

Câu 45: Chương trình gửi, nhận mail (yahoo, gmail, ...), muốn mở hộp thư để kiểm tra, ta:

- A. Click chọn Compose
- B. Click chọn Check mail
- C. Click chọn Inbox
- D. Click chọn Attach

Câu 46: Khi đang xem thư, muốn hồi âm (trả lời) cho người gửi thư cho mình, ta chọn:

- A. Compose
- B. Check mail
- C. Mail
- D. Reply

Câu 47: Muốn gửi thư cho người khác đính kèm theo 1 hình ảnh, ta chọn:

- A. Attach image
- B. Attach files
- C. ADD image
- D. Transfer image

Câu 48: Trong gmail, thư đang soạn dang dở chưa gửi đi sẽ được lưu ở:

- A. Draft
- B. Spam
- C. Trash
- D. Sent

Câu 49: Mục đích chính của việc đưa ra tên miền :

- A. Do địa chỉ IP khó nhớ
- B. Thiếu địa chỉ IP
- C. cho máy tính dễ xử lý hơn
- D. Cả 3 lý do trên

Câu 50: Phát biểu nào sau đây sai:

- A. Một trang web có thể chứa nhiều hyperlink
- B. Tên miền có thể giúp xác định vị trí địa lý của website
- C. Mỗi website có thể có nhiều trang chủ
- D. Hyperlink trong trang web có thể là 1 hình ảnh

PHÂN LÝ LUẬN DẠY HỌC

1. Các mức nhận thức của Bloom trong đánh giá dạy học có các mức:

- a. Nghe, nói, đọc, viết
- b. Biết, hiểu, ứng dụng
- c. đọc, hiểu, biết
- d. đọc, phân tích, tổng hợp

2. Để phân biệt giữa luật hình sự và luật dân sự thì cần có khả năng tư duy ở mức độ:

- a. Biết
- b. Hiểu
- c. Ứng dụng
- d. Phân tích

3. Để so sánh các mô hình kinh doanh khác nhau thì cần có khả năng tư duy ở mức độ:

- a. Tổng hợp
- b. Hiểu
- c. Ứng dụng
- d. Phân tích

4. Để mô tả hoạt động của động cơ điện thì cần có khả năng tư duy ở mức độ:

- a. Biết (nhớ)
- b. Hiểu
- c. Ứng dụng
- d. Phân tích

5. Để thiết kế một chương trình đào tạo cụ thể thì cần có khả năng tư duy ở mức độ:

- a. Tổng hợp
- b. Hiểu
- c. Ứng dụng
- d. Phân tích

6. Để dự đoán tương lai phát triển của công nghệ sinh học tại Việt Nam thì cần có khả năng tư duy ở mức độ:

- a. Tổng hợp
- b. Đánh giá
- c. Ứng dụng
- d. Phân tích

7. Để phác họa lộ trình chuyển đổi qua lại học chế tín chỉ ở trường thì cần có khả năng tư duy ở mức độ:

- a. Tổng hợp
- b. Đánh giá
- c. Ứng dụng
- d. Phân tích

8. Các phương pháp nào sau đây gọi là “Phương pháp dạy học tích cực”:

- a. Vấn đáp, Minh họa, Trực quan
- b. Vấn đáp, đặt vấn đề, thuyết trình
- c. Hoạt động nhóm, đóng vai, động não
- d. Vấn đáp, Minh họa, động não

9. Hãy chọn các “Phương pháp dạy học tích cực”:

- a. Vấn đáp, Minh họa, Thuyết trình
- b. Vấn đáp, đặt vấn đề, động não
- c. Hoạt động nhóm, đóng vai, giảng giải- minh họa
- d. Vấn đáp, Minh họa, dùng vật thật

10. Bản chất của các “Phương pháp dạy học tích cực” là::

- a. Chứng minh cho học sinh thấy chân lý
- b. Dạy cho học sinh cách tìm ra chân lý
- c. Cung cấp kỹ năng, tri thức cho học sinh
- d. Chú trọng hình thành các năng lực: sáng tạo, hợp tác

11. Mục tiêu của các “Phương pháp dạy học tích cực” là::

- a. Chứng minh cho học sinh thấy chân lý
- b. Dạy cho học sinh cách tìm ra chân lý
- c. Cung cấp kỹ năng, tri thức cho học sinh
- d. Chú trọng hình thành các năng lực: sáng tạo, hợp tác

12. Quan niệm về học tập trong xã hội hiện đại

- a. Học để biết, học để làm
- b. Học để làm người
- c. Học để chung sống cùng nhau
- d. Tất cả đều đúng

13. Phát biểu nào sau đây không phải là vai trò của GV trong thế kỷ 21

- a. Cung cấp kiến thức cho học sinh
- b. Sắp xếp những sự tình cờ bên ngoài
- c. Sắp xếp các điều kiện cho quá trình ghi nhớ tốt
- d. Tổ chức + liên kết các thông tin mới và kiến thức đã có

14. Các lợi ích của máy tính

- a. Có thể cá thể hóa trong dạy học.
- b. Cung cấp những thông tin đa dạng tại nhiều nguồn.
- c. a và b đều đúng
- d. a và b đều sai

16. Những thuận lợi khi sử dụng công cụ mô phỏng:

- a. Giúp đối tượng học hiểu nhanh hơn
- b. Người học có thể tham gia tương tác trực tiếp
- c. Tạo được hứng thú cao cho người học
- d. Tất cả đều đúng

17. Trong dạy học, vật thật có công dụng

- a. Giới thiệu môn học hay một phần môn học
- b. Giải thích các qui trình
- c. Trả lời các câu hỏi đặt vấn đề
- d. Cả 3 đều đúng

18. Phát biểu nào sau đây là đúng về vị trí của CNTT trong dạy học

- a. CNTT làm thay đổi mục tiêu, nội dung dạy học
- b. CNTT có thể thay đổi cách tổ chức dạy học
- c. CNTT có thể thay đổi cách học, nhu cầu học của người học
- d. Cả 3 đều đúng

19. Các tính chất của phương tiện dạy học :

- a. Tính ngưng giữ
- b. Tính gia công
- c. Tính phân phối
- d. Tất cả đều đúng.

20. Khi tiến hành lựa chọn phương tiện dạy học ta phải xem xét đến yếu tố nào :

- a. Đặc điểm môn học
- b. Số tiết dạy
- c. Thời gian
- d. a, b đúng

21. Trong việc ứng dụng CNTT để dạy học , máy vi tính dùng để :

- a. Giúp giáo viên trình bày bài giảng
- b. Cung cấp thông tin cho giáo viên
- c. Giúp học sinh tự kiểm tra và củng cố kiến thức
- d. Tất cả đều đúng.

22. Sắp xếp thứ tự tăng dần tính hiệu quả trực quan của các phương tiện dạy học sau đây :

1. Tranh ảnh 2. Hình vẽ trên bảng 3. Phim slide 4. Tivi 5. Thực hành

- a. 1,2,3,4,5
- b. 2,1,3,4,5
- c. 5,4,1,2,3
- d. 5,1,3,2,4

23. Máy vi tính là công cụ dạy học có thể thực hiện các chức năng như :

- a. Rèn luyện thực hành
- b. Trò chơi
- c. Giải quyết vấn đề
- d. Tất cả đều đúng.

24. Thuật ngữ “ Multimedia” hay “đa phương tiện” có nghĩa là:

- a. Sự kết hợp nhiều phương tiện nghe, nhìn ... trong quá trình truyền thông dạy học.
- b. Sự kết hợp nhiều phương tiện như đa truyền thông, siêu liên kết, siêu văn bản.
- c. Cả hai câu trên đều đúng.
- d. Cả hai câu trên đều sai.

25. Ứng dụng CNTT trong dạy học là khai thác máy vi tính trong tình huống dạy học nào?

- a. Lưu trữ và cập nhật thông tin.
- b. Liên kết nhiều thông tin khác nhau: đồ họa, âm thanh.
- c. Gia công, xử lý thông tin thành tài liệu dạy học, tạo mô phỏng các quá trình trừu tượng.
- d. Tất cả các tình huống trên.

26. Để máy tính là một công cụ dạy học trong việc rèn luyện thực hành, GV cần thực hiện theo thứ tự nào?

- 1. Sắp xếp các vấn đề ưu tiên theo trình tự dạy học
 - 2. Lựa chọn tài liệu
 - 3. tổ chức rèn luyện cho học sinh
 - 4. Kiểm tra kết quả học tập
- a. 1,3,2,4 b. 1,2,3,4 c. 2,1,3,4 d. 4,3,1,2

27. Phát biểu nào sau đây là đúng về chức năng của máy vi tính multimedia trong dạy học.

- a. Máy vi tính là một công cụ trình bày bài giảng, truyền thông và điều kiện học tập
- b. Máy vi tính là một công cụ mô tả lại thế giới hiện thực không cần mô hình
- c. Máy vi tính là một công cụ biên soạn bài giảng, giáo trình điện tử
- d. Tất cả các chức năng trên

28. Nguyên tắc 3Đ khi sử dụng máy tính làm phương tiện dạy học là:

- a. Đúng lúc, đúng chỗ, đúng đối tượng
- b. Đúng lúc, đúng chỗ, đủ cường độ
- c. Đúng lúc, đủ cường độ, đúng đối tượng
- d. Đúng chỗ, đúng đối tượng, đủ cường độ

29. Theo mô hình giáo dục hiện đại (tri thức), vai trò trung tâm của quá trình dạy học là:

- a. Học sinh
- b. Giáo viên
- c. Nhóm
- d. Cả 3 ý trên

30. Theo mô hình giáo dục hiện đại (tri thức), vai trò của người học là:

- a. Thích nghi
- b. Chủ động
- c. Trung tâm
- d. Cả 3 ý trên

31. Theo mô hình giáo dục hiện đại (thông tin), vai trò trung tâm của quá trình dạy học là:

- a. Người học
- b. Người dạy
- c. Nhóm
- d. Cả 3 ý trên

32. Theo mô hình giáo dục hiện đại (tri thức), vai trò của người học là:

- a. Thích nghi
- b. Chủ động
- c. Trung tâm
- d. Cả 3 ý trên

33. Các phần mềm có khả năng hỗ trợ thiết kế bài giảng điện tử trên máy tính là:

- a. Potatoes, Question Editor
- b. Video Edit Magic, Hero 3000
- c. Power point, Ms producer
- d. Macromedia Flash, Macromedia Director