EXAM PRACTICE 1

Para convertir una oración afirmativa en **negativa** hay que añadir **NOT detrás de un verbo auxiliar**:

He is my brother → He is **not** my brother.

Algunos de los verbos auxiliares más frecuentes son:

BE (= ser / estar)
HAVE (= haber)
CAN (= poder)
MUST (= deber)
WILL → futuro simple

a) Write these sentences in negative form:
(= Escribe estas oraciones en forma negativa)

1. This is John's car.

2. She has got two brothers.

3. They have passed the maths exam.

4. Billy will make the sandwiches.

5. They are playing volleyball in the garden.

6. I am making a lot of noise.

7. It was raining all day yesterday.

LIVEWORKSHEETS

8. He has bought a bottle of white wine.

9. Their friends are going to come by train.

10. Our teacher has written a lot of examples.

Para convertir una oración afirmativa en **interrogativa** hay que **invertir el orden del sujeto y el auxiliar**, colocando el **auxiliar delante del sujeto**, y añadiendo un signo de interrogación **al final**:

He is very rich. → **Is he** very rich?

a) Now write the sentences in interrogative form:
(= Ahora escribe las oraciones en forma interrogativa)

1. This is John's car.

2. She has got two brothers.

3. They have passed the maths exam.

4. Billy will make the sandwiches.

5. They are playing volleyball in the garden.

6. I am making a lot of noise.

7. It was raining all day yesterday.

LIVEWORKSHEETS

8. He has bought a bottle of white wine.

9. Their friends are going to come by train.

10. Our teacher has written a lot of examples.

Para preguntar por una información concreta de la oración que no hemos entendido y conseguir que nos la repitan hay que hacer dos cosas:

1. Identificar la información que necesitamos y elegir una wh-word apropiada (la parte subrayada de la oración es la que queremos que nos repitan):

   She is working **in her office**. → Where? In her office.

2. Empezar la oración por esa wh-word, y añadir detrás la forma interrogativa de la oración (invirtiendo el orden del sujeto y el auxiliar):

   She is working **in her office**.
   Where **is she** working?
   In her office.

IMPORTANTE: si lo que queremos que nos repitan es el **sujeto**, **no** hay que invertir el orden sujeto–auxiliar, porque tenemos que empezar la pregunta por el sujeto:

Susan is working in that office.
Who is working in that office?

c) Write questions about the underlined words:
(= Escribe preguntas acerca de las palabras subrayadas)

1. This is **John's** car.

LIVEWORKSHEETS

2. She has got **two** brothers.

3. They have passed **the maths exam**.

4. **Billy** will make the sandwiches.

5. They are playing volleyball **in the garden**.

6. I am making **a lot of noise**.

7. It was raining all day **yesterday**.

8. He has bought **a bottle** of white wine.

9. Their friends are going to come **by train**.

10. Our teacher has written **a lot** of examples.

d) Classify these words according to their pronunciation:
(= Clasifica estas palabras según su pronunciación)

day	**e**xample	he	I	it	make	play
rain	sand**wich**	she	**teach**er	they	this	train
white	will	wine	write	**writ**ten		

/aɪ/						
/eɪ/						
/ɪ/ (i corta)						
/iː/ (i larga)						

LIVEWORKSHEETS

e) Translate these sentences into English.
(= Traduce estas oraciones al inglés)

1. Éste es el coche de John.

2. Ella tiene dos hermanos.

3. Han aprobado el examen de matemáticas.

4. Billy hará los sándwiches.

5. Están jugando al voleibol en el jardín.

6. Estoy haciendo mucho ruido.

7. Ayer estuvo lloviendo todo el día.

8. (Él) ha comprado una botella de vino blanco.

9. Sus amigos (de ellos) van a venir en tren.

10. Nuestro profesor ha escrito muchos ejemplos.

LIVEWORKSHEETS