

Методична підтримка  
Українська мова та читання 3 клас  
Автори: І. Большакова, М Пристінська

## Діагностувальна робота

### Розділ 7: ТЕКСТ

#### 1-а частина:

- **робота з літературним твором**

#### 2-а частина:

- **списування, мовні завдання за розділом**

**Бланки для оцінювання навичок – ст. 5, 6**

#### Автори:

- Шибкова Олена
- Неміш Елла
- Рудя Наталія
- Баландіна Ірина

Прізвище та ім'я \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## ДІАГНОСТИУВАЛЬНА РОБОТА

### Прочитай.

Олексійко повернувся додому похнюплений. Відкинув убік портфель, і задумливо сів біля дзеркала.

Тато побачив сина, спитав про його настрій та справи у школі.

– Та ось вчителька сказала, щоб я зарубав собі на носі, що як ще раз запізнюсь...от я й вибираю, де б це на тому носі зарубати, – зі сльозами на очах прошепотів.

Батько посміхнувся:

– Ось бачиш, не така вже й страшна твоя проблема. Цей вислів дуже-дуже давній. Коли ще не було письма, люди, щоб щось запам'ятати, робили позначки на чомусь. Так для рахунку овець в стаді чи мішків із борошном ставили зарубки на звичайній палиці. Такі ж позначки робили і для рахунку днів. От якраз від цього й походить – зарубати на носі. Носом називали якраз ту палицю, що завжди носили із собою.



– Тобто не ніс цей, що на обличчі, а ніс від слова нести?

– Правильно!

– Ой, як цікаво, тату, а були іще якісь помічники пам'яті?

– А ти сам згадай. Он у нас на кухні на стіні висить мамин листочок-записничок, як він називається, пригадуєш?

Олексій миттю вибіг на кухню.

– Вузлички на пам'ять! То це також означає «щоб пам'ятати»?

– Так, синку.

– І у цього вислову також є своя історія?

– Аякже. Колись у Південній Америці жителі країни Перу користувались вузликовим письмом. І навіть зараз є такі пастухи, які знають цю мову.

– То вони замість літер малювали вузлики?

– Ні, для вузликового письма брали товсту мотузку, до якої прив'язували кольорові шнурочки різної довжини. Чим ближче до товстої мотузки був шнурочок, тим важливіше було те, про що людина мала пам'ятати.

– А як же вони ним користувались?

– Кожен колір щось означав, а безбарвний шнурочок позначав якесь число. Прочитати такий напис було дуже складно. Увагу слід було звертати і на товщину шнурків, і на те, як вони зав'язані, і де розміщуються.

– І діти ним користувались також?

– Вузликовій грамоті – «квігу», навчали і дітей. В деяких племенах замість вузликів використовували намистинки або мушлі, з яких робили цілі пояси, розпилюючи на частинки. У вождів цих племен зберігались мішки таких поясів.

– Тату, але ж зараз ми не користуємось нічим таким.

– Чому ж, всі кольори зберегли своє давнє значення і до сьогодні. Хоча б на флоті. З кольорових прапорців складено цілу азбуку, за допомогою якої перемовляються кораблі. А сигнали на залізниці? Це також кольорове письмо.

– Ти стільки цікавого мені розповів, я обов'язково розкажу друзям! – вже в дверях, одягаючись, вигукнув Олексій.

– От і зарубай такому на носі, – посміхнувся батько.



**Прочитай запитання та обері відповідь.**

**1. Де відбулась розмова тата з Олексієм?**

- а) біля комода;      б) біля шафи;      в) біля дзеркала.

**2. Для вузликового письма використовували:**

- а) палицю;      б) мотузку;      в) прапорці.

**3. Кольорове письмо зараз використовують:**

- а) на флоті;      б) в авіації;      в) не використовують взагалі.

**4. Коли не було письма, люди називали носом:**

- а) мушлі та намистинки;      б) дерев'яну палицю;  
в) спеціальні сигнали.



**Прочитай запитання та запиши відповідь.**

**5. Чому Олексій був похнюплений?** \_\_\_\_\_

**6. Поясни, як ти розумієш вислів «зарубай на носі»?** \_\_\_\_\_

**7. Надай характеристику татові. Запиши, яким він є.** \_\_\_\_\_

**8. Для чого тато розповів Олексію стільки історій?** \_\_\_\_\_

**9. Відредагуй текст. Визнач межі речень. Постав потрібні знаки наприкінці кожного. Запиши цей текст.**

А чи вмієш ти зав'язувати простий і надійний вузол у разі потреби його можна було б легко і швидко розв'язати коли люди бачать надійно зав'язаний, але незнайомий їм вузол, вони вигукують: «О Зав'язано морським вузлом»

**Обведи вигук зеленим олівцем.**

**10. Випиши із завдання № 9 спільнокореневі слова. Познач у них корінь.**

**11. Добери антоніми до слів:**

посміхнувся - \_\_\_\_\_

спитати - \_\_\_\_\_

**12. Добери синоніми до слів:**

побачити - \_\_\_\_\_

розповісти - \_\_\_\_\_

13. Випиши з тексту 5 іменників, 4 дієслова, 3 прикметники, 2 займенники, 1 службове слово.

**ІМЕННИКИ**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**ДІЄСЛОВА**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**ПРИКМЕТНИКИ**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**ЗАЙМЕННИКИ**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**СЛУЖБОВЕ  
СЛОВО**

1. \_\_\_\_\_

Обери тему і зафарбуй плашку.

**14. Письмо  
для себе**

Чи важливо мати добру пам'ять? Які ситуації у твоєму житті потребують запам'ятовування?



Як ти запам'ятовуєш інформацію? Які секрети маєш? Поділися.

Перевір свою роботу, охайно виправ помилки. Коли перевіриш, постав «✓» у віконечку.

☐

Впиши номери завдань, які:

- тобі було легко виконувати

- були проблемними для тебе

- були найскладнішими



## Бланк оцінювання

| № показника<br>(журнал і<br>свідоцтво<br>досягнень) | № завд                                                                                                      | Характеристика наскрізних умінь                                                                                                                                                      | СформованоV/<br>формується |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>РОБОТА З ЛІТЕРАТУРНИМ ТВОРОМ</b>                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                            |
| <b>2</b>                                            | 1-4                                                                                                         | <b>3 МОВ 2.2, 3 МОВ 2.4</b> Відповідає на запитання щодо прочитаного твору.                                                                                                          |                            |
| <b>3</b>                                            | 5                                                                                                           | <b>3 МОВ 2.3, 3 МОВ 2.4</b> Висловлює оцінні судження морального й естетичного характеру про події, вчинки персонажів, описи у художньому творі.                                     |                            |
| <b>2</b>                                            | 6                                                                                                           | <b>3 МОВ 2.1, 3 МОВ 2.2</b> Виділяє у тексті і пояснює значення незнайомих слів, висловів, термінів (самостійно та з допомогою вчителя).                                             |                            |
| <b>3</b>                                            | 7                                                                                                           | <b>МОВ 2.15</b> Характеризує персонажа твору за його вчинками.                                                                                                                       |                            |
| <b>3</b>                                            | 8                                                                                                           | <b>МОВ 2.2-2.8</b> Висловлює свій погляд на предмет обговорення. Установлює причиново-наслідкові зв'язки між подіями, вчинками персонажів та їхніми стосунками з іншими персонажами. |                            |
| <b>5</b>                                            |                                                                                                             | <b>МОВ 3.7</b> Складає самостійне письмове висловлювання на добре знайомі теми.                                                                                                      |                            |
| <b>6</b>                                            | <b>3 МОВ 3.1</b> Оформлює власне висловлення так, щоб воно було грамотним (у межах вивченого) і зрозумілим. |                                                                                                                                                                                      |                            |

## Бланк оцінювання

| № показника (журнал і свідоцтво досягнень) | № завд                                                                                               | Характеристика наскрізних умінь                                                                                          | СформованоV/формується |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| МОВНІ ЗАВДАННЯ                             |                                                                                                      |                                                                                                                          |                        |
| 6                                          | 9                                                                                                    | МОВ 3.1 Пише рукописними буквами розбірливо в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел. |                        |
|                                            |                                                                                                      | МОВ 3.3 Знаходить і виправляє орфографічні помилки.                                                                      |                        |
| 7                                          | 10                                                                                                   | МОВ 4.1 Визначає і пояснює роль закінчення, кореня, префікса, суфікса в слові.                                           |                        |
| 7                                          | 11-12                                                                                                | МОВ 4.1 Добирає до поданого слова 1-2 найуживаніші синоніми, антонім.                                                    |                        |
| 7                                          | 13                                                                                                   | МОВ 4.1 Розпізнає в тексті і самостійно добирає іменники, прикметники, дієслова, займенники, службові частини мови.      |                        |
| 5                                          | 14                                                                                                   | МОВ 3.7 Складає самостійне письмове висловлювання на добре знайомі теми.                                                 |                        |
| 6                                          |                                                                                                      | МОВ 3.3.-3.2 Удосконалює власний письмовий текст, знаходить і виправляє помилки, редагує зміст тексту.                   |                        |
| 6                                          | 3 МОВ 3.1 Оформлює власне висловлення так, щоб воно було грамотним (у межах вивченого) і зрозумілим. |                                                                                                                          |                        |
|                                            | 3 МОВ 3.1 Пише розбірливо.                                                                           |                                                                                                                          |                        |