

Verben getrennt schreiben und zusammenschreiben

Schülerbuch S.254, 256, 257

KOMPETENZBOX



Betonungs- und Bedeutungsprobe

Nutze die **Betonung** und die **Bedeutung**.

Zusammengeschriebene Verben haben meist nur **eine betonte Silbe**.

Entsteht eine **neue Gesamtbedeutung**, schreibt man zusammen.

Verbindungen mit **dem Verb sein** werden immer getrennt geschrieben.

da sein, da gewesen, da zu sein, zusammen sein (aber: das Zusammensein)

Adjektiv-Verb-Verbindungen schreiben

Kann man das Adjektiv **nicht** mehr **sinnvoll steigern**, schreibt man die Adjektiv-Verb-Verbindung in der Regel zusammen.

wahrnehmen, da nicht: wahrer nehmen

Lässt sich das Adjektiv **nicht** mehr mit **sehr erweitern**, schreibt man die Adjektiv-Verb-Verbindung in der Regel zusammen.

krankschreiben, da nicht: sehr krankschreiben

Nomen-Verb-Verbindungen und Verb-Verb-Verbindungen schreiben

In der Regel werden Verbindungen aus zwei Verben sowie aus Nomen (Substantiv) und Verb als Wortgruppen aufgefasst und daher getrennt geschrieben.

spazieren gehen, Auto fahren

Ist die **Bedeutung** der ursprünglichen Bestandteile **verblasst**, schreibt man zusammen.

teilnehmen ↔ (ein) Teil nehmen

Manchmal ist neben der Getrenntschreibung auch die Zusammenschreibung erlaubt.

kennen lernen oder kennenlernen

- 1 Setze die vorgegebenen Verben in richtiger Getrennt- oder Zusammenschreibung in die Lücken ein.
Wende die Proben an.

Der Mensch ist ein geselliges Wesen, er möchte meistens mit seinen Artgenossen

_____ (zusammen/sein). Das trifft aber nicht auf jedes Lebewesen zu. Da gibt es so

manchen Einzelgänger, dem es _____ (schwer/fällt), in Gesellschaft zu leben. Gleichzeitig

muss man _____ (fest/stellen), dass der Mensch ein kulturelles Wesen ist: Zwar ist er nicht

so stark und so schnell und kann nicht so _____ (gut/sehen) wie manches Tier, dafür

punktet er damit, dass er _____ (viel/lernen) kann. Man kann also _____

(sicher/gehen), dass er noch so manche Erfindung _____ (zusammen/bauen) und auf

diesem Planeten noch lange gut _____ (zurecht/kommen) wird, oder?

- 2 a) In jeder Wortschlange versteckt sich ein Verb, das sich aus Adjektiv und Verb zusammensetzt, sodass eine neue Gesamtbedeutung entsteht. Schreibe es jeweils dahinter.

USTERBLAUMACHENTERUNVERLOST

BANVERKENTFERNSEHENÜBERLAFTGLEET

ZGUSTERSCHGEKKENTESCHIEFGEHENGELTZTERU

ARZIEFNÖSIFREISPRECHENMERKUSTERSCHWAB

- b) Ordne die zusammengesetzten Verben aus Aufgabe 2a) in die Tabelle ein. Ergänze jeweils auch die Bedeutung bei Getrenntschreibung.

Verb	Bedeutung Zusammenschreibung	Verb	Bedeutung Getrenntschreibung

- 3 Bilde aus den Adjektiven und Verben passende Adjektiv-Verb-Verbindungen und probiere aus, ob du das Adjektiv in der Verbindung mit dem Verb jeweils steigern oder erweitern kannst. Entscheide dich dann für Getrennt- oder Zusammenschreibung und setze die Verben passend in die Lücken im Text ein.

wahr fest übrig deutlich eindeutig weit

schwimmenden nehmen bleiben erkennen gestellt kommunizieren

Walgesänge lassen sich mit dem menschlichen Ohr nicht _____. Die
_____ Kolosse singen tatsächlich, das haben Wissenschaftler schon vor
_____ einiger Zeit _____. Dabei können die Tiere auf ihren Wanderungen
_____ . Mithilfe eines Akustik-Programms lassen sich die Walgesänge
_____ . Herausgefiltert wird dabei anderer Lärm, beispielsweise vom
Schiffsverkehr, sodass nur die Gesänge _____ .

- 4  Vervollständige die Sätze, indem du die vorgegebenen Wörter an passender Stelle einfügst.
 Entscheide, wann du getrennt und wann du zusammenschreiben musst.

auseinander setzen/auseinandersetzen gutschreiben/gut schreiben festziehen/fest ziehen
 freihalten/frei halten feststehen/fest stehen

- A Weil sie immer miteinander schwatzen, möchte die Lehrerin Tim und Frieder _____.
- B Anton und Emma wollen sich mit dem Thema Walfang _____.
- C Weil Antons Mutter zu viel gezahlt hat, will die Bank ihr das Geld _____.
- D Karla wird gelobt, weil sie _____ kann.
- E Hast du einen dicken Fisch an der Angel, must du _____.
- F Damit sich die Seile nicht wieder von einander lösen, musst du den Knoten _____.
- G Gustav möchte seiner Schwester im Bus einen Platz _____.
- H Sie hat so lange geübt, bis sie die Rede _____ kann.
- I Papa prüft noch einmal, ob das Bücherregal _____.
- J Ich wusste nicht, dass das Ergebnis der Wahl bereits _____.

- 5  Schreibe aus dem Wortgitter acht Verbverbindungen heraus. Achte dabei auf die Getrennt- oder Zusammenschreibung.

U	M	E	I	N	A	Z	U	S	A	M	M	E	N	S	E	I	N
E	S	K	A	L	A	T	I	O	Y	F	M	G	U	T	I	N	A
B	Z	U	S	A	M	M	E	N	S	P	I	E	L	E	N	N	C
R	A	H	M	L	M	A	U	S	K	I	T	Z	E	L	N	E	H
I	M	M	E	K	L	A	U	S	P	H	M	F	E	S	E	H	F
G	R	I	M	M	P	H	E	I	L	I	A	T	R	E	B	A	R
S	O	N	N	E	I	L	U	T	N	E	C	H	T	U	E	L	A
E	I	S	C	H	W	A	R	Z	F	A	H	R	E	N	L	T	G
I	N	N	E	R	E	I	E	E	R	I	E	M	A	L	N	E	E
N	O	R	D	P	O	P	E	I	S	O	N	U	R	B	O	N	N

- 6  Verbinde die Nomen links sinnvoll mit je einem Verb rechts. Schreibe die Nomen-Verb-Verbindungen auf und überlege, ob sie getrennt oder zusammengeschrieben werden müssen. Achte auch auf die Groß- und Kleinschreibung.

Maß	wandeln	<u>maßregeln</u>
Schule	landen	_____
Schlaf	stehen	_____
Leid	essen	_____
Schlange	regeln	_____
Not	rechnen	_____
Eis	schwänzen	_____
Kopf	tun	_____

- 7  Bilde aus den vorgegebenen Verben Wortverbindungen, die aus je zwei Verben bestehen und die sinnvoll in die Lücken im Text passen. Setze sie richtig ein.

apportieren stehen gewöhnen müssen baden ~~bleiben~~ ~~sitzen~~
gehen üben lernen gehorchen sein

In der Hundeschule kann man nicht sitzenbleiben, dafür müssen die Hunde
_____. Sie _____ und im Wasser _____.
Sie lernen, dass sie Unarten _____ und auf Kommandos hören. An die meisten
Anforderungen und Abläufe wird ein Hund sich erst _____.

- 8  Setze die unterstrichenen Wortverbindungen mit „zusammen“ jeweils in den Infinitiv.
 Entscheide, ob getrennt oder zusammengeschrieben werden muss.

Infinitiv

- A Sie setzten sich zusammen auf eine Bank. _____
B Der Ingenieur setzt die Teile des Geräts zusammen. _____
C Das kleine Kind baute die Kiste zusammen. _____
D Die Klasse sang zusammen ein Lied. _____
E Das Unfallopfer brach zusammen. _____
F Alle Mitarbeiter kamen zusammen, um das Problem zu lösen. _____
G Die Kinder spielen gerne zusammen. _____
H Das Haus fiel nach der Sprengung in sich zusammen. _____

ABSCHLUSSTEST Getrennt- und Zusammenschreibung

- 1 Kreuze an, welche Wortverbindungen *in der Regel* getrennt und welche *in der Regel* zusammengeschrieben werden.

Punkte

8

- | | zusammen | getrennt |
|--|--------------------------|--------------------------|
| A Wortverbindungen mit „sein“ | ☐ | ☐ |
| B Wortverbindungen mit „zusammen“, in denen beide Bestandteile betont gesprochen werden | ☐ | ☐ |
| C Wortverbindungen, in denen eine neue Bedeutung entsteht | ☐ | ☐ |
| D Wortgruppen aus Adjektiv + Verb, in denen sich das Adjektiv nicht steigern lässt | ☐ | ☐ |
| E Wortgruppen aus Adjektiv + Verb, in denen sich das Adjektiv durch „sehr“ erweitern lässt | ☐ | ☐ |
| F Wortgruppen aus Nomen + Verb | ☐ | ☐ |
| G Wortgruppen aus Verb + Verb | ☐ | ☐ |
| H Schreibt man das Verb im Infinitiv zusammen, dann schreibt man Partizip II und Infinitiv mit <i>zu</i> ... | ☐ | ☐ |

- 2 Entscheide dich für die richtige Schreibweise.

Punkte

10

- Hast du dich schon einmal mit dem feinen Gehör eines Hundes
 _____ (auseinander*gesetzt)? Es _____
 _____ (über*trifft) die Fähigkeiten des menschlichen Gehörs bei Weitem.
 Der Hund hört Frequenzen, die wir nicht mehr _____
 _____ (wahr*nehmen). Hingegen kann er _____ (fest*schlafen),
 wenn der Fernseher _____ (laut*läuft).
 Faszinierend ist weiterhin, dass Hunde aus den Geräuschen auch einen Rhythmus, wie Herrchens
 Schrittfolge, _____ (heraus*hören). Sie können Geräusche _____
 _____ (klar*unterscheiden) und müssen noch nicht einmal dafür den _____ (Kopf*drehen).
 Das _____ (über*nehmen) die Ohren, die sehr beweglich sind. Der Kopf des Hundes
 dagegen kann _____ (ruhig*bleiben).



AUSWERTUNG

0–8 Punkte

Arbeite die Seiten 88–91
noch einmal genau durch!

9–13 Punkte

Sieh dir noch einmal
die Kompetenzboxen an!

14–18 Punkte

Primal

gesamt