

PRÁCTICA DIRIGIDA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Fragmento textual:



A medida que nuestra vida va pasando, no solo nos hacemos más mayores, también generamos una enorme cantidad de recuerdos, que la mayoría olvidamos. La creencia general reside en que los recuerdos se van deteriorando con el tiempo y por ello acabamos olvidándonos de detalles de sucesos del pasado. Pero un nuevo trabajo expone que “olvidar” podría no ser tan malo, sino que representaría una forma distinta de aprendizaje.

Según una nueva investigación llevada a cabo por el Trinity College Dublín (Irlanda) y la Universidad de Toronto (Canadá) y publicada en Nature Reviews Neuroscience, el olvido es causado por la remodelación del circuito, que cambia la accesibilidad de las células del engrama y la capacidad de recordar información. Así, consideran la posibilidad de que los recuerdos se conserven en las células del engrama y que el olvido sea causado por la incapacidad de reactivar esas células del engrama. (Recuperado de la revista digital Muy interesante <https://acortar.link/ofSdCk>)

Preguntas crítico: Evaluación de la forma y el fondo del texto. Transferencia de información del texto a situaciones nuevas.

1. A partir del texto, si se dijera lo opuesto a lo que el autor afirma se diría ...
 - a. que el olvido es una nueva forma de aprender.
 - b. que el olvido es una generalización válida.
 - c. que el olvido causa solo Alzheimer.
 - d. el olvido es una enfermedad mental degenerativa.

2. A partir de la información que brinda el texto, ¿cuál sería un buen ejemplo para demostrar que el olvido es una manera divergente de aprender?
 - a. El resolver los problemas de geometría de una misma manera.
 - b. La posibilidad de exploración de nuevos métodos para llegar de manera más rápida y mejores a los resultados en ventas.
 - c. La repetición de las formas aprendidas al pintar.
 - d. Una ligera modificación en la forma de cocinar el estofado.