

Student's name: \_\_\_\_\_

LEVEL A2 – 5°

### LEARNING ACTIVITY N° 02: PERUVIAN SUPERFOODS

| COMPETENCY                                       | PROPÓSITO                                                                                                                                          | CRITERIO DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVIDENCIA                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Express orally in English as a foreign language. | Identificar información sobre productos alimenticios para estar saludable, en textos con vocabulario y las estructuras adecuadas de: SOME, A o AN. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información relevante de textos orales en la que se describe cómo elaborar una receta de un plato de la comunidad o región, utilizando el vocabulario y las estructuras adecuadas en inglés.</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales en la que se describe cómo elaborar la receta de un plato de la comunidad o región, utilizando el vocabulario y las estructuras adecuadas en inglés.</li> </ul> | Actividades propuestas de productos alimenticios para estar saludable, en textos con vocabulario y las estructuras adecuadas de: SOME, A o AN. |

#### LEAD IN!

Unscramble the words



Some \_\_\_\_\_



Some \_\_\_\_\_



an \_\_\_\_\_



a \_\_\_\_\_



Some \_\_\_\_\_



a \_\_\_\_\_

#### LET'S PRACTISE 1

LISTENING COMPREHENSION

PRACTISE-EXERCISE 1

Listen to Julio Garay's interview and write T [true] or F [false].



Julio Garay is a Peruvian agro - industrial engineer who created Nutri H, antianemia cookies.

Example:

Julio is an international winner. **T**

- Peruvian people didn't support Julio's idea on the web. ☐
- Nutri H are cookies made of superfoods. ☐
- Nutri H fights anemia. ☐
- Quinoa, wheat flour, chocolate and sugar are some ingredients for the cookies. ☐
- Blood is the most important ingredient for the cookies. ☐
- Julio didn't suffer anemia. ☐
- Julio thinks healthy eating is important ☐

PRACTISE-EXERCISE 2

LISTEN TO THE AUDIO AND THESE ARE THE WORDS TO CHOOSE FROM:

decided studying gave suffered was creating

When I \_\_\_\_\_ young, I \_\_\_\_\_ from anemia. My mother \_\_\_\_\_ me chicken blood to help me. Anemia is a common disease in Ayacucho, where I am from, and throughout Peru. When I was \_\_\_\_\_ at the university, I \_\_\_\_\_ to work on \_\_\_\_\_ that could decrease anemia levels in children.

#### PRACTISE-EXERCISE 2

Complete with "some", "a" or "an".

At home, we usually eat healthy food to prevent diseases.

I'm in charge of buying groceries, for this reason I looked for some information about healthy food.

Last time I went to the market, I bought (1) \_\_\_\_\_ carrots, tomatoes, onions and (2) \_\_\_\_\_ head of lettuce. About fruit

I got (3) \_\_\_\_\_ bananas, oranges and apples. I usually eat (4) \_\_\_\_\_ apple every morning.

Tubers and grains are also important, so I bought (5) \_\_\_\_\_ kilo of potatoes, sweet potatoes and (6) \_\_\_\_\_ quinoa and wheat flour.



#### PRACTISE-EXERCISE 3

Look at the pictures and tick "✓" healthy products or cross "X" unhealthy products.



¿SIGUE REVISANDO LO QUE PUEDES HACER CON EL INGLÉS SEGÚN ESTÁNDARES INTERNACIONALES? AQUÍ ALGUNAS PREGUNTAS RELACIONADAS A ESTOS ESTÁNDARES. ¿SOBRE LO QUE PUEDES HACER EN INGLÉS?

- ¿Puedo reconocer el vocabulario sobre alimentos?  
sí - NO
- ¿Puedo utilizar el pronombre indefinido "some" y los artículos "a" o "an" al referirme a alimentos?  
sí - NO
- ¿Puedo identificar el vocabulario relacionado con alimentos al leer una lista de compras?  
sí - NO