la medicina que a la física. Usamos mediciones, pruebas, datos, pero el éxito de nuestras predicciones y nuestras terapias dependen de nuestro acierto en incorporar el entorno y la psicología de los individuos. El reto es enorme, pero merece la pena intentarlo.

Preguntas.

13. Según el autor del texto, los economistas...
 - a) han cometido en los últimos años tantos errores como los políticos.
 - b) han criticado mucho los errores de los políticos.
 - c) en relación con la crisis también se han equivocado.
14. El autor del texto parece estar a favor de...
 - a) reinstaurar los ajustes fiscales emprendidos en los años noventa.
 - b) realizar ajustes fiscales diferentes en cada país.
 - c) no seguir el modelo de lo hecho en España.
15. En el texto se defiende que la política monetaria debe...
 - a) desarrollar estrategias para evitar errores que se repiten periódicamente.
 - b) seguir criterios adaptados a la evolución cíclica del mercado.
 - c) beneficiar siempre a los bancos para que mantengan el crédito.
16. El tercer aspecto descrito por el autor defiende la idea de que...
 - a) las emociones determinan la economía.
 - b) es necesario integrar economía y ecología.
 - c) las ideas solidarias no se tomen en cuenta en la teoría económica.
17. El autor del texto es partidario de que el Estado...
 - a) siga compensando las injusticias generadas por los mercados.
 - b) mantenga un papel visible en la economía mundial.
 - c) intervenga solo cuando se reparten recursos de manera desigual
18. El autor concluye diciendo que la ciencia de la economía necesita...
 - a) parecerse más a ciencias como la medicina o la física.
 - b) mayores aciertos en las predicciones.
 - c) ideas que incorporen a las personas y sus circunstancias.

A continuación, leerá un folleto que incluye reseñas sobre varios libros. Tiene seis textos (A-F) y ocho enunciados (19-26). Léalos y elija el texto que corresponde a cada enunciado. RECUERDE QUE HAY TEXTOS QUE DEBEN SER ELEGIDOS MÁS DE UNA VEZ.

GIL ANDRÉS, CARLOS (2010): Piedralén, historia de un campesino. De Cuba a la guerra civil.

La biografía ha tomado un auge considerable y esta es una magnífica muestra. Con un estilo narrativo ágil a la vez que analítico y con una capacidad admirable para construir la trama de la narración, Carlos Gil Andrés reconstruye la historia de un desertor aragonés en la guerra de Cuba, y lo hace de un modo totalmente original que enseguida se vuelve apasionante. A la vez que elabora el relato biográfico, la historia principal se va trabando con el relato mismo de la operación historiográfica, mostrando la manera en que trabaja el historiador: sus dudas, hipótesis fallidas, hallazgos fortuitos; en resumidas cuentas, su pasión. Sencillo y claro a la vez que complejo, he aquí un libro hermoso, que se lee de un tirón y que coloca a su autor en la primera línea de nuestra escritura histórica.

JULIÁ, SANTOS (2010): Hoy no es ayer. Ensayos sobre la España del siglo XX.

Juliá reúne, en trece ensayos breves, un conjunto de visiones sobre la naturaleza y la evolución de la sociedad española a lo largo del pasado siglo. Escritos desde el compromiso del escritor, pero con un continuo ejercicio de objetividad, son otras tantas llamadas a la reflexión y a la desmitificación, sobre varias de las grandes pautas de desarrollo de nuestra historia reciente: la antítesis catolicismo-laicismo, los fracasos en la modernización durante el primer tercio del siglo, la naturaleza del franquismo, los polémicos valores de la Transición, la institucionalización de la memoria histórica, etc.

INAREJOS MUÑOZ, J. A. (2010): Intervenciones coloniales y nacionalismo español.

A partir de la pérdida de su imperio colonial en el continente americano, España quedó reducida a una potencia de segundo orden y, consiguientemente, su política exterior perdió peso en el mundo. Sin embargo, durante la época de la Unión Liberal, sus intervenciones militares en África, Cochinchina, Santo Domingo, México, así como su postura en otros conflictos, sirvieron para reforzar el proceso de nacionalización española. En esta obra, Inarejos estudia este proceso basándose en una amplia documentación inédita, procedente en su mayor parte de los fondos diplomáticos. Se trata, pues, de una aportación muy interesante y novedosa a la historia del siglo XX español.

SOREL, A. (2010): Las guerras de Artemisa.

Este relato discurre en la guerra librada en Cuba entre 1895 y 1898 contra el dominio español y se centra en la figura del general Valeriano Weyler. Este destacó por sus métodos: entre 1896 y 1897 dirigió un ejército de 200000 hombres y concentró a gran parte de la población en reductos para privar de apoyo a los rebeldes, lo que comportó una gran mortandad de civiles por hambre y enfermedades. Sorel narra estos hechos sombríos a partir de cinco testimonios ficticios: el de Tula, cubana rebelde e instruida; el del propio Weyler; y el de tres de sus hombres. El relato transcurre en 1896 y el título alude al nombre de la barrera fortificada de Pinar del Río, una de las ciudades de la isla.

TRILLO-FIGUEROA, J. (2010): El Apocalipsis oculto.

El autor, abogado, ensayista, colaborador habitual en diferentes medios de comunicación, que conoce en profundidad muchas cuestiones actuales en la sociedad española, combina en esta novela el análisis crítico de la realidad contemporánea con la intriga sobre el paradero de un código del siglo IV, utilizando así los ingredientes literarios de las novelas de Dan Brown que tan buenos resultados han dado en algunos casos. Lo que distingue a esta de los numerosos sucedáneos de Dan Brown es el peso del pensamiento, de las ideas de fondo. El Apocalipsis oculto está ambientada en España, en el último trimestre del año 2009. Dos periodistas, una arqueóloga y un investigador italiano se ven envueltos en una peligrosa aventura tras descubrir un código del siglo IV.

FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, M. (2010): España. Biografía de una nación.

En forma de homenaje póstumo, he seleccionado esta biografía del profesor Fernández Álvarez, en la que nos lega su concepción de la forja de una nación. El libro se abre con una reflexión sobre el marco geográfico de lo que un día fue Finisterre para acabar por convertirse en puente natural entre el Viejo y el Nuevo Mundo. Esta posición geoestratégica condicionó el acontecer hispano en el transcurso de los siglos. Desde las cuevas de Altamira hasta la romanización, del descubrimiento de América al apogeo del imperio filipino, del Siglo de Oro a la Edad de Plata culturales, el historiador recorre el camino de España hacia parámetros europeos, para, al cabo, formular, en medio de los actuales debates identitarios, un deseo de esperanza futura cifrada en un proyecto político común.

Preguntas....

1. En este libro se habla de una guerra que causó muchísimas muertes entre personas que no eran soldados ni oficiales.
2. La reseña de este libro se redactó cuando el autor ya había muerto.
3. Lo interesante de este libro es la manera en como mezcla su contenido con la manera en cómo fue redactado.
4. La historia que narra este libro está contada a través de la reconstrucción de la voz de sus protagonistas.
5. Con el objetivo de distanciarse de libros con una técnica parecida, el autor ha incorporado su visión crítica sobre la sociedad que retrata en su novela.
6. Este libro, por un lado, no es de ficción, y por otro aporta numerosas reflexiones sobre el periodo de la Historia al que hace referencia.
7. Esta obra tiene un final que contrasta con el resto del texto por su tono esperanzador.
8. El interés de esta obra reside en que se fundamenta en una investigación sobre materiales no publicados hasta la fecha.