Unidad Educativa
Bilingüe Los Arrayanes

Educación Básica Elemental
Año lectivo 2021- 2022

CALIFICACIÓN	
Curso	
4	

ESTUDIANTE:

PROFESOR: Valeria Bastidas **ASIGNATURA:** Lengua y Literatura

FECHA: Haga clic aquí para **TIEMPO:** 60 min.

HOJA DE TRABAJO - AIC

Indicaciones generales: Lee atentamente las consignas antes de comenzar:

- Escribe de manera legible, con tamaño y dirección uniforme de las letras.
- Lee detenidamente cada consigna antes de señalar la opción correcta.
- No se permiten tachones, enmendaduras o correcciones de cualquier tipo.

DESTREZA: Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.

1.- Lee el texto y resuelve las actividades que se encuentran a continuación.

Luchito en el bosque de eucaliptos, de repente escuchó un débil quejido acompañado de una tos ahogante que llamó su atención: El escarabajo se acercó y dijo: Me siento muy mal y cada vez estoy peor... Las abejas, mariposas, jilgueros, conejos, liebres, y ratones, estamos afectados. Es por culpa de esos productos químicos que tu padre esparció en el bosque para controlar las plagas y mejorar sus cultivos. Se está excediendo en el uso de plaguicidas, contaminándolo todo.

El sapo se acercó y añadió: Sólo a él se le pudo ocurrir lavar su fumigadora en mi estanque, y de esa manera envenenar el agua;... sólo unos cuántos pudimos escapar, la mayoría murió... las moscas y los zancudos, abundarán; el estanque se está muriendo.

El escarabajo tomó aliento y dijo: frente a este panorama, la situación es qué se debe hacer algo y ¡pronto! -Y... ¿Qué debemos hacer? -preguntó Luchito.

- Lo primero -contestó el sapo- es evitar el uso indebido de insecticidas y fertilizantes, artificiales. - Bien, entonces hablaré acerca de esto con mi padre, se los prometo muchachos, hasta pronto... dijo Luis.

Replicó el escarabajo, tienes que hacerle entender que asegurar el bien propio no quiere decir destruir el de los demás. Debemos convivir en armonía y mutua protección con el medio que nos rodea. El escarabajo y el sapo morirían, pero morirían felices al saber que alguien ya empezaba a preocuparse por salvar la naturaleza para las nuevas generaciones.

1. **En base a lo leído responde las siguientes preguntas:** **1p**

¿Qué animal era Luchito?

- .....

LIVEWORKSHEETS

¿Qué les preocupaba a los animales?

- ……..

¿Cuál era la solución a este problema?

- ……

¿Cuál es el mensaje del cuento?

- ……

DESTREZA: Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el relato escrito de experiencias personales, teniendo en cuenta la conciencia lingüística.

2. Dictado de palabras **1p**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

DESTREZA: **Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el relato escrito teniendo en cuenta el uso del verbo.**

3. Rellena los espacios con los verbos que correspondan. **1p**

- El bebé _____ en su cuna.
- Mamá va a _____ los plátanos en la frutería.
- La profesora_____ los exámenes de inglés que hicimos el lunes.
- Mi equipo_____ la competición.
- Los bomberos_____ el fuego del bosque

4. En las siguientes oraciones identifica el número de cada verbo. **1p**

- Mis primos llegarán mañana _____
- Ayer llamé a mi amiga Amelia _____
- El próximo lunes lloverá _____
- Después iremos al cine con mi tía _____
- El bebé juega con su papá _____

LIVEWORKSHEETS

DESTREZA: Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el relato escrito de experiencias personales, teniendo en cuenta el uso del sujeto simple y sujeto compuesto.

5. Encierra en un círculo si la oración corresponde a sujeto simple o compuesto. 1p

1. María y Pedro jugaron toda la tarde.

Sujeto Simple Sujeto compuesto

2. Carmen celebrara su cumpleaños el otro mes.

Sujeto Simple Sujeto compuesto

3. Silvana pasea a su perro todos los jueves

Sujeto Simple Sujeto compuesto

4. En el hospital y la clínica se encuentran inyectando.

Sujeto Simple Sujeto compuesto

5. Pelusa y Popi son las mejores mascotas.

Sujeto Simple Sujeto compuesto

6. Escribe dos oraciones con sujeto simple y dos con sujeto compuesto. 1p

_____

_____

_____

_____

DESTREZA: Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el relato escrito de experiencias personales, teniendo en cuenta el uso de prefijos y sufijos.

7. Completa la palabra con el prefijo que corresponda. 1p

Sub extra des multi im

_____color _____posible _____marino _____ordinario _____hojar

8. Relaciona la palabra con el sufijo que corresponda. 1p

Bi	cocinado
Des	peinado
Pre	color
Sub	útil
In	título

LIVEWORKSHEETS

DESTREZA: Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el relato escrito de experiencias personales, teniendo en cuenta el uso de las palabras homófonas.

9. Completa las oraciones con la palabra adecuada. **1p**

Tuvo tubo hierva hierba

- Hay que dejar que primero _____ el agua antes de poner el fideo.
- Pedro está cortando la _____ del jardín.
- María _____ que llevar a su hermana al colegio.
- Los fontaneros pusieron un _____ de cobre nuevo.

10. Escribe una oración con cada una de las palabras del recuadro. **1p**



a._____

b._____

c._____

d._____

LIVEWORKSHEETS

Elaborado por:	Revisado por:
Prof. Valeria Bastidas	Anita Luna

LIVEWORKSHEETS