

โรงเรียนเชียงขวัญพิทยาคม อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด
แบบทดสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำชี้แจง แบบทดสอบมี ๒ ตอน คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน ใช้เวลา ๔๐ นาที

ตอนที่ ๑. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๕ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๒๕ คะแนน

ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑

เชิญพระบางพระแก้ว	สุนา เวศนา
มากพระยuhnาวา	แห่ห้อม
ถึงกรุงเทพสถิตยมา	พักวัด อรุณเอย
มหรสพสมโภชพร้อม	จวบสิ้นไตรวารา
(โคลงภาพพระราชพงศาวดาร, ชุนกักตืออาสา (พระอมรสินธพ นก))	

๑. จากบทอ่านข้างต้นกล่าวถึงกิจกรรมใด

๑. การสร้างพระ

๒. การสมโภชเมือง

๓. การฉลองงานวัด

๔. การสมโภชพระพุทธรูป

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒-๔

อยู่บันไดไกรลาสเป็นนิจ	สุราฤทธิ์ดับหัวแล้วลูบหน้า
บ้างให้ตักน้ำล้างบาป	บ้างถอนเส้นเกศาอุ่นไป
จนผมโกรนโล้นเกลี้ยงถึงเพียงหู	ดูเงาในน้ำแล้วร้องไห้
ฮึดฮัดขัดแค้นแน่นใจ	ตาแดงตึงแสงไฟฟ้า
เป็นชายดูคู่มามี้นชาย	มิตายก็จะได้เห็นหน้า
คิดแล้วก็รีบเดินมา	เฝ้าพระอิศราธิบดี
(รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนาทก, พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช)	

๒. จากบทอ่านข้างต้นผู้พูดรู้สึกอย่างไร

๑. ชื่นชม

๒. เศร้าใจ

๓. น้อยใจ

๔. โกรธแค้น

๓. “สุราฤทธิ์” หมายถึงข้อใด

๑. ยักษ์

๒. เทวดา

๓. พระอิศวร

๔. พระอินทร์

๔. ข้อใดมิได้แสดงกิริยาอาการ

๑. ดูเงาในน้ำแล้วร้องไห้

๒. มิตายก็จะได้เห็นหน้า

๓. สุราฤทธิ์ดับหัวแล้วลูบหน้า

๔. บ้างถอนเส้นเกศาอุ่นไป

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕-๗

กล้วยไม้มีดอกซ้ำ	ฉันใด
การศึกษาเป็นไป	เช่นนั้น
แต่ดอกออกคราวไร	งามเด่น
งานสั่งสอนปลูกปั้น	เสร็จแล้ว แสงงาม
	(หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล)

๕. คำว่า “กล้วยไม้” ผู้แต่งต้องการจะเปรียบเทียบกับสิ่งใด

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| ๑. ครู อาจารย์ | ๒. ขวสวณ ชาวไร่ |
| ๓. นักเรียน นักศึกษา | ๔. นักปั้นประติมากรรม นักจิตรกรรม |
๖. จากบทอ่าน หากนำมาเปรียบเทียบกับความหมายในสำนวนสุภาษิตไทย จะใกล้เคียงกับข้อใดมากที่สุด
๑. คมในฝัก
๒. ไม้อ่อนดัดง่าย ไม้แก่ดัดยาก
๓. ข้า ๆ ได้พำร่ำเล่งงาม
๔. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

๗. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงจากบทอ่าน

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑. นักเรียน - อาชีพ | ๒. เวลา - ความงอกงาม |
| ๓. ความเอาใจใส่ - ความสำเร็จ | ๔. กล้วยไม้ - การศึกษา |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘-๑๑

๑) ขุดหลุมขนาดความลึก ๒ ใน ๓ ส่วนของความสูงของภาชนะ นำภาชนะที่เตรียมไว้ไปใส่ในหลุมที่ขุด
๒) จัดเตรียมภาชนะที่มีฝาปิดพร้อมเจาะกันภาชนะ ขนาดของภาชนะขึ้นอยู่กับปริมาณขยะ ในครัวเรือน หากมีมากก็ใช้ภาชนะที่มีขนาดใหญ่ขึ้นตามความเหมาะสม (ภาชนะที่ใช้อาจเป็นถังพลาสติกหรือภาชนะอื่น ๆ ที่มีฝาปิด)
๓) หากมีขยะเปียกที่เกิดขึ้นในครัวเรือน ก็สามารถนำมาเทใส่ลงไปในภาชนะได้จนกว่าจะเต็ม หากปริมาณขยะเปียกเต็ม ก็สามารถนำภาชนะไปดำเนินการตามขั้นตอนที่กล่าวมาข้างต้นในบริเวณพื้นที่ใหม่
๔) จุลินทรีย์ในดิน, ไส้เดือนในดิน จะทำการย่อยเศษอาหารในภาชนะให้กลายเป็นปุ๋ย (ระยะเวลาขึ้นอยู่กับปริมาณขยะเปียก หากต้องการให้ย่อยสลายเร็วขึ้นหรือดับกลิ่นให้เต็มสาร EM)
๕) นำเศษอาหารที่เป็นขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้ในครัวเรือนมาใส่ในถังที่ฝังไว้ ปิดฝาภาชนะ

๘. หากต้องการจะเรียงลำดับขั้นตอนวิธีการจากบทอ่านนี้ให้ได้ใจความที่ถูกควรเรียงลำดับตามข้อใด

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ๑. ๑) ๒) ๕) ๔) ๓) | ๒. ๒) ๑) ๕) ๔) ๓) |
| ๓. ๓) ๒) ๑) ๔) ๕) | ๔. ๕) ๑) ๒) ๔) ๓) |

๙. จากบทอ่านนี้ ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับภาชนะที่ต้องเตรียม

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| ๑. เป็นพลาสติกเท่านั้น | ๒. เป็นภาชนะที่มีฝาปิด |
| ๓. ต้องเจาะรูที่ก้นภาชนะ | ๔. เลือกขนาดให้เหมาะสมกับปริมาณขยะ |

๑๐. จากบทอ่านนี้ จุลินทรีย์และไส้เดือนที่อยู่ในดินมีประโยชน์อย่างไร

- | | |
|---------------------|----------------------|
| ๑. ย่อยเศษอาหาร | ๒. เพิ่มแร่ธาตุในดิน |
| ๓. ดับกลิ่นเศษอาหาร | ๔. ลดปริมาณขยะในดิน |

๑๑. บทอ่านนี้ควรใช้ข้อหัวข้อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด

๑. การกำจัดขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้ที่ถูกวิธี
๒. การกำจัดขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้ในครัวเรือน
๓. ขั้นตอนและวิธีการกำจัดขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้
๔. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการกำจัดขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๒ - ๑๔

ทำไมต้องกักตัวตัวเอง 14 วัน

{ ณ เวลานี้ เราจำแนกประชาชนออกเป็นบุคคล 4 กลุ่ม คือ }

A คือ ผู้ติดเชื้อลำดับแรกๆ
กลุ่มนี้ เมื่อทำการตรวจพบเจอได้ง่าย และส่วนใหญ่ จะได้รับการรักษา

ก่อนที่จะ A จะรู้ตัว : A เดินทางไปพบ C
ระหว่างการเดินทาง A มีโอกาสพบกับกลุ่มคนแบบกลุ่ม B คือ B ในที่สาธารณะต่างๆ (A กับ B ไม่รู้จักกัน)

สถานที่พบ : สถานีรถไฟ, สนามบิน, ร้านอาหาร, ซอมนิ่งมอลล์, ลิฟต์

เมื่อ A เดินทางไปพบกับ C แล้ว
ไม่ใช่เรื่องน่าทึ่งเลยว่า กลุ่ม C คือใคร และจะมีจำนวนเท่าไร เพราะเราสามารถสืบค้นหาตัวเจอ จากการสอบถาม A

C จะได้รับการกักตัว และเฝ้าระวัง

แต่ปัญหาคือ เราจะหาตัว B ไม่เจอ
เพราะไม่มีใครรู้ว่า B คือใคร และ B เองก็ไม่รู้ตัวว่าไปเจออยู่กับ B ไม่แล้ว ?

เมื่อใดที่ D จำเป็นต้องออกนอกบ้าน
เขาก็มีโอกาสที่โดนพบปะ หรือ เดินทางร่วมกับ B
เมื่อนั้น D จะกลายเป็น B คนใหม่คนที่ (B2)

D คือ บุคคลที่อยู่กับบ้าน
ไม่ได้ออกไปข้างนอก

เราควรกักตัว หรือจำกักตัวบริเวณ
ก็เพื่อใช้ "เวลา" ให้บุคคลกลุ่ม B ปรากฏตัว }

สายด่วนโทร : 1422

๑๒. กรณีได้รับเชื้อ บุคคลกลุ่มใดที่น่าจะเป็นปัญหามากที่สุดในการสืบค้นหาตัว

๑. A และ B
๒. B และ C
๓. B และ D
๔. C และ D

๑๓. การที่ต้องกักตัว 14 วัน เพื่อเป็นการสืบค้นบุคคลกลุ่มใด

- | | |
|------|------|
| ๑. A | ๒. B |
| ๓. C | ๔. D |

๑๔. ข้อใดอธิบายลักษณะของบุคคลกลุ่ม B2 ได้ถูกต้อง

๑. บุคคลกลุ่ม A ที่ออกจากบ้านแล้วไปพบกับกลุ่ม B
๒. บุคคลกลุ่ม B ที่ออกจากบ้านแล้วไปพบกับกลุ่ม C
๓. บุคคลกลุ่ม C ที่ออกจากบ้านแล้วไปพบกับกลุ่ม B
๔. บุคคลกลุ่ม D ที่ออกจากบ้านแล้วไปพบกับกลุ่ม B

๑๕. ใครคือผู้ทรงพระราชนิพนธ์โคลงสุภาชิตโสฬสไตรยางค์และโคลงสุภาชิตนฤมุนาการ

- | | |
|--|---|
| ๑. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย | ๒. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว |
| ๓. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว | ๔. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว |

๑๖. โคลงสุภาชิตโสฬสไตรยางค์และโคลงสุภาชิตนฤมุนาการแต่งด้วยโคลงชนิดใด

- | | |
|-----------------|-------------------|
| ๑. โคลงสองสุภาพ | ๒. โคลงสามสุภาพ |
| ๓. โคลงสี่สุภาพ | ๔. โคลงต้นบาทกฤษณ |

๑๗. โสฬสไตรยางค์มีความหมายตรงตามข้อใด

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ๑. ๓ หมวด หมวดละ ๑๖ ข้อ | ๒. ๑๖ หมวด หมวดละ ๓ ข้อ |
| ๓. ๘ หมวด หมวดละ ๓ ข้อ | ๔. ๓ หมวด หมวดละ ๕ ข้อ |

๑๘. ข้อใด ไม่ใช่ข้อองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ

- | | |
|---------|----------------|
| ๑. คำนำ | ๒. เนื้อเรื่อง |
| ๓. สรุป | ๔. ผังความคิด |

๑๙. นักเรียนสามารถทำเครื่องหมายใดที่ช่วยแบ่งวรรคตอนและจังหวะการอ่านได้ถูกต้อง

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| ๑. เครื่องหมายทับ (/) | ๒. เครื่องหมายจุลภาค (,) |
| ๓. เครื่องหมายอัฒประกาศ (“ ”) | ๔. เครื่องหมายมหัพภาค (.) |

๒๐. ข้อใด ไม่ใช่มารยาทในการอ่านที่ดี

๑. นิดาพับริมขอบหนังสือเมื่อตนเองอ่านถึงหน้านั้นๆ
๒. สูดอ่านช้าๆเดียวกันจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
๓. กานดาคัดลอกข้อมูลจากหนังสือประกอบการทำรายงานโดยบอกแหล่งที่มาว่ามาจากแหล่งใด
๔. เจษฎาอ่านในใจแล้วทำปากขมุบขมิบและออกเสียงบางครั้งซึ่งทำให้เพื่อนที่นั่งข้างๆ ทำการบ้านไม่ได้

๒๑. การใช้คำขึ้นต้นและคำลงท้ายของการเขียนจดหมายกิจธุระคือข้อใด

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ๑. กราบเรียน - ด้วยความเคารพอย่างสูง | ๒. เรียน - ด้วยความเคารพ |
| ๓. เรียน - ขอแสดงความนับถือ | ๔. เรียน - ด้วยความเคารพอย่างยิ่ง |

๒๒. การเขียนวันเดือน ปี ของจดหมายกิจธุระ คือข้อใด

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ | ๒. ๒๔ ก.พ. ๖๔ |
| ๓. วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ | ๔. ๒๔ กุมภาพันธ์ ๖๔ |

๒๓. คำในข้อใดที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำ

- | | | | | | |
|---------------|---------|-----------------|----------|---------|---------------|
| ๑. อนุสาวรีย์ | อ่านว่า | อะ-นุ-สาว-วะ-รี | อรหันต์ | อ่านว่า | อะ-ระ-หัน |
| ๒. มลพิษ | อ่านว่า | มน-ละ-พิท | มนัสวี | อ่านว่า | มะ-นัต-สะ-หวี |
| ๓. ภารต | อ่านว่า | พา-รด | ภาสกร | อ่านว่า | พา-สะ-กอน |
| ๔. ทิฐิ | อ่านว่า | ทิด-ถิ | ธารกำนัล | อ่านว่า | ธาน-ระ-กำ-นัน |

๒๔. นักเรียนสามารถทำเครื่องหมายใดที่ช่วยแบ่งวรรคตอนและจังหวะการอ่านได้ถูกต้อง

๑. เครื่องหมายทับ (/)

๒. เครื่องหมายจุลภาค (,)

๓. เครื่องหมายอัฒประกาศ (“ ”)

๔. เครื่องหมายมหัพภาค (.)

๒๕. ประโยคใดเมื่ออ่านเว้นวรรคผิดไม่ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป

๑. ไม่มาทานข้าวเย็นหมดแล้วนะ

๒. เราไม่เจอกันมานานนมโตขึ้นเป็นกอง

๓. ที่ทำงานประกาศว่าห้ามข้าราชการสตรีนุ่งกางเกงในวันปฏิบัติงานราชการ

๔. ยานี้ควรทานเพราะเมื่อทานแล้วร่างกายจะแข็งแรงและไม่มีโรคภัยเบียดเบียน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒. แบบทดสอบเป็นแบบอัตนัย ๑ ข้อ ๕ คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปลูกผักตามโครงการ “อิมทอสมองใส ใส่ใจ วิธีพอเพียง” มาคนละ ๑ ชนิด โดยให้นักเรียนตอบตามหัวข้อที่กำหนด

๑. เหตุผลทำไมจึงปลูกผักชนิดนี้
๒. ก่อนปลูกนักเรียนมีความรู้อะไรบ้าง
๓. นักเรียนมีวิธีการปลูกและการดูแลรักษาอย่างไร
๔. ปลูกแล้วได้อะไร
๕. นักเรียนได้คุณธรรมอะไรบ้างในการปลูกผัก
๖. นักเรียนขยายผลการปลูกผักสู่ครอบครัวและชุมชนอย่างไร

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple rows of horizontal dotted lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no margins or additional markings.

