1 KB → nach GR1

Notiere den Artikel bei den folgenden Nomen. Schreib die Nomen dann in die passende Spalte.

die Jugendbewegung	_____ Sammler	_____ Test
_____ Anschluss	_____ Raum	_____ Schönheit
_____ Wissen	_____ Sitz	_____ Schriftsteller
_____ Landschaft	_____ Berufswunsch	_____ Verständigung
_____ Teilnehmer	_____ Gerechtigkeit	_____ Fahrer
_____ Verhalten	_____ Essen	_____ Freiheit
_____ Vorschlag	_____ Erhaltung	_____ Aussehen
_____ Partnerschaft	_____ Film	_____ Zukunftsplan

Endung *-heit, -keit, -schaft*	Endung *-ung*	Infinitiv des Verbs	Wortstamm	Endung *-er*
Artikel: *die*	Artikel: *die*	Artikel: *das*	Artikel: *der*	Artikel: *der*
	Jugendbewegung			

2 Forme in einen Satz um wie im Beispiel.

1 die Gestaltung der Homepage:
Alexandra gestaltet die Homepage.

2 das Arbeiten am Bildschirm:
_____

3 der Gewinn des Sonderpreises:
_____

4 ihr Interesse an Musik und schönen Bildern:
_____

5 das Formulieren von guten Texten:
_____

6 Buch- und Filmbesprechungen:
_____

7 ihre Liebe zur Musik:
_____

8 das Belegen der Fächer Deutsch und Englisch:
_____

LIVEWORKSHEETS

6 Ergänze die Relativpronomen, falls nötig auch die Präpositionen.

KB → nach D2d

Der Mann, *von dem* diese Geschichte handelt, war ein merkwürdiger Mensch: Das Einzige, (1) _____ ihn interessierte, waren Eisenbahnen, (2) _____ Kraft und Größe er bewunderte. Er verbrachte seine ganze Zeit auf dem Bahnhof, (3) _____ er die Züge bestaunte, (4) _____ abfuhren und ankamen. Er kannte jeden Zug, er wusste sogar die Tage, (5) _____ jeder Zug fuhr. Er kannte auch die Preise der Fahrkarten, (6) _____ man für die verschiedenen Strecken bezahlen musste. Es gab keine anderen Hobbys, (7) _____ er sich beschäftigen wollte. Wenn der Fahrplan wechselte, (8) _____ er auswendig gelernt hatte, beschäftigte er sich stundenlang nur mit den Änderungen, (9) _____ im neuen Fahrplan standen. Er konnte alle Einzelheiten, (10) _____ er gefragt wurde, ohne Zögern nennen und nervte die Leute, (11) _____ er gefragt wurde, mit seinen Erklärungen, (12) _____ kein Ende nahmen. Er erzählte ihnen nämlich alles, (13) _____ er darüber wusste und begriff nicht, dass die Leute nicht davon begeistert waren. Wenn z. B. jemand, (14) _____ er alle möglichen Informationen geben wollte, ihn einfach stehen ließ und weiterging, wurde er böse und schimpfte auf ihn.

7 Indirekte Fragesätze

KB → nach GR3

a Stellt euch vor, die Gruppe „Echt" käme in eure Schule. Welche Fragen würdet ihr den Musikern stellen? Sammelt die Fragen an der Tafel. Beginnt dann mit einem Ausdruck auf dem Zettel.

Ich würde fragen, …
Ich möchte gern wissen, …
Es würde mich interessieren, …

b Was passt zusammen? Bilde Sätze wie im Beispiel.

Beispiel: *Ich muss mich erkundigen, wann der Film beginnt.*

Verben, nach denen indirekte Fragen stehen können:

sich erkundigen	(nach)prüfen
(sich) informieren	schwanken
nachdenken	überlegen
nachsehen	testen
beraten	unterscheiden
probieren	

LIVEWORKSHEETS

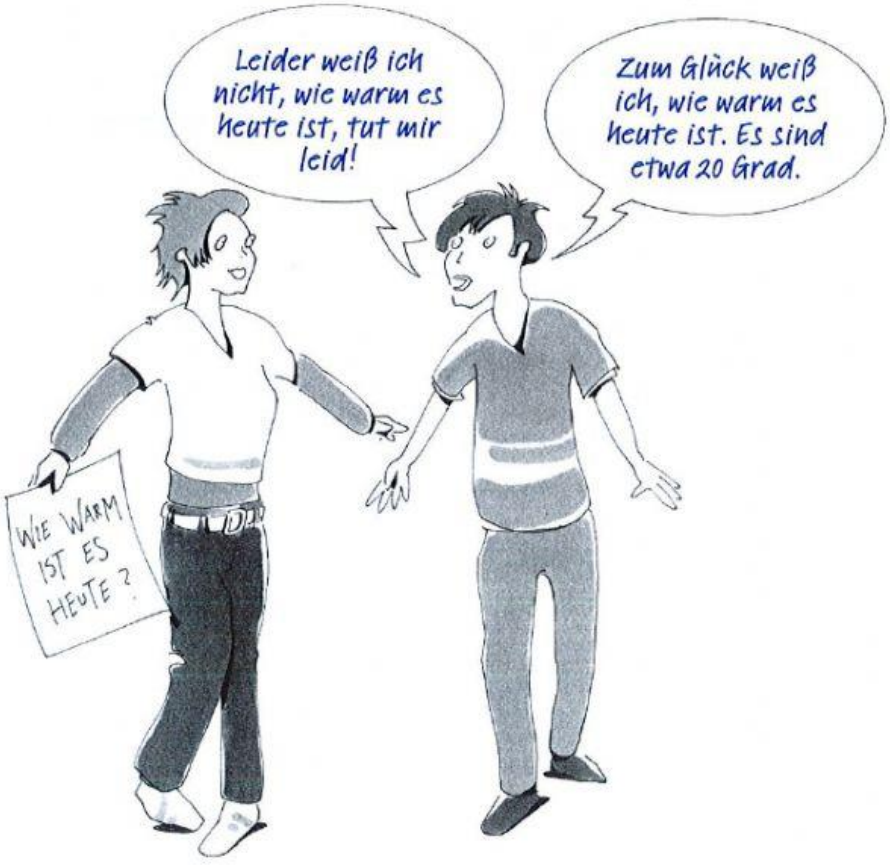
1 *Ich muss mich erkundigen, …*
2 Das Sprachinstitut hat uns noch nicht informiert, …
3 Ich bin schon 17, aber ich habe noch nicht darüber nachgedacht, …
4 Kannst du mal in der Küche nachsehen, …
5 Probier doch mal, …
6 Du solltest mal nachprüfen, …
7 Ich schwanke noch, …
8 Überlegt doch mal, …
9 Es wird gerade getestet, …
10 Ich kann kaum unterscheiden, …

a Was möchte ich später mal werden?
b Wie schmeckt das Eis?
c Wie schnell kann der Rennwagen auf dieser Strecke fahren?
d Soll ich eine Reise nach China machen oder lieber nach Peru?
e *Wann beginnt der Film?*
f Ist das Essen fertig?
g Wann findet die Prüfung statt?
h Ist das Petras Stimme oder die Stimme ihrer Tochter?
i Stimmt die Rechnung?
j Wollt ihr euch wirklich so eine große Wohnung kaufen?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
e									

8 Fragespiel

Die Schüler schreiben Fragen zu Alltagsthemen auf einen Zettel.
Die Zettel werden gemischt und neu verteilt. Danach zeigen die Schüler nacheinander ihre Zettel. Ein Mitschüler antwortet jeweils wie in den Beispielen.



LIVEWORKSHEETS

9 Schreibtraining: Halbformeller Brief (Bitte um Information)

Du interessierst dich für die Mitarbeit in einem internationalen Workcamp.
In einer Zeitschrift hast du folgende Anzeige von *pro international* gelesen:

Miteinander arbeiten ist besser als gegeneinander kämpfen!

Pro international führt jährlich neben ca. 35–40 internationalen Gemeinschaftsdiensten (Workcamps) in Deutschland in Zusammenarbeit mit Partnerorganisationen der jeweiligen Länder eine Vielzahl von Einsätzen in Asien und Afrika durch und vermittelt Interessenten/innen in Workcamps von Partnerorganisationen in fast alle europäischen Länder.

Schreib einen Brief an pro international und bitte um mehr Informationen.
Beachte dabei die Hinweise auf der linken Seite. Schreib zu jedem Themenpunkt etwa 2 Sätze.

Absender	Vorname + Familienname Straße, Hausnummer Postleitzahl, STADT LAND
Ort, Datum	_____, den _____
Empfänger	An pro international Bahnhofstr. 26A 35037 MARBURG
Betreff	Informationen über Workcamps
Anrede	Sehr geehrte Damen und Herren,
1. Themenpunkt: *Warum du schreibst.*	weil ich _____ _____ _____
2. Themenpunkt: *Frage nach dem Zeitpunkt und der Dauer der Workcamps.*	Könnten Sie mir bitte mitteilen, _____ _____ _____ _____
3. Themenpunkt: *Für welche Art von Workcamps du dich vor allem interessierst.*	Ich interessiere mich vor allem _____ _____ _____
4. Themenpunkt: *Was du sonst noch wissen möchtest.*	Außerdem möchte ich noch wissen, _____ _____
Schluss	Für Ihre Antwort bedanke ich mich im Voraus!
Grußformel	Mit freundlichen Grüßen
Unterschrift *(Vor- und Familienname)*	

LIVEWORKSHEETS

11 Verben

a Setze Verben mit der Vorsilbe *ver-* aus der Wortliste ein.

1 Nun fahren wir schon eine halbe Stunde in der Gegend herum und haben die Adresse noch immer nicht gefunden. Ich fürchte, wir haben uns total _____ .

2 Wo ist nur meine Katze? Seit 3 Tagen ist sie spurlos _____ .

3 Wenn du dich nicht beeilst, _____ wir sicher den Bus.

4 Hier auf diesem Ausstellungsgelände _____ die Stadt jedes Jahr ein Popfestival. Letztes Jahr waren vor allem Musiker aus osteuropäischen Ländern dabei.

5 Auf meiner Europareise habe ich viele Dinge erlebt, die ich erst einmal _____ muss.

6 Ein Schüleraustausch trägt dazu bei, verschiedene Länder miteinander zu _____ .

7 Wann können wir uns treffen? Wir müssen einen Termin _____ .

b Formuliere den Satz anders, indem du den unterstrichenen Ausdruck jeweils durch ein Verb im Kasten ersetzt.

bestehen (auf) ■ erfahren ■ genießen ■ gewinnen ■ texten ■ umfassen ■ umsteigen ■ wegwerfen

1 Die Musiker schreiben ihre Texte in ihrer Muttersprache.

_____

2 Für dieses Musikstück wurde die Gruppe mit einem Preis ausgezeichnet.

_____

3 Die alten Sachen werde ich in den Müll geben.

_____

4 Du sollst Deutsch lernen! Ich sage es immer wieder mit Nachdruck und lasse mich nicht davon abbringen.

_____

5 Man sollte jeden Tag bewusst leben und sich am Leben freuen.

_____

6 Zu meiner Handysammlung gehören über 50 Sammlerstücke.

_____

7 Erst gestern hat man mir gesagt, dass U2 im Januar in unserer Stadt ein Konzert geben wird.

_____

8 Wenn ich zu meiner Oma aufs Land fahre, muss ich zweimal den Zug wechseln.

_____

LIVEWORKSHEETS

c Ergänze 2–3 passende Nomen.

1 gewinnen: *einen Preis, den Hauptgewinn im Lotto*
2 besitzen: _____
3 beschimpfen: _____
4 erhalten: _____
5 erkennen: _____
6 bestaunen: _____

Mit welchem Kasus steht ein Verb mit der Vorsilbe *be-, er-* oder *ge-*?
Welche anderen Verben mit diesen Vorsilben kennst du noch? Notiere jeweils 3–4 weitere Verben.

12 Nomen

a Welche Nomen aus der Wortliste passen zu folgenden Begriffen?
Notiere jeweils 3–4 Nomen.

1 Magie: *Effekt, Illusion, Zauber*
2 Renovierung: _____
3 Musiker: _____
4 Dorf: _____
5 Gebäude: _____
6 Reise: _____
7 Medien: _____
8 Schule: _____

b Bilde Sätze mit den Nomen wie im Beispiel.

Beispiel:
Wenn man eine Reise machen möchte, muss man sich eine Fahrkarte kaufen.
Die Abfahrtszeit erfährt man aus dem Fahrplan.

LIVEWORKSHEETS

13 Ergänze Verb oder Nomen aus der Wortliste.

Verb	Nomen
_____	das Gefühl
_____	die Probe
komponieren	_____
auftreten	_____
_____	die Ankunft
_____	der Besitz
sich verständigen	_____
(die Schule) abschließen	_____
_____	das Produkt
_____	der Genuss
_____	der Text
_____	die Konzentration
_____	die Vereinigung
gestalten	_____
ausstellen	_____

14 Schreib Ausdrücke mit dem passenden Adjektiv.

1 Dieser **Grund** ist nicht so wichtig, er steht an zweiter Stelle:
ein zweitrangiger Grund

2 Diese **Person** weiß auf alles eine Antwort: _____

3 Die **Kinder** durften heute nicht fernsehen und sind traurig und frustriert:
_____

4 Diese junge **Frau** erzieht ihre Kinder ohne fremde Hilfe und lässt sich von niemandem beeinflussen: _____

5 Der **Stromausfall** dauerte mehrere Stunden:
_____

6 Die **Landschaft** hat viele kleine Berge: _____

7 Im Abstellraum stehen 3 **Computer**, die schon veraltet sind und nicht mehr gebraucht werden:
_____

8 In Alexandras **Website** stecken viele Ideen:
_____

LIVEWORKSHEETS