

자기평가지

학교		성별	☐ 여자 ☐ 남자
학급	_____학년 _____반	계열(고등학생)	☐ 자연 ☐ 인문 ☐ 기타

※ 다음은 '핵심 역량'을 알아보기 위한 질문입니다. 검사의 결과는 여러분의 성적과는 아무 관련이 없으며 그 결과 또한 공개하지 않습니다.

각 문항마다 전혀 그렇지 않다, 그렇지 않다, 보통이다, 그렇다, 매우 그렇다 중에 √ 표시해 주십시오.

범주	번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
자기관리역량	1	나는 나의 장단점이 무엇인지 알고 있다.					
	2	나는 나의 미래에 대해 긍정적이다.					
	3	나는 나에게 주어진 일을 성실하게 수행하고 그 결과에 책임을 진다.					
	4	나는 평소에 수업이나 동아리 활동에 대한 준비를 성실히 한다.					
	5	나는 누가 시키지 않아도 내가 해야 할 일은 스스로 찾아서 한다.					
	6	나는 내가 원하는 직업을 갖기 위해 관련 정보를 탐색하고 준비한다.					
	7	나는 새로운 문제나 과제를 만나면 도전적인 자세로 임한다.					
	8	나는 나에게 주어진 시간을 계획적이고 효율적으로 관리한다.					
	9	나는 나 자신의 능력이나 특성에 대해 공정하게 평가한다.					
	10	나는 중요한 일이라면 힘들어도 포기하지 않고 끝까지 참아낸다.					
지식정보처리역량	11	나는 주어진 문제나 과제의 핵심적인 내용이 무엇인지 파악할 수 있다.					
	12	나는 해결해야 할 문제나 과제의 중요성을 파악할 수 있다.					
	13	나는 해결해야 할 문제나 과제의 구체적인 맥락(사람, 장소, 내용 등)을 파악할 수 있다.					
	14	나는 해결해야 할 문제나 과제에 대해 내가 할 수 있는 것이 무엇인지 판단할 수 있다.					
	15	나는 수집한 자료들을 분석하고 종합할 수 있다.					
	16	나는 수집한 자료들을 근거로 여러 가지 해결 방안들을 탐색할 수 있다.					
	17	나는 문제나 과제에 대한 여러 가지 해결 방안들의 우선순위를 정할 수 있다.					
	18	나는 선택한 해결 방안을 중심으로 필요한 시간과 비용을 확인하여 구체적인 계획을 세울 수 있다.					
	19	나는 문제나 과제를 해결하기 위해 수립한 계획을 실천할 수 있다.					

	20	나는 선택한 방안을 시행하면서 필요한 경우 적절하게 수정·보완할 수 있다.					
	21	나는 문제나 과제 해결 방안의 과정 및 결과에 대해 체계적으로 정리할 수 있다.					
	22	나는 해결 과정에서 드러난 해결책의 장단점을 검토하고 유사한 상황에서 활용할 수 있다.					
창의적 사고 역량	23	나는 친구들이 쉽게 생각하지 못하는 기발한 아이디어를 내는 편이다.					
	24	나는 하나의 문제를 해결하기 위해 다양한 가능성을 탐색하는 편이다.					
	25	나는 여러 교과와 내용들이 서로 연관되어 있음을 파악할 수 있다.					
	26	나는 나와 우리 사회의 미래 모습을 비교적 생생하게 상상할 수 있다.					
	27	나는 모둠활동에서 나름 쓸모 있는 아이디어를 제시하는 편이다.					
	28	나는 실행이 가능한 현실적인 아이디어를 제시하는 편이다.					
	29	나는 나의 새로운 아이디어에 대해 다른 학생들이 수긍할만한 근거를 제시할 수 있다.					
	30	나는 여러 아이디어 중 최소 비용으로 최대의 성과를 내는 아이디어를 선택할 수 있다.					
심미적 감성 역량	31	나는 다른 학생들의 아이디어에 객관적인 증거나 근거가 있는지 파악할 수 있다.					
	32	나는 나의 아이디어가 논리적으로 타당한지 점검할 수 있다.					
	33	나는 시나 소설을 읽고 작가가 전달하고자 하는 메시지를 파악할 수 있다.					
	34	나는 좋아하는 음악작품이나 미술작품에 대해 친구에게 이야기하는 편이다.					
	35	나는 영상이나 공연을 보고나면 감동의 여운이 오래 남는다.					
	36	나는 우리의 전통문화나 외국의 문화를 체험하려고 노력한다.					
	37	나는 자연생태 체험활동에 참여하는 것을 좋아한다.					
	38	나는 전달하고자 하는 내용을 비유나 은유를 활용하여 구성할 수 있다.					
	39	나는 친구들의 감정(기쁨이나 슬픔 등)을 함께 나눈다.					
	40	나는 다른 문화를 가진 사람들을 이해하고 함께 어울리기 위해 노력한다.					
	41	나는 마음의 풍요로움을 추구하고 정신적 평안함을 유지하려고 노력한다.					
	42	나는 아름다움 그 자체를 추구하는 것이 삶의 중요한 가치라고 생각한다.					

협력적 소통 역량	43	나는 나의 생각이나 감정을 말과 글로 잘 전달할 수 있다.					
	44	나는 나의 생각이나 감정을 표정이나 몸짓으로 잘 전달할 수 있다.					
	45	나는 전달하고자 하는 내용을 간결하고 명료하게 구성할 수 있다.					
	46	나는 전달하고자 하는 내용을 정확하게 구성할 수 있다.					
	47	나는 전달하고자 하는 내용을 상대방의 수준이나 주변 상황에 적절하게 구성할 수 있다.					
	48	나는 전달하고자 하는 내용을 다양한 매체를 통해 효과적으로 구성할 수 있다.					
	49	나는 전달하고자 하는 내용에 어울리는 분위기를 조성할 수 있다.					
	50	나는 상대방의 이야기를 주의 깊게 경청한다.					
	51	나는 상대방의 이야기에 대해 동의, 공감, 질문 등의 표현으로 적절하게 반응할 수 있다.					
	52	나는 상대방이 전달하고자 한 내용을 잘 이해할 수 있다.					
공동체 역량	53	나는 상대방이 전달하고자 한 내용의 상황이나 맥락을 잘 파악할 수 있다.					
	54	나는 다른 학생들의 생각이나 감정을 이해하려고 노력한다.					
	55	나는 다른 학생들의 감정을 상하게 하는 말이나 행동을 하지 않는다.					
	56	나는 상황에 맞게 적절하게 예의를 지킨다.					
	57	나는 다른 학생들과 함께 정한 규칙을 잘 지키려고 노력한다.					
	58	나는 고정관념이나 편견을 갖지 않기 위해 노력한다.					
	59	나는 예상하지 못한 다른 학생들의 말이나 행동도 이해하려고 노력한다.					
	60	나는 잘 모르는 주제나 익숙하지 않은 상황에 대해서도 적극적으로 관심을 가진다.					
	61	나는 나에게 대한 다른 학생들의 비판이나 조언을 기꺼이 받아들인다.					
	62	나는 모둠활동을 할 때 자발적으로 참여한다.					
	63	나는 모둠활동의 목표를 달성하기 위해 책임과 의무를 다한다.					
	64	나는 우리 학급이나 학교의 중요한 구성원이라고 생각한다.					
	65	나는 내가 속한 공동체의 법과 질서를 잘 지키려고 노력한다.					