

This is Peru!

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

CAPACIDADES: Obtiene información del texto escrito.

Infiere e interpreta información del texto escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Activity 2: PERU IS THE BEST!

LEAD IN:

Match the pictures with the months of the year. (Une las imágenes con los meses del año)



May

December

July

October

June

LET'S PRACTISE!

LISTENING COMPREHENSION

PRACTISE-EXERCISE 1

Listen to a TV interview and **complete** the sentences with the correct answer.

1. Rosa is a

a. painter

b. dancer

c. singer

2. Rosa is from

a. Huancayo

b. Arequipa

c. Australia

3. Rosa is proud of

a. the history, dancers, and nature of Peru.

b. the history, music, and celebrations of Peru.

c. the music, animals, and celebrations of Peru.

4. Rosa's favourite food is

a. cebiche

b. pachamanca

c. pollo a la brasa

PRACTISE-EXERCISE 2

A. Put the words from the box in the correct part of the chart.

Huayno - Fiesta de la Candelaria - Juanes - Machu Picchu - Festejo - Inti Raymi -
 Nasca lines - Pachamanca - Salsa

Music	Celebrations	Landmarks	Food
Example: Huayno			
1. _____	3. _____	5. _____	7. _____
2. _____	4. _____	6. _____	8. _____

Complete the sentences. Use the adjectives in the box.

Example: I love my country and I'm proud of the delicious food. (food)

1. I love my country and I'm proud of _____ (culture)
2. I love my country and I'm _____ (people)
3. I love my country and _____ (history)
4. _____ (landmarks)

Adjectives

fantastic
 friendly
 famous
 diverse
 wonderful
 amazing
 rich
 delicious

Sigue revisando lo que puedes hacer con el inglés según los estándares internacionales. Aquí hay algunas preguntas más. ¿Lo puedes lograr?



1. ¿Puedo reconocer palabras simples (adjetivos) cuando las escucho en inglés? SÍ - NO
2. ¿Puedo reconocer palabras conocidas y frases cortas de un audio que escucho en inglés? SÍ - NO
3. ¿Puedo escribir oraciones que contienen palabras conocidas? SÍ - NO