



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนจำแนกจำนวนเต็ม เศษส่วน และทศนิยมได้

คำชี้แจง ให้นักเรียน × ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อความใดเป็นจริง
 - ก. จำนวนเต็มบวก เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า จำนวนธรรมชาติ
 - ข. เศษส่วนทุกจำนวนสามารถทำให้อยู่ในรูปทศนิยมได้
 - ค. ทศนิยม คือ เศษส่วนชนิดหนึ่งที่มีส่วนเป็น 10, 100, 1,000, ...
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. ข้อความใดเป็นเท็จ
 - ก. เศษส่วนทุกจำนวนสามารถเขียนอยู่ในรูปจำนวนเต็มได้เสมอ
 - ข. ทศนิยมทุกจำนวนสามารถทำให้อยู่ในรูปเศษส่วนได้เสมอ
 - ค. จำนวนเต็มทุกจำนวนสามารถเขียนให้อยู่ในรูปเศษส่วนได้เสมอ
 - ง. เศษส่วนจำนวนคละ คือ เศษส่วนที่มีจำนวนเต็มและเศษส่วนแต่รวมกันอยู่
3. จำนวนเต็มแบ่งออกเป็นกี่ประเภท
 - ก. 4 ประเภท
 - ข. 3 ประเภท
 - ค. 2 ประเภท
 - ง. 1 ประเภท
4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็ม
 - ก. $\frac{3}{-9}$
 - ข. 0.95
 - ค. $\frac{27}{7}$
 - ง. $-2\frac{3}{3}$

5. ข้อความใดเป็นเท็จ

- ก. 1 เป็นจำนวนเต็มบวก และเป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุด
- ข. จำนวนเต็มลบทุกจำนวนจะมีค่าน้อยกว่าศูนย์
- ค. 0 ถือว่าเป็นจำนวนเต็มบวกและจำนวนนับ
- ง. จำนวนเต็มลบที่มีค่าน้อยที่สุด ไม่สามารถหาค่าได้

6. ข้อใดจำแนกประเภทของเศษส่วนได้ถูกต้อง

- ก. เศษส่วนแท้ เศษส่วนเกิน เศษส่วนสามัญ
- ข. เศษส่วนสามัญ เศษส่วนจำนวนคละ เศษส่วนแท้
- ค. เศษส่วนเกิน เศษส่วนจำนวนคละ เศษส่วนสามัญ
- ง. เศษส่วนแท้ เศษส่วนจำนวนเต็ม เศษส่วนจำนวนคละ

7. ข้อความใดต่อไปนี้กล่าวได้ถูกต้อง

- ก. เศษส่วนแท้ คือ เศษส่วนที่มีเศษน้อยกว่าส่วน
- ข. เศษส่วนเกิน คือ เศษส่วนที่มีค่าสัมบูรณ์ของเศษมากกว่าค่าสัมบูรณ์ของส่วน
- ค. เศษส่วนจำนวนคละ คือ เศษส่วนที่ประกอบด้วยจำนวนเต็มและเศษส่วนเกินรวมกันอยู่
- ง. เศษส่วนเกินไม่สามารถเขียนให้อยู่ในรูปเศษส่วนจำนวนคละได้

8. ข้อใดเป็นเศษส่วนแท้ทั้งหมด

- ก. $\frac{1}{2}$, $\frac{-5}{7}$, $\frac{4}{5}$
- ข. $-\frac{3}{7}$, $\frac{11}{23}$, $-\frac{12}{14}$
- ค. $\frac{1}{13}$, $-\frac{2}{21}$, $\frac{27}{9}$
- ง. $\frac{9}{11}$, $-\frac{10}{5}$, $\frac{20}{29}$

9. ถ้าเศษส่วนมีส่วนเป็น 1,000,000 แล้ว เศษจะมีทศนิยมกี่ตำแหน่ง

- ก. 5 ตำแหน่ง
- ข. 6 ตำแหน่ง
- ค. 7 ตำแหน่ง
- ง. 8 ตำแหน่ง

10. ถ้าเขียน 3.007 ให้อยู่ในรูปเศษส่วนแล้ว จะมีส่วนเท่ากับจำนวนใด

- ก. 100
- ข. 1,000
- ค. 10,000
- ง. 100,000

