

NO. KAD PENGENALAN/

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NO. SIJIL KELAHIRAN

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANGKA GILIRAN

PEPERIKSAAN PERCUBAAN UPSR NEGERI MELAKA 2018

SAINS

Tahun 6

Kertas 2

JULAI

1 jam

018/2

Satu jam

JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

1. Tulis nombor kad pengenalan atau nombor sijil kelahiran dan angka giliran kamu pada petak-petak yang disediakan.
2. Jawapan kamu hendaklah ditulis pada ruang yang disediakan dalam kertas soalan ini.
3. Kertas soalan ini mengandungi 8 soalan.
4. Kamu dikehendaki menjawab semua soalan.
5. Jika kamu hendak menukar jawapan, padamkan jawapan yang telah dibuat. Kemudian tulis jawapan yang baru.

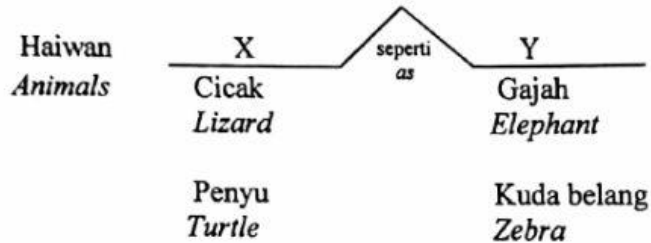
Untuk Kegunaan Pemeriksa		
Kod Pemeriksa:		
Soalan	Markah Penuh	Markah Diperoleh
1	4	
2	4	
3	5	
4	6	
5	6	
6	6	
7	4	
8	5	
Jumlah (40)		

Kertas soalan ini mengandungi 20 halaman bercetak.
This booklet contains 20 printed pages.

[Lihat halaman sebelah

1. a) Rajah 1.1 menunjukkan dua kumpulan haiwan

Diagram 1.1 shows two groups of animals.



Rajah 1.1
Diagram 1.1

- i) Berikan contoh haiwan lain yang boleh dikelaskan dalam kumpulan X.

Give an example of animal that can be classified in group X.

.....

[1 markah/mark]

- ii) Berdasarkan Rajah 1.1, kumpulan manakah singa laut boleh dikelaskan?

Mengapa?

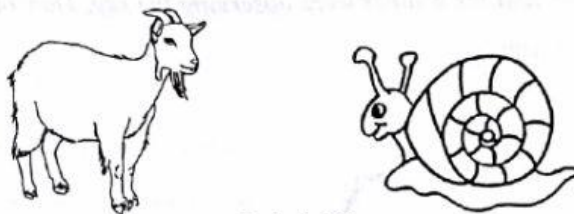
Based on Diagram 1, which group can sea lion be classified? Why?

.....

[1 markah/mark]

b) Rajah 1.2 menunjukkan dua jenis haiwan.

Diagram 1.2 shows two types of animals.



Rajah 1.2
Diagram 1.2

i) Apakah perbezaan di antara kedua-dua haiwan pada Rajah 1.2?

What is the difference between two animals in Diagram 1.2?

.....

[1 markah/mark]

ii) Berdasarkan Rajah 1.1, haiwan-haiwan tersebut mempunyai satu ciri pengelasan yang sama.

Tandakan ☒ pada ciri pengelasan yang sama.

Based on Diagram 1.1, these animals have the same characteristic.

Tick ☒ at the same characteristic.

Habitat

Habitat

☐

Litupan badan

Body coverage

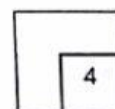
☐

Tabiat pemakanan

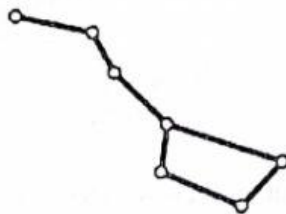
Eating habit

☐

[1 markah/mark]



2. Aiman dan adiknya sedang memerhatikan langit pada waktu malam. Mereka hendak mencerap buruj yang kelihatan. Rajah 2 menunjukkan buruj yang diperhatikan.
One night, Aiman and his brother were observing the sky. They observed the constellation in Diagram 2.



Rajah 2
 Diagram 2

- a. Apakah buruj? Tandakan (✓) dalam petak yang betul.
What is constellation? Tick (✓) in the correct box.

Bintang-bintang yang berkelipan di langit pada waktu malam.
Stars glittering at night in the sky.

☐

Gugusan bintang yang kelihatan membentuk corak tertentu di langit pada waktu malam.

☐

A group of stars forming a recognisable pattern at night in the sky

[1 markah/mark]

- b. Namakan buruj yang diperhatikan dalam Rajah 2.
Name the observed constellation in diagram 2.

.....
 [1 markah/mark]

- c. Bagaimanakah buruj boleh membantu petani pada zaman dahulu?
How the constellation helps the farmers long time ago?

.....

 [1 markah/mark]

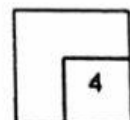
d.

Kita tidak dapat melihat buruj pada waktu siang
We could not observed constellations during day time

Berikan satu sebab berdasarkan pernyataan di atas.

Give a reason based on the above information.

.....
[1 markah/mark]



3. Jadual 1 menunjukkan hasil penyiasatan tentang jumlah sisa buangan toksik di sebuah negeri selama 4 tahun.

Table 1 shows a result of investigation on the amount of toxic waste in a state for 4 years.

Tahun Year	Jumlah sisa buangan toksik (kg) Amount of toxic waste (kg)
2011	1000
2012	2000
2013	3000
2014	1500

Jadual 1
Table 1

- a) Berdasarkan Jadual 1, nyatakan pemboleh ubah yang dimalarkan.

Based on the Table 1, state the constant variable.

.....
[1 markah/mark]

- b) Nyatakan corak perubahan jumlah sisa buangan toksik.

State the change pattern of the amount of toxic waste.

.....
[1 markah/mark]

- c) Nyatakan inferens bagi jumlah bahan buangan di antara tahun 2013 dan 2014.

State one inference on the amount of toxic waste from the year 2013 to 2014.

.....
[1 markah/mark]

- d) Nyatakan kesimpulan yang boleh dibuat dalam penyiasatan di atas?

State the conclusion that can be made based on the investigation above?

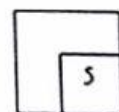
.....
[1 markah/mark]

- e) Pada pendapat kamu, mengapakah bahan buangan sisa toksik kekal di persekitaran kita?

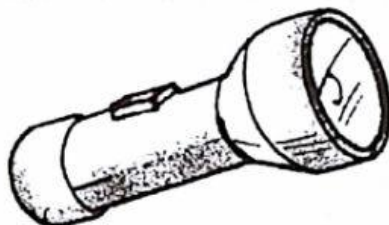
In your opinion, why does the toxic waste remains in our environment ?

.....
.....

[1 markah/mark]



4. (a) Akmal menggunakan lampu suluh ketika ketiadaan elektrik di rumahnya. Dia mendapati cahaya lampu suluh itu malap. *Akmal used a torchlight during a blackout in his house. He found out that the torchlight has a low brightness.*



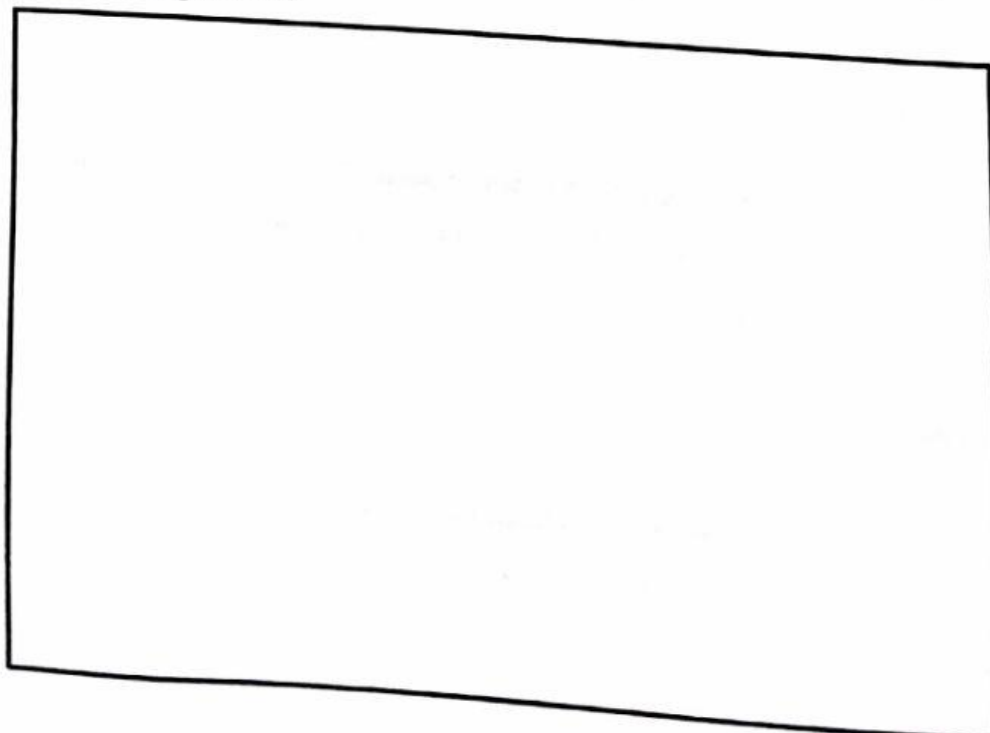
Rajah 4.1
Diagram 4.1

- (i) Cadangkan satu cara untuk meningkatkan kecerahan lampu suluh itu. *Suggest one way to improve the brightness of the torchlight.*

.....

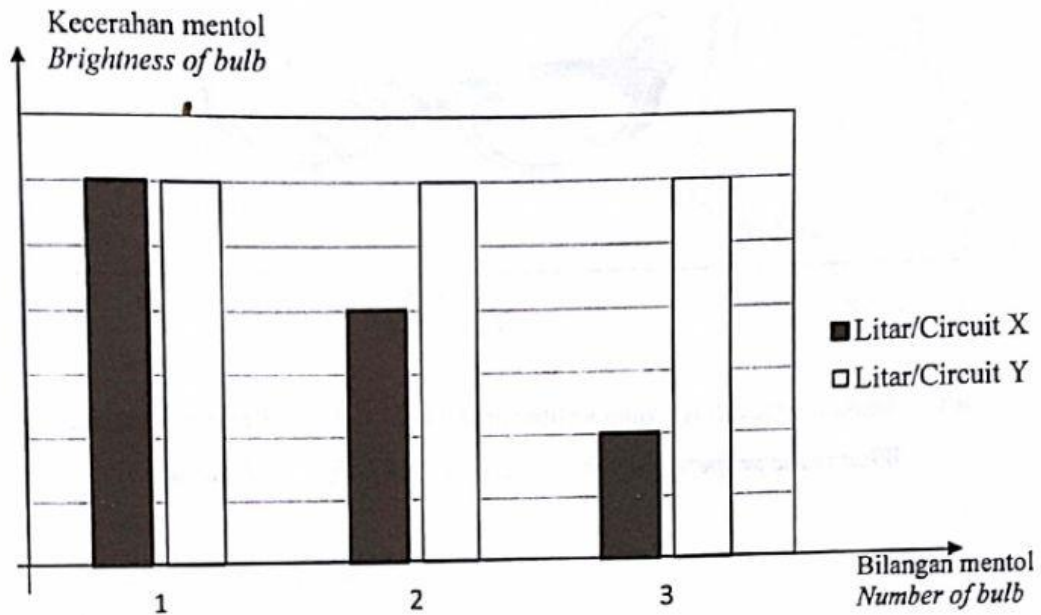
[1 markah/mark]

- (ii) Lakarkan litar elektrik yang lengkap menggunakan simbol berdasarkan lampu suluh dalam Rajah 4.1. *Sketch a complete electrical circuit using symbols based on the torchlight given in Diagram 4.1.*



- (b) Satu penyiasatan dijalankan untuk mengenal pasti kecerahan mentol bagi 2 jenis litar yang berbeza.

An investigation was carried out to identify the brightness of light bulbs for 2 different electrical circuits.



Rajah 4.2
Diagram 4.2

- (i) Namakan 2 jenis litar tersebut.
Name 2 types of the electrical circuits.

X:.....

Y:.....

[2 markah/mark]

