

## People Who Make a Difference

### Activity 1: Landmarks

**COMPETENCIA:** Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

**CAPACIDADES:** Adecua el texto a la situación significativa.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### LET'S SELF ASSESS!

Expresa cuánto sabes hacer en inglés marcando con una  donde creas conveniente. Aquí no hay respuestas correctas. Responde con honestidad las preguntas.

| Al escribir un texto en inglés para un fanzine o infografía: |                                                                                                                                                                                            | No | Sí, pero necesito ayuda | Sí | Sí puedo y muy bien. |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|----|----------------------|
| 1                                                            | ¿Lo adapto para describir acciones que una peruana o peruano realiza en beneficio de su comunidad?                                                                                         |    |                         |    |                      |
| 2                                                            | ¿Organizo mis ideas para brindar información básica personal de una peruana o peruano y describir las acciones que realiza en beneficio de su comunidad?                                   |    |                         |    |                      |
| 3                                                            | ¿Uso el conector "and", vocabulario adecuado y oraciones sencillas en presente simple para describir las acciones que realiza una peruana o peruano en beneficio de su comunidad?          |    |                         |    |                      |
| 4                                                            | ¿Reviso si el texto en inglés describe las acciones que realiza una peruana o peruano en beneficio de su comunidad, si es coherente y si utilizo "and" y el presente simple correctamente? |    |                         |    |                      |

### THE CHALLENGE

La celebración "Peruanos del Bicentenario" convoca a jóvenes de tu edad a presentar una peruana o peruano cuyas acciones benefician a su comunidad.

**Tu reto:** Describir las acciones que un peruano o peruana realiza en beneficio de su comunidad o país en inglés en un fanzine o una infografía.

Te invito a desarrollar las actividades 1, 2, 3 y 4, que te ayudarán a lograr tu reto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

### GLOSSARY

#### INGLÉS

1. **cover**
2. **look at**
3. **everybody**
4. **farm**
5. **He 's great!**
6. **infographic**
7. **fill in**
8. **landmarks**
9. **megaphone**
10. **native language**
11. **page**
12. **queen**
13. **Use**
14. **She 's cool!**
15. **singer**
16. **speak**
17. **waste**
18. **Where?**
19. **silhouettes**
20. **Listen and read**

#### CASTELLANO

portada  
mirar  
todas(os)  
granja  
¡Él es estupendo!  
infografía  
completa / llenar  
puntos de referencia / patrimonios  
megáfono  
lengua originaria / nativa  
página  
reina  
usar  
¡Ella es genial!  
cantante  
hablar  
desperdicio(s)  
¿Dónde?  
silueta  
escucha y lee

### LET'S OBSERVE!

**Look at** the silhouettes and **fill in** the gaps. **Use** the letters from the box.  
(Mira las siluetas y completa los espacios en blanco. Usa las letras del cuadro)

z - h - n - d - n



1. Ca \_ \_ a \_ \_ a



2. Bra \_ \_ il.



3. C \_ \_ i \_ \_ a

## LET'S LISTEN AND READ!

Listen to and read the posts.

 **worldbank**







Liked by you and 198 others

**worldbank** What is your favourite landmark in your country? 😊😊😊  
Use the #LandmarksInMyCountry in your posts








Liked by you and 30 others

**karlamendoza** Hola! 😊😊 I'm Karla, from Peru 🇵🇪 My favourite landmark is Kuelap, in Chachapoyas. I love it! 😊😊  
#LandmarksInMyCountry #Lockdown2021








Liked by you and 30 others

**wangchen** Ni hao! I'm Wang, from China 🇨🇳 My favourite landmark is the Great Wall of China, in Beijing. I love it! 😊😊  
#LandmarksInMyCountry #Lockdown2021








Liked by you and 30 others

**kevinbrown** Hello! I'm Kevin, from England 🇬🇧 My favourite landmark is the Big Ben, in London I love it! 😊😊  
#LandmarksInMyCountry #Lockdown2021








Liked by you and 30 others

**hughsmith** Hi everybody! I'm Hugh, from Australia 🇦🇺 My favourite landmark is the Sydney Opera House, in Sydney. I love it! 😊😊  
#LandmarksInMyCountry #Lockdown2021








Liked by you and 30 others

**dianamiller** Hello everybody! I'm Diana, from the United States of America 🇺🇸 My favourite landmark is the Statue of Liberty, in New York. 🇺🇸 I love it!

## LET'S UNDERSTAND!

### UNDERSTAND-EXERCISE 1

Read the posts and **complete** the cards.

**1.**

Name: Kevin

Favourite landmark: The Big Ben

Where? \_\_\_\_\_

City: \_\_\_\_\_

Country: England



**2.**

Name: \_\_\_\_\_

Favourite landmark: \_\_\_\_\_

Where? \_\_\_\_\_

City: \_\_\_\_\_

Country: China



**3.**

Name: \_\_\_\_\_

Favourite landmark: Kuelap

Where? \_\_\_\_\_

City: \_\_\_\_\_

Country: \_\_\_\_\_



**4.**

Name: \_\_\_\_\_

Favourite landmark: \_\_\_\_\_

Where? \_\_\_\_\_

City: \_\_\_\_\_

Country: United States of America



**5.**

Name: \_\_\_\_\_

Favourite landmark: The Sydney Opera House

Where? \_\_\_\_\_

City: \_\_\_\_\_

Country: \_\_\_\_\_



¿Sabías que hay estándares internacionales sobre lo que puedes hacer con el inglés?  
 Aquí algunas preguntas relacionadas a estos estándares. ¿Los puedes hacer?

1. ¿Puedo reconocer palabras simples (países, ciudades y patrimonios culturales populares) en inglés con el apoyo de imágenes? **SÍ - NO**
2. ¿Puedo comprender oraciones breves y sencillas donde una persona se presenta? **SÍ - NO**