Aspaen SAUCARÁ

EFQM Committed to Excellence 2 Star - 2018

GUIA 48

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ASIGNATURA | Español | Curso | 3° | Periodo | 3 | Desempeño | | 3 |
| TEMA | Comprensión de lectura | | | | | | | |
| PROFESOR | Orlando Barrera Cáceres | | | | | ***D*** | ***M*** | ***A*** |
| ALUMNO | | | | | | | **11** | **2021** |

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 1, 2, 3, 4 Y 5 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO**

***El hombre coexistió durante miles de años con ratas gigantes***

*Los roedores pesaban más de 5 kilos, eran diez veces más grandes que las ratas modernas y podían ser alimento para los humanos.*

Por: *Luis Otero*

Un equipo de científicos de la Universidad Nacional de Australia ha descubierto restos fósiles de rata gigante en el sudeste de Asia. Estos roedores medían diez veces más que las ratas actuales. Durante miles de años vivieron con nuestros antepasados, que las cazaban ya que posiblemente eran parte de su dieta. Julien Louys, uno de los directores del estudio, cree que este es uno de los mayores ejemplares de rata descubiertos hasta ahora.

Estas ratas formaban parte de la fauna; la más grande de todas pesaba 5 kilos y, según los restos, tenía las dimensiones de un perro pequeño. Para hacernos una idea de su pavoroso aspecto, hay que tener en cuenta que una rata grande actual no pesa más de medio kilogramo.

Según las pruebas halladas, humanos y ratas gigantes convivieron durante muchos miles de años antes de que estas desaparecieran. Louys afirma: "Sabemos que los humanos comían ratas gigantes porque hemos encontrado restos de estos roedores con marcas de cortes y quemaduras". Ante esta afirmación, el científico John Wilkins afirmó: "Aún faltan muchas pruebas para determinar si estos animales fueron parte de la alimentación de los humanos, pues esas marcas pueden deberse al uso de herramientas que desarrolló el hombre, simplemente para exterminarlos".

Tomado y adaptado de: *muyinteresante.es*

1. De acuerdo con el contenido del texto, se puede afirmar que este va dirigido a un amplio público porque

   A. aborda un tema de interés general para las personas.
   B. expone datos para que los interprete un experto.
   C. ofrece información especializada sobre el tema.
   D. presenta una anécdota ampliamente reconocida.

2. De acuerdo con el tipo de texto, el título permite afirmar que se tienen

   A. evidencias de los beneficios de las ratas para el hombre.
   B. pistas sobre los lugares que habitaban las ratas gigantes.
   C. pruebas sobre la convivencia entre hombres y roedores gigantes.
   D. testimonios de que los humanos vivían con roedores grandes.



LIVEWORKSHEETS

3. De acuerdo con lo expresado por el doctor Louys, lo que induce a pensar que los hombres comían ratas es

A. la existencia de restos de roedores con marcas y quemaduras.
B. el hallazgo de otras especies que podían ser para el consumo humano.
C. la existencia de herramientas que usaban los hombres para cazar.
D. el hallazgo de restos humanos que tenían cortes y quemaduras.

4. Cuando el doctor Wilkins dice que *"aún faltan muchas pruebas para determinar si estos animales fueron parte de la alimentación de los humanos"*, se puede afirmar que, según él,

A. el grupo de investigadores no sabe lo que hace.
B. las evidencias que se tienen no son suficientes.
C. los hallazgos permiten tener ideas claras.
D. la investigación es débil y debe cancelarse.

5. En el tercer párrafo del texto, las comillas se utilizan para

A. indicar las conclusiones del autor sobre el hallazgo.
B. señalar lo que dicen los expertos sobre la investigación.
C. destacar los nombres de los científicos de la universidad.
D. resaltar los resultados obtenidos en la investigación.

## RESPONDE LAS PREGUNTAS 6, 7 Y 8 ATENDIENDO A LA SITUACIÓN QUE CADA UNA PROPONE

6. La profesora de Ciencias de Mateo le ha pedido que elabore una cartelera en la que explique la forma adecuada de cepillarse los dientes a los niños de tercero. Mateo escribió lo siguiente:

> Debemos cepillarnos los dientes después de cada comida y al levantarnos. Para hacerlo, cepilla los dientes en este orden: primero los incisivos, luego los caninos, después los premolares y finalmente los molares.
>
> 

Las palabras que está usando Mateo en la cartelera ***NO*** son las más adecuadas porque

A. son demasiado sencillas y va a parecer tonto.
B. es difícil que los niños entiendan todas las palabras.
C. debe hablar a los niños con más seriedad.
D. está confundiendo el significado de las palabras.

7. En tu colegio se va a realizar una fiesta. Tú eres el encargado de elaborar un afiche para invitar a todos los estudiantes. El afiche que vas a elaborar debe tener en cuenta la siguiente información:

A. sitio donde se llevará a cabo la fiesta, hora y fecha.
B. nombre de las personas que van a asistir, lugar y hora.
C. sitio donde se llevará a cabo la fiesta, tu nombre y la hora.
D. hora de llegada, nombre de tus amigos y fecha.



LIVEWORKSHEETS

Aspaen SAUCARÁ

EFQM
Committed to Excellence
2 Star - 2018

8. Tu hermana menor ha hecho el siguiente escrito sobre cómo viven los animales en el campo y en la ciudad:

Los animales



En el campo hay diferentes animales que en la ciudad. Los animales que viven en la ciudad son los perros, los gatos, los pájaros, los caballos y algunos peces. En el campo viven ovejas, vacas, toros, chivos, cerdos, patos y muchos más.

El campo les permite a todos los animales alimentarse muy bien porque hay muchos ríos y muchas plantas, en la ciudad los dueños de los animales son los que tienen que darles de comer a sus animales. Una ciudad tiene más de 5.000 habitantes, en el campo el número de habitantes es muy bajo.

Para ayudar a tu hermana, le dices que en el escrito hay información que ***NO*** es sobre el tema. La información que tu hermana debe quitar del escrito se relaciona con

A. las cifras sobre el número de habitantes.
B. los animales que hay en la ciudad.
C. los animales que hay en el campo.
D. las fuentes de alimentación.



LIVEWORKSHEETS

Aspaen SAUCARÁ

EFQM

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 9, 10, 11 Y 12 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO**




### ¿Qué es la televisión?

La televisión es un medio de comunicación visual muy atractivo que informa y entretiene a las personas. Es maravilloso cómo la televisión une a la gente y a los pueblos de diferentes costumbres o ideas. Por eso, todos los días cuando llegamos a casa, casi siempre prendemos ese fantástico aparato que es el televisor.

Sin embargo, debemos ser selectivos a la hora de sentarnos a ver un programa, pues algunos de ellos nos estimulan a tener comportamientos negativos como robar o golpear a los demás.

Tomado y adaptado: Súper amigos 3°, Santillana, Bogotá 2010.

9. Según el texto, ¿qué debemos hacer para evitar que la televisión nos afecte negativamente?

A. Prender el televisor después de clase.

B. Ver televisión todos los días.

C. Ser selectivos a la hora de ver un programa.

D. Saber sobre las costumbres de los diferentes pueblos.

10. ¿Qué podemos concluir del primer párrafo del texto?

A. La televisión siempre nos está enseñando algo.

B. La televisión se debe ver solo después de clase.

C. La televisión no informa ni educa.

D. La televisión solo es vista en los pueblos.



LIVEWORKSHEETS

11. ¿Qué información se encuentra en cada párrafo del texto?

A.

Párrafo 1: Qué es la televisión y por qué es maravillosa la televisión.

Párrafo 2: Cómo podemos evitar los efectos negativos de la televisión.

B.

Párrafo 1: Qué es la televisión y cómo podemos evitar sus efectos.

Párrafo 2: Por qué es maravillosa la televisión.

C.

Párrafo 1: Cómo podemos evitar los efectos negativos de la televisión y qué es la televisión.

Párrafo 2: Por qué es maravillosa la televisión.

D.

Párrafo 1: Cómo podemos evitar los efectos negativos de la televisión y por qué es maravillosa la televisión.

Párrafo 2: Qué es la televisión.

12. En el texto anterior se

A. narra un cuento.

B. expone un tema.

C. describe un paisaje.

D. indican pasos.



LIVEWORKSHEETS

Aspaen SAUCARÁ

EFQM
Committed to Excellence
2 Star - 2018

Cambridge Assessment International Education
Cambridge Associate School

LIVEWORKSHEETS