

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama : _____

Kelas : _____

Kelas/Semester : II (dua)/2(Dua)

Tema : Hidup Bersih dan Sehat

Subtema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Pembelajaran ke: 6 (enam)



kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
B.Indonesia KD 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Membaca bacaan “Flora dan Fauna Lestari, Manusia Akan Sehat” melalui media power point (C1)
	3.4.2 Menganalisis kosa kata dalam bacaan yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks (C4)
	3.4.3 Menemukan kosakata dalam bacaan yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks (C4)
	3.4.4 Berdiskusi cara menjaga tanaman dan hewan di sekitar agar tetap sehat (C2)
	3.4.5 Menjelaskan cara menjaga tanaman dan hewan di sekitar agar tetap sehat (C1)
KD 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1 Menbuat cerita cara menjagakesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. (P3)
PPKn 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dansekolah.	3.4.1 Meninjau gambar tetang kerjabakti memebersihkan lingkungan (C1)
	3.4.2 Berdiskusi tentang gambar kerjabakti membersihkan lingkungan (C2)
	3.4.2 Menganalisis manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di tempat umum di sekitar rumah

	3.4.3 Menganalisis akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman di tempat umum di sekitar rumah.
4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	4.4.1 Membuat cerita tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum di sekitar rumah (P3)
Matematika 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1 Menunjukkan pola barisan bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan (C1)
	3.11.2 Menganalisis pola barisan bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan (C4)
	4.11.3 Menyusun pola barisan bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan (C3)
4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	4.11.1. Melengkapi pola barisan bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan (P3)

Tujuan pembelajaran

Mata Pelajaran	Tujuan Pembelajaran
Bahasa Indonesia	Setelah guru dan peserta didik mengamati teks bacaan dengan tanggung jawab melalui media <i>power point (Colaboration, C, TPACK, PPK)</i> , peserta didik (A) dapat menemukan (C4) kosakata yang berkaitan dengan menjaga tumbuhan dan hewan di sekitar dengan tepat. (D)
	Setelah guru dan peserta didik mengamati teks bacaan dengan tanggung jawab melalui media <i>power point (Colaboration, C, TPACK, PPK)</i> , peserta didik (A) dapat menyimpulkan (C4) kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kebersihan rumah dengan tepat. (D)
	Setelah guru dan peserta didik melakukan tanya jawab dengan disiplin (<i>Colaborasi, C, TPACK, PPK</i>), peserta didik (A) dapat mempresentasikan (C6,B) hasil pengamatan kosakata Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan cara menjaga kebersihan rumah dengan benar. (D)
	Setelah guru dan peserta didik meninjau gambar melalui media <i>power point</i> dengan disiplin (<i>Colaborasi, C, TPACK, PPK</i>), peserta didik (A) dapat menjelaskan (C2,B) cara menjaga tanaman dan hewan agar tumbuh sehat dengan benar. (D)
	Setelah guru dan peserta didik meninjau gambar melalui media <i>power point</i> dengan disiplin (<i>Colaborasi, C, TPACK, PPK</i>), peserta didik (A) dapat menbuat (P3,B) cara menjaga tanaman dan hewan agar tumbuh sehat dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang benar. (D)
PPKn	Setelah guru dan peserta didik mengamati gambar pembelajaran dengan disiplin (<i>Colaborasi, C, TPACK, PPK</i>), peserta didik (A) dapat menganalisis (C4) makna hidup bersatu dalam keberagaman dengan tepat. (D)



	Setelah guru dan peserta didik menyimak gambar pada power point dengan tanggung jawab (<i>Colaborasi, C, TPACK, PPK</i>), peserta didik (<i>A</i>) dapat menganalisis (<i>C6,B</i>) manfaat hidup bersatu dalam keberagaman disekitar rumah dengan cermat dan benar.(<i>D</i>)
	Setelah guru dan peserta didik menyimak gambar pada power point dengan tanggung jawab (<i>Colaborasi, C, TPACK, PPK</i>), peserta didik (<i>A</i>) dapat menganalisis (<i>C6,B</i>) akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman disekitar rumah dengan cermat dan benar.(<i>D</i>)
	Setelah guru dan peserta didik menyimak gambar pada power point dengan tanggung jawab (<i>Colaborasi, C, TPACK, PPK</i>), peserta didik (<i>A</i>) dapat berdiskusi (<i>C6,B</i>) dengan oang tua menuliskan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman ditempat umum disekitar rumah dengan benar.(<i>D</i>)
	Peserta didik (<i>A</i>) melalui penugasan dapat mempresentasikan (<i>C6,B</i>) tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman ditempat umum sekitar rumah dengan benar dan percaya diri
Matematika	Setelah guru dan peserta didik mengamati gambar benda dengan tanggung jawab melalui media <i>power point</i> (<i>Colaboration, C, TPACK, PPK</i>), peserta didik (<i>A</i>) dapat menganalisis (<i>C4</i>) pola barisan bangun ruang berdasarkan pola dengan cermat dan tepat.(<i>D</i>)
	Setelah guru dan peserta didik mengamati gambar benda dengan tanggung jawab melalui media <i>power point</i> (<i>Colaboration, C, TPACK, PPK</i>), peserta didik (<i>A</i>) dapat menganalisis (<i>C4</i>) bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan cermat dan tepat.(<i>D</i>)
	Setelah guru dan peserta didik mengamati gambar benda dengan tanggung jawab melalui media <i>power point</i> (<i>Colaboration, C, TPACK, PPK</i>), peserta didik (<i>A</i>) dapat melengkapi (<i>P4</i>) pola barisan bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan cermat dan benar.(<i>D</i>)



Menjaga tumbuhan dan hewan di sekitar agar tetap sehat

Tujuan kegiatan

1. Melalui tayangan di video peserta didik dapat menganalisa cara kesehatan hewan dan tumbuhan dengan tepat!
2. Dengan tayangan gambar peserta didik dapat menghubungkan manfaat hidup bersatu dan akibat tidak bersatu dengan tepat!
3. Melalui gambar peserta didik dapat melengkapi pola bangun ruang denganh tepat!

Kegiatan 1

Perhatikan video berikut ini!

<https://www.youtube.com/watch?v=NRvjXbvLPwc>



2. berdasarkan video tersebut analisislah cara menjaga kesehatan tumbuhan dan hewan dengan cara memilih dan memindahkan kotak pada jawaban sikap menjaga kesehatan hewan dan tumbuhan!

1. Cara merawat hewan

2. Cara merawat tumbuhan

Memberi pupuk

Menyiram tanaman
pagi dan sore

Memburu hewan
secara liar

Mencabuti bunga

Mencabuti rumput liar
pada tanaman

Memandikan hewan
Secara teratur

Membersihkan
kandang hewan

Memberi makan secara
teratur



3. Pernyataan berikut termasuk manfaat hidup bersatu atau akibat hidup tidak bersatu !

Banyak teman

Pekerjaan lama
selesai

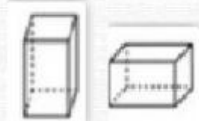
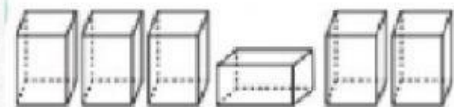
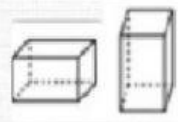
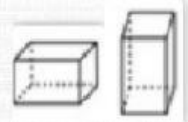
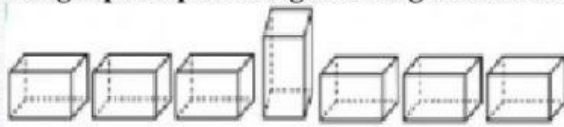
Dijauhi teman

Pekerjaan cepat
selesai

Pekerjaan menjadi
ringan



4. Lengkapi pola bangun ruang berikut ini!



Selamat Mengerjakan

