

1. В якому з описаних фрагментів змальоване компетентнісне навчання?

А Вчитель пояснив дітям, як розв'язувати задачу. Потім розв'язали аналогічну задачу, далі перейшли до задач іншого виду. Вдома мала зробити завдання на повторення.

Б Вчитель запропонував групам розв'язати задачу різними способами. Потім обговорили кожен спосіб. Вчитель пояснив як можна розв'язати ще поставлене завдання. Разом обрали найзручніший спосіб. Далі практика з розв'язання задач, пов'язаних з життям.

В Вчитель пояснив новий матеріал, перевірів рівень засвоєння, потім перейшли до нового матеріалу.

2. Нова школа працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Що входить до основних принципів цього підходу:

А повага до особистості;

Б доброзичливість і позитивне ставлення;

В головна роль учня на уроках;

Г довіра у відносинах, стосунках;

Д самостійність навчання;

Е діалог – взаємодія – взаємоповага;

Є розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);

Ж відповідальність учня за результати свого навчання;

З принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

3. За новою концепцією буде змінено підходи до оцінювання результатів навчання. Оцінки слугуватимуть:

А для аналізу індивідуального прогресу і планування індивідуальної швидкості

Б для мотивування учня до навчальної діяльності

В розглядатимуться, як рекомендація до дії

Г визначення рівня засвоєння навчального матеріалу

4. Ключовим виховним елементом НУШ стане:

А освітнє середовище, що створене навчальним закладом

Б родинні традиції і сімейне виховання

В приклад учителя, який покликаний захопити дитину

5. Новий базовий Закон «Про освіту» передбачає три рівні повної загальної середньої освіти. Вкажіть ці рівні:

А початкова освіта (тривалість чотири роки);

Б базова середня освіта, яка здобувається в гімназії (тривалість п'ять років);

В базова середня освіта, яка здобувається в навчальному закладі або в гімназії, на вибір дитини (тривалість п'ять років);

Г профільна середня освіта, яка здобувається в ліцеї або закладах професійної освіти (тривалість три роки).

Д профільна середня освіта, яка здобувається в навчальному закладі, в ліцеї або в закладах професійної освіти (тривалість три роки).

6. Закон вводить перелік з 11 компетентностей і 12 наскрізних вмінь. Що в даному переліку є наскрізним вмінням?

А Вільне володіння державною мовою.

Б Інноваційність.

В Навчання впродовж життя.

Г Підприємливість і фінансова грамотність.

Д Критичне та системне мислення.

7. Скільки дітей може бути в одному класі школи?

А скільки дозволить директор

Б скільки вмістить клас

В за потребою

Г не більше 30 учнів

8. Хто контролюватиме якість освіти за новим законом?

- А Ніхто, якщо вчителі будуть якісно підвищувати свою кваліфікацію, то й контролювати нічого не треба
- Б Нова структура Державна служба якості освіти. Вона буде здійснювати перевірку 1 раз на 10 років.
- В Моніторинг управління освіти 1 раз на 3 роки
- Г МОН

9. Закон вводить поняття формальної, неформальної та інформальної освіти.

Що таке інформальна освіта?

- А Освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти. Передбачає визнаних державою кваліфікацій
- Б Освіта, яка здобувається за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій
- В Це синонім до самоосвіти

10. Скільки ключових компетентностей за новим законом «Про освіту» здобувають учні:

- А 5
- Б 6
- В 3
- Г 7
- Д 11

11. Нові освітні стандарти сфокусовані на..

- А здобуття знань
- Б виробленні умінь і навичок
- В формуванні компетентностей
- Г формуванні цілісної оболонки
- Д накопиченні максимальної суми знань

12. Оберіть серед запропонованого оберіть ключову компетентність НУШ

- А Здобуття знань для подальшого життя
- Б Інформаційно-комунікаційна компетентність

В Високі досягнення в певній галузі знань

13. Нова школа працюватиме на засадах педагогіки....

А квазіоадміністративного управління

Б партнерства

В схоластичної дидактики

Г триєдиної мети

14. Яка роль вчителя в НУШ:

А наставника та джерела знань

Б ментора

В беззаперечний авторитет, абсолютна істина для дитини

Г коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини

Д старшого досвідченого наставника, взірця