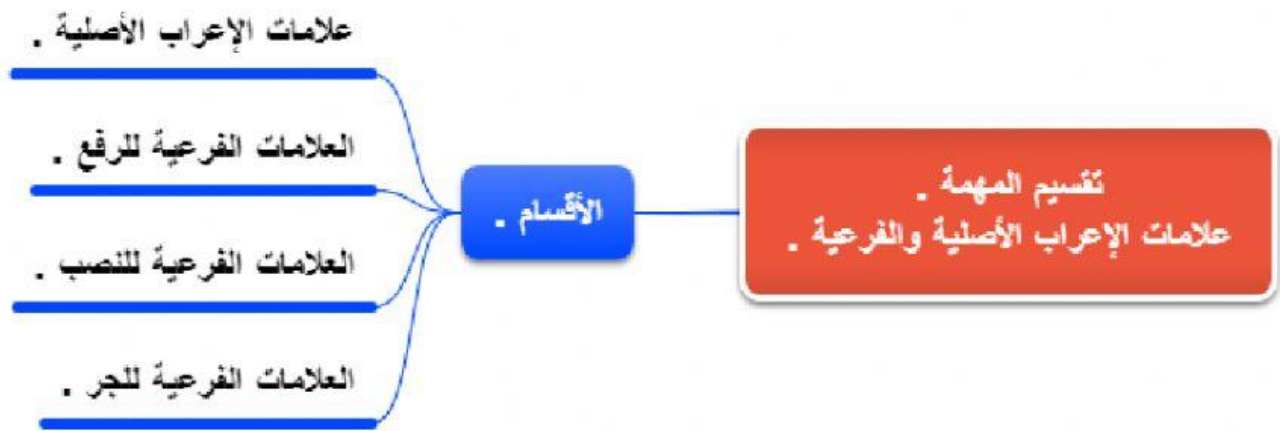


- الموضوع : تطبيق عملي على " إستراتيجية الأحجية المركبة " jigsaw .

كأحدى الإستراتيجيات التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية .

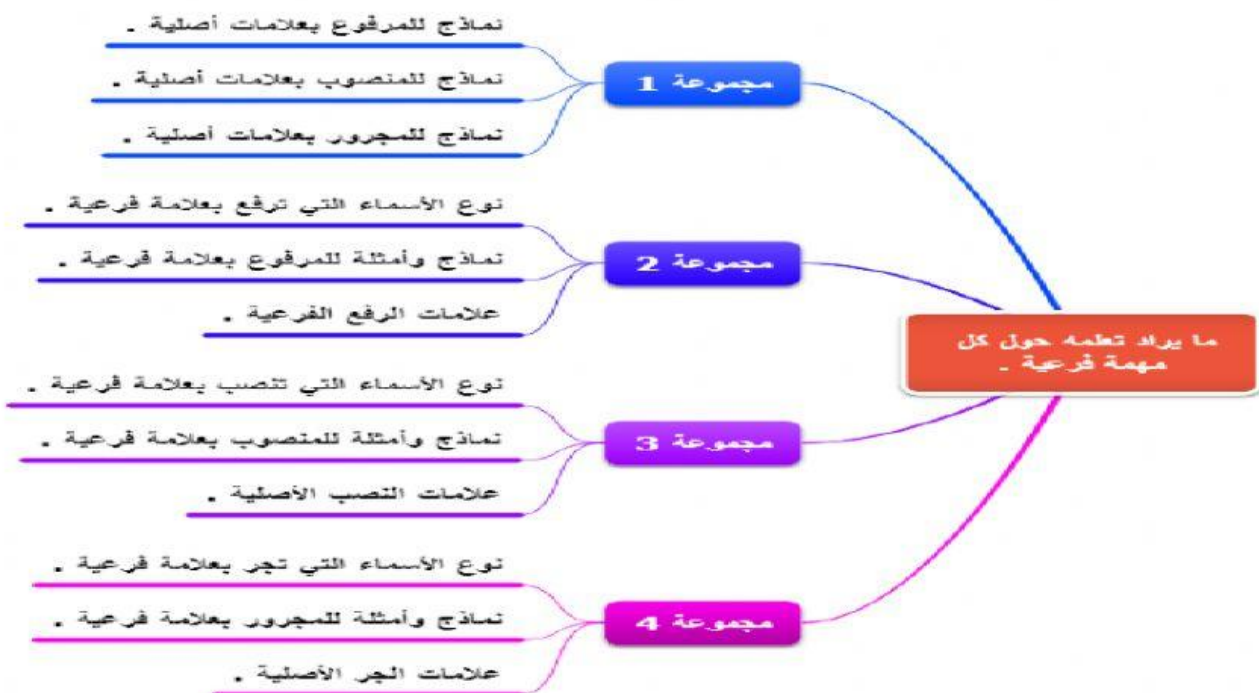
1- تقسيم مهمة إلى مهام فرعية ، وتزويد الصف بها .

علامات الإعراب الأصلية والفرعية .



2- تقسيم الفصل إلى فريق " الأحجية " من 5-6 أشخاص .

3- زود الطلاب بمخطط حول المطلوب تعلمه في كل مهمة فرعية .

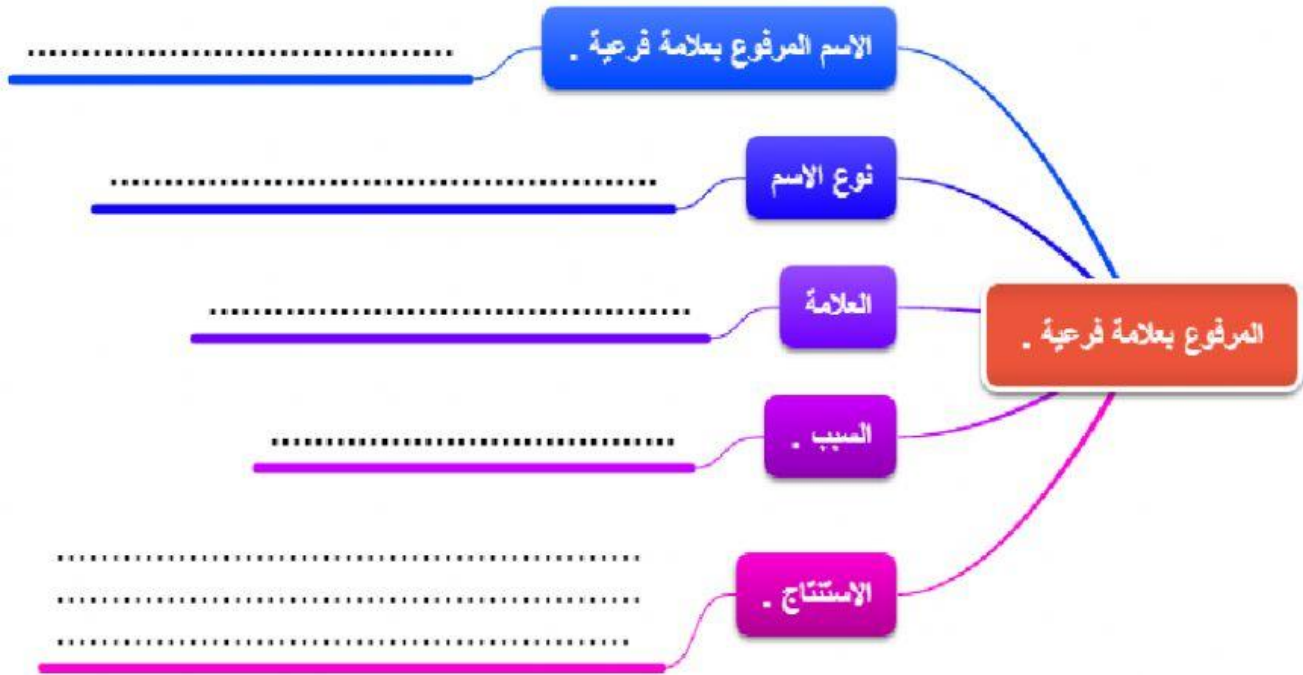


4 - كون فريق " الخبراء " بأن يختار الطالب المهمة التي يريد أن يكون خبيراً فيها , فيترك فريق الأحجية " الأول " لينضم إلى فريق " الخبراء " الذي سيدرس جميعه مهمة أو نقطة واحدة .

5- تقوم المجموعة ببحث حول الموضوع الذي كلفت به ، ووضع خطة وعرضا تقديميا يستطيع من خلاله كل فرد أن يشرح هذه المهمة لفريقه الأول " الأحجية " .

6- بعد متابعة المعلم لفريق الخبراء، ومناقشتهم وتقديم التغذية الراجعة ، والتأكد من المستوى الجيد لفريق كل مهمة , اطلب من كل منهم التوجه إلى فريقه الأول فريق " الأحجية " .

7- اطلب من الطلاب الآخرين في أثناء شرح زميلهم لهم أن يقوموا بتسجيل المعلومات التي اكتسبوها في منظم خاص بهم .

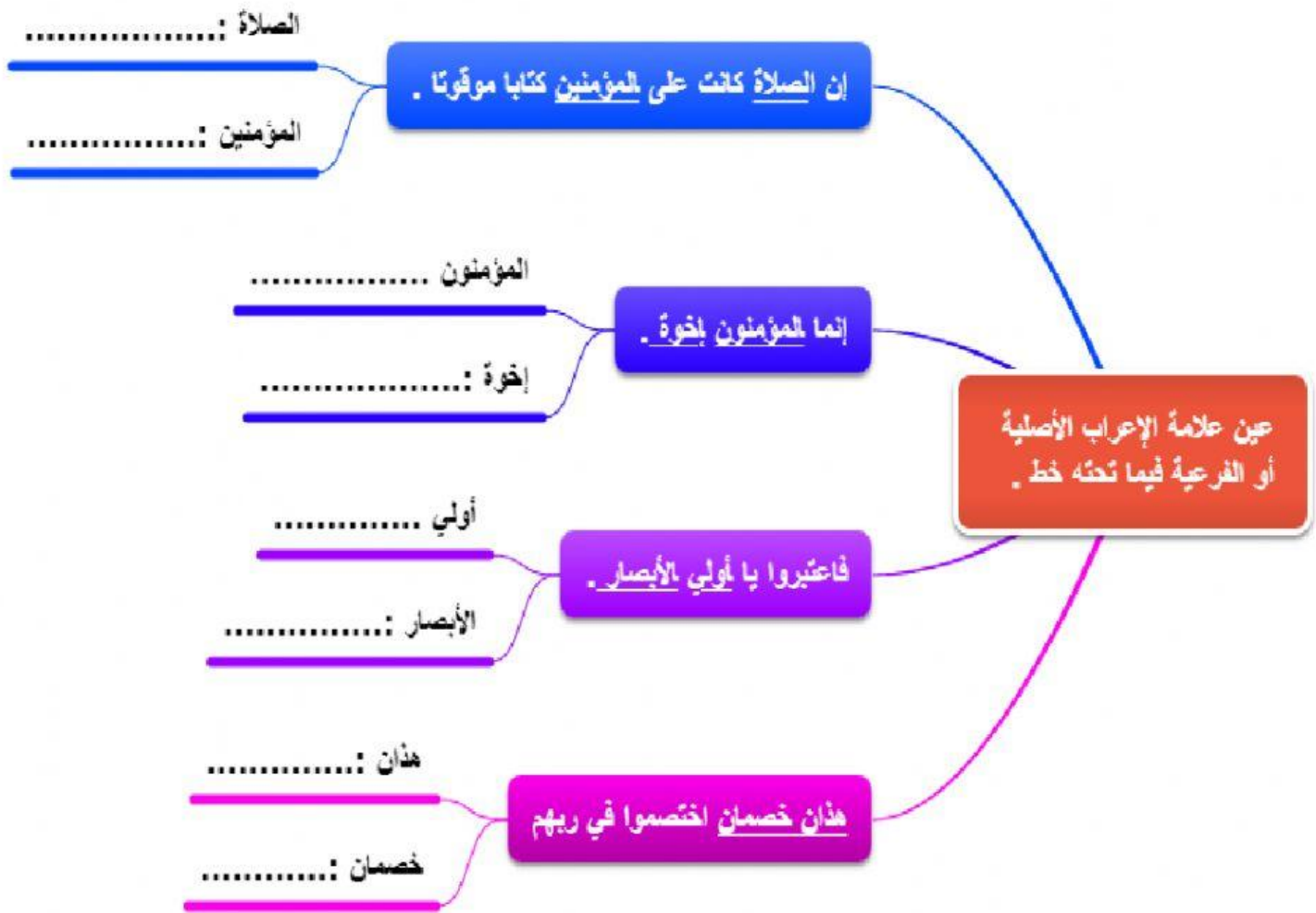


- وكذلك بقية المهام .

8- يتجول المعلم بصفه , ويتابع شرح الطلاب , ومناقشات زملائهم ، ولا مانع من تقديم التغذية الراجعة إن استوجب الأمر .

9- بعد رصد الفجوات يدير المعلم نقاشا عاما , فيتدارك الفجوات إن وجدت ، ويصوب ما يحتاج إلى تصويب ، ويتأكد من تغطية الموضوع تغطية كاملة في المدد المحددة له .

10 - قدم تقييمات تقيس مدى تحقق الهدف .

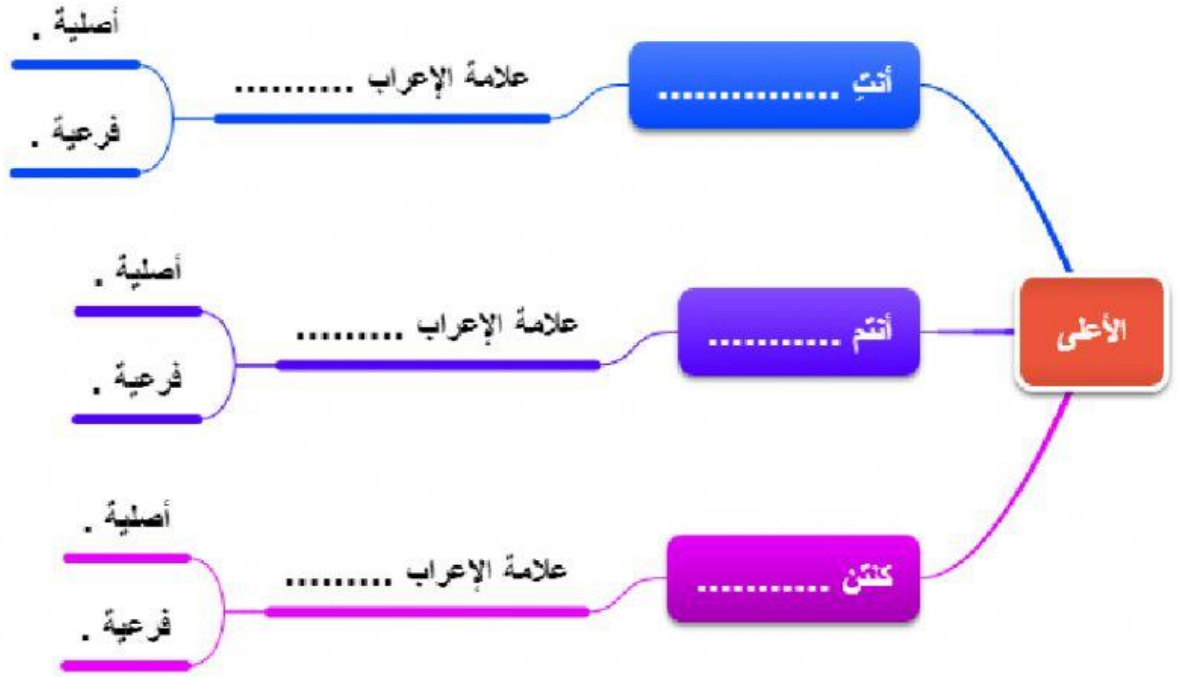


2- صوب الخطأ في العبارة التالية مبينا نوع علامة الإعراب .

" تمر السنونُ ومازلت أتذكر تلك الكلمات التي وعيتها صغير: "وجدت الرجل إذا افتقر أساء به الظن من كان يظن به ظنا حسنا .فإن كان ذو شجاعة سمي أهوج , وإن كان جوادا سمي مفسدا ,وإن كان حليما سمي ضعيفا "

م	الخطأ	الصواب	علامة الإعراب	نوعها .

3 - املأ الفراغ بكلمة بجمع كلمة " الأعلى " مبينا علامة الإعراب .



11- امنح طلابك نوعين من الدرجات .

- درجات فردية للتقيمات والاختبارات إن طبقتها فردية .
- درجات جماعية كفريق وذلك بجمع درجات أعضاء الفريق .

12 – قم بتكريم المتميزين من قريقي :

- الأحجية .
- الخبراء .