



JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2022



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PENCEMARAN LINGKUNGAN BERBASIS CURIOUS NOTE PROGRAM (CNP)



➤ Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis

Tim Penyusun
Azizah Ayu Anggraini
Drs. Allesius Maryanto, M.Pd.

Untuk SMP/MTs

Kelas

VII

Semester 2

LIVEWORKSHEETS

"AIR DAN TANAH SUMBER KEHIDUPANKU"



Kelompok :

Anggota Kelompok :

Kelas :

A. Pertemuan 1

1. Melalui kegiatan pengamatan video fenomena pencemaran tanah dan air, peserta didik dapat mengidentifikasi masalah dan menyusun rumusan masalah (pertanyaan) yang deskriptif pada fase *Finding Out Question* dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat rancangan observasi tentang pengaruh pencemaran tanah dan air terhadap kelangsungan pertumbuhan tanaman dengan tepat.
3. Melalui kegiatan studi referensi pada fase *Study Related Theory*, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian pencemaran, pencemaran tanah dan pencemaran air dengan tepat.
4. Melalui kegiatan studi referensi pada fase *Study Related Theory*, peserta didik dapat mengidentifikasi sumber-sumber atau faktor yang menyebabkan pencemaran tanah dan air dengan tepat.
5. Melalui kegiatan studi referensi pada fase *Study Related Theory*, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri tanah dan air yang tercemar ditinjau dari parameter kimia, fisika dan biologi dengan tepat.
6. Melalui kegiatan studi referensi pada fase *Study Related Theory*, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak pencemaran air dan tanah terhadap ekosistem dalam lingkungan dan manusia dengan tepat.

B. Pertemuan 2

1. Melalui kegiatan observasi pada fase *Inquiry Activity*, peserta didik dapat menyajikan hasil observasi yang diperoleh dengan tepat.
2. Melalui kegiatan observasi pada fase *Inquiry Activity*, peserta didik dapat menganalisis pengaruh air yang tercemar dan tidak tercemar terhadap pertumbuhan tanaman dengan tepat.
3. Melalui kegiatan observasi pada fase *Inquiry Activity*, peserta didik dapat menganalisis pengaruh tanah yang tercemar limbah dan tidak tercemar limbah terhadap pertumbuhan tanaman dengan tepat.

4. Melalui kegiatan observasi pada fase *Inquiry Activity*, peserta didik dapat memprediksi solusi untuk mencegah dan mengurangi pencemaran air dan tanah sesuai dengan observasi yang telah dilakukan dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat.



PETUNJUK BELAJAR

A. Bagi Guru

Pada setiap kegiatan pembelajaran, guru berperan untuk :

1. Membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal-soal yang mengarah pada penemuan konseptual dengan berpikir kritis pada materi Pencemaran Lingkungan.
2. Memotivasi peserta didik untuk menyelesaikan semua tugas belajar.

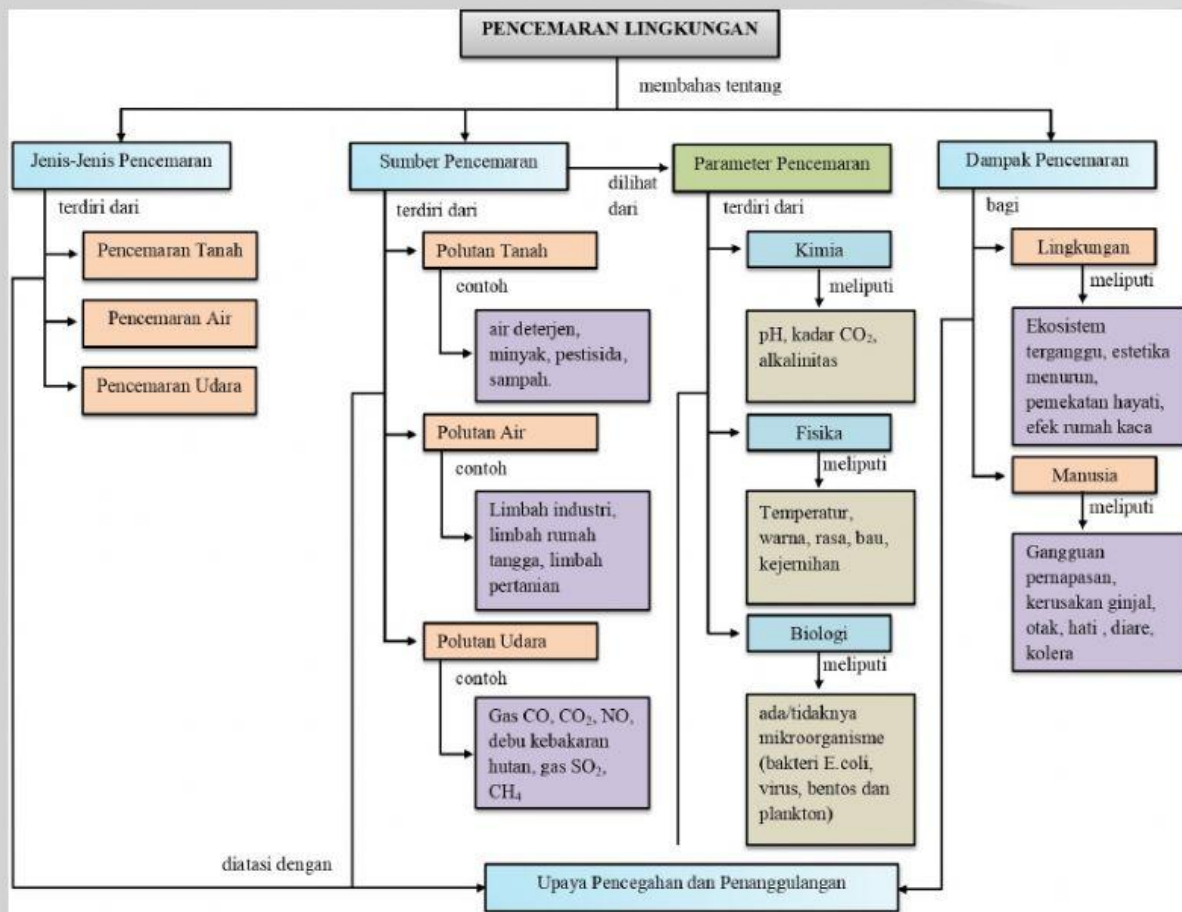
B. Bagi Peserta Didik

Untuk mengoptimalkan belajar dengan Elektronik-LKPD (E-LKPD) ini, disediakan beberapa petunjuk penggunaan antara lain :

1. Isikan kolom kelompok pada halaman 2
2. Lakukan setiap kegiatan pada pembelajaran *Curious Note Program* (CNP) dengan sungguh-sungguh
3. Bekerjalah dengan teliti, jujur dan sungguh-sungguh
4. Jika ada hal yang belum dipahami, jangan ragu untuk bertanya kepada guru



PETA KONSEP



ORIENTASI MASALAH

Sebelum mengerjakan LKPD ini, silahkan kalian perhatikan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2

Adakah perbedaan dari kedua gambar di atas? Jika ada, apakah itu?



Ayo Mengamati

Setelah mengetahui perbedaan dua gambar sebelumnya, ayo lakukan pengamatan video berikut!

Beberapa fenomena pencemaran lingkungan yang telah ditampilkan dalam video di atas apakah juga pernah terjadi di lingkungan kalian?

Bagaimana perasaan kalian jika fenomena pencemaran lingkungan dalam video tersebut terjadi di lingkungan kalian?

Apakah kegiatan masyarakat di sekitar kalian semuanya berdampak baik bagi kelestarian dan kesehatan lingkungan sekitar?

Sudahkah kalian tahu bagaimana akibat yang ditimbulkan dari pencemaran lingkungan?

Berdasarkan pengamatan gambar, video dan masalah-masalah pencemaran lingkungan yang terjadi di sekitar kalian, adakah pertanyaan yang muncul di benak kalian? Jika ada, ayo lakukan kegiatan di lembar selanjutnya!



Finding Out Question

Kritis : *Elementary clarification*

1. Catatlah peristiwa-peristiwa apa yang terjadi pada gambar dan video yang ditampilkan!

2. Buatlah rumusan masalah berupa pertanyaan-pertanyaan berdasarkan peristiwa apa yang telah kalian amati dari gambar, video maupun permasalahan pencemaran lingkungan yang pernah kalian jumpai di sekitar lingkungan kalian!

3. Buatlah hipotesis terkait dengan rumusan masalah yang telah kalian buat!



Discussion and Determination

Pada tahap ini, peserta didik mendesain observasi sederhana sesuai dengan tujuan observasi yang diminta oleh guru!

Tujuan Observasi

1. Peserta didik dapat menyelidiki pengaruh pencemaran air terhadap pertumbuhan tanaman.
2. Peserta didik dapat menyelidiki pengaruh pencemaran tanah terhadap pertumbuhan tanaman.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang tepat untuk membantu kalian menentukan desain observasi yang sesuai dengan tujuan observasi!

1. Menurut kalian kegiatan apa yang dapat membuat air menjadi tercemar dan bagaimana pengaruhnya terhadap lingkungan?

2. Berdasarkan jawaban nomor 1, apakah judul yang sesuai untuk tujuan observasi nomor 1?

3. Menurut kalian kegiatan apa yang dapat membuat tanah menjadi tercemar dan bagaimana pengaruhnya terhadap lingkungan?

4. Berdasarkan jawaban nomor 3, apakah judul yang sesuai untuk tujuan observasi nomor 2?

5. Berdasarkan judul observasi pada nomor 2, apa saja alat dan bahan yang diperlukan dalam desain observasi tersebut?

6. Berdasarkan judul observasi pada nomor 2, bagaimana langkah untuk melakukan observasi tersebut?

7. Berdasarkan judul observasi pada nomor 4, apa saja alat dan bahan yang diperlukan dalam desain observasi tersebut?

8. Berdasarkan judul observasi pada nomor 4, bagaimana langkah untuk melakukan observasi tersebut?