

Заняття 116, с. 2-3, 8-9

Тема. Опрацювання сприйнятого матеріалу. Порозрядне додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд. Числові вирази на дві дії. Залежність значення числового виразу від зміни порядку виконання арифметичних дій.

$$49 = 40 + \boxed{}$$

$$74 = \boxed{} + 4$$

$$83 = \boxed{} + \boxed{}$$

$$56 = \boxed{} + \boxed{}$$

- Дібрати і записати пропущені числа в рівності (першу й другу); визначити ознаку, за якою розкладали число (розкладали на розрядні доданки), та розкласти два числа на розрядні доданки.

- Прокоментувати запропоновані способи додавання і віднімання двоцифрових чисел (без переходу через десяток).

При додаванні і відніманні двоцифрових чисел дії виконують з розрядними одиницями послідовно (одиниці додають до одиниць, десятки до десятків). Під час обчислень кольором позначають розрядні числа.

1.

$$\underline{45} + \underline{3} = \underline{5} + \underline{3} + \underline{40} = \boxed{}$$

$$\underline{45} - \underline{3} = \underline{5} - \underline{3} + \underline{40} = \boxed{}$$

$$\underline{45} + \underline{30} = \underline{40} + \underline{30} + \underline{5} = \boxed{}$$

$$\underline{45} - \underline{30} = \underline{40} - \underline{30} + \underline{5} = \boxed{}$$



$$\underline{45} + \underline{33} = \boxed{}$$

$$40 + 5 + 30 + 3$$

$$\boxed{70} + \boxed{8} = \boxed{}$$

$$\underline{45} - \underline{33} = \boxed{}$$

$$40 - 30 \quad 5 - 3$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

3. Обчислити вирази та прочитати словосполучення.

2.

 $53 + 24 = \square\square$ п
 $21 + 43 = \square\square$ д
 $85 - 62 = \square\square$ р
 $65 - 15 = \square\square$ и
 $72 + 27 = \square\square$ г
 $16 + 31 = \square\square$ о
 $38 - 34 = \square\square$ у

64	23	4	99

77	23	50	23	47	64	50

4. З'єднати лініями зображення ласиків і квітів з однаковими значеннями виразів без обчислень, прокоментувати вибір, а потім обчислити вирази.

Повторюємо правило, що додавати числа можна в будь-якому порядку; зміна порядку дій можлива лише у тому випадку, коли у виразі усі дії додавання. Зміну порядку дій у виразі використовують для зручності обчислень. Доцільно обирати такий зручний для обчислень порядок: круглі числа з круглими, одноцифрові з одноцифровими.

3.

 $93 + 2 = \square\square$
 $57 - 5 = \square\square$
 $46 - 30 = \square\square$
 $32 + 45 = \square\square$






 $7 - 5 + 50 = \square\square$
 $32 + 40 + 5 = \square\square$
 $3 + 2 + 90 = \square\square$
 $40 - 30 + 6 = \square\square$



4. За моделями послідовності обчислень скласти та записати вирази, завершивши при цьому побудову самих моделей (записавши пропущені у моделях числа).

4.

$30 + \boxed{}1$
 $\boxed{} + \boxed{}9$
 $\boxed{} \boxed{}$

$43 - \boxed{}40$
 $\boxed{} + \boxed{}30$
 $\boxed{} \boxed{}$

$49 + \boxed{}1$
 $\boxed{} - \boxed{}30$
 $\boxed{} \boxed{}$

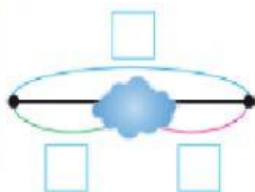
$47 - \boxed{}7$
 $\boxed{} + \boxed{}20$
 $\boxed{} \boxed{}$

$30 + 1 + 9 =$

5. Скласти задачі і розв'язати їх.

5. Даринка зробила 4 світлини пролісків, а Миколка – 5 світлин підсніжників.

На скільки світлин
 $\boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$ зробив
 Миколка, ніж Даринка?

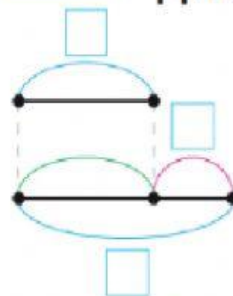


Задача

Відповідь:



Скільки всього
 світлин зробили
 діти?



Задача

Відповідь:

6. Позначити два варіанти розв'язання задачі.

6. На одній клумбі зацвіли 3 десятки крокусів, а на другій – на 4 крокуси більше. Скільки крокусів зацвіло на другій клумбі?

$3 + 4$ $30 + 4$ $3 \text{ д.} + 4$ $3 \text{ д.} - 4$

