LÍNGUA PORTUGUESA

PET 4 / SEMANA 3

ESCOLA:

ALUNO:
PROFESSOR (A):

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/ semiótica.
OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: Textualização e Progressão temática; Estratégias e procedimentos de leitura Relação do verbal com outras semioses. Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão.
HABILIDADE(S): (EF67LP26) Reconhecer a estrutura de hipertexto em textos de divulgação científica e proceder à remissão a conceitos e relações por meio de notas de rodapé ou boxes. (EF69LP32) Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, e organizar, esquematicamente, com ajuda do professor, as informações necessárias (sem excedê-las) com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Reconhecimento da estrutura do hipertexto em gêneros de divulgação científica veiculados em ambientes digitais, assim como a capacidade de acessar e articular textos periféricos, como notas de rodapé e boxes, com o texto principal.
INTERDISCIPLINARIDADE: Ciências da Natureza

TEMA: Leitura digital

Querido (a) estudante, nesta semana você terá um desafio no estudo da Língua Portuguesa. Você fará um percurso investigativo em telas digitais. As telas digitais são suporte de textos com hipertextos que conduzem o internauta a se relacionar com notas de rodapé, boxes, gráficos, infográficos, com informações e dados diversos sobre temas pesquisados.

BREVE APRESENTAÇÃO

Os textos digitais, além da linguagem verbal, são constituídos por sons, imagens estáticas e em movimento, ícones, etc. Os textos impressos continuam a ter sua importância para o aprendizado, mas, para explorá-los de modo eficiente, podemos associá-los aos do contexto digital, aproveitando o potencial que nos apresentam. Por isto destacamos uma breve apresentação de um site, em que será possível reconhecer variadas combinações de linguagens. Os modos de captar informações são orientados por outras habilidades de interação com os textos. O site em que navegaremos neste desafio de leitura é do Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade, o ICMBio (www.icmbio.gov.br) que foi criado

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.
LIVEWORKSHEETS

dia 28 de agosto de 2007. O instituto, vinculado ao Ministério do Meio Ambiente e integrado ao Sistema Nacional do Meio Ambiente (Sisnama), fomenta e executa programas de pesquisa, proteção, preservação e conservação da biodiversidade e exerce o poder de polícia ambiental para a proteção das Unidades de Conservação federais. O Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade, o ICMBio, foi criado dia 28 de agosto de 2007. O ICMBio, integrado ao Sistema Nacional do Meio Ambiente (Sisnama), fomenta e executa programas de pesquisa, proteção, preservação e conservação da biodiversidade e exerce o poder de polícia ambiental para a proteção das Unidades de Conservação federais.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.
LIVEWORKSHEETS

No ano de 2010, o ICMBio aprovou e publicou o Plano de Ação Nacional para a Conservação dos Sirênios que teve como objetivo principal aumentar o conhecimento das condições de conservação do peixe-boi-amazônico e combater a retirada de espécimes da natureza, e também melhorar as ações de conservação do peixe-boi-marinho. As atividades que você realizará dependem do processamento de identificação, localização e análise dos elementos das linguagens utilizadas no site.

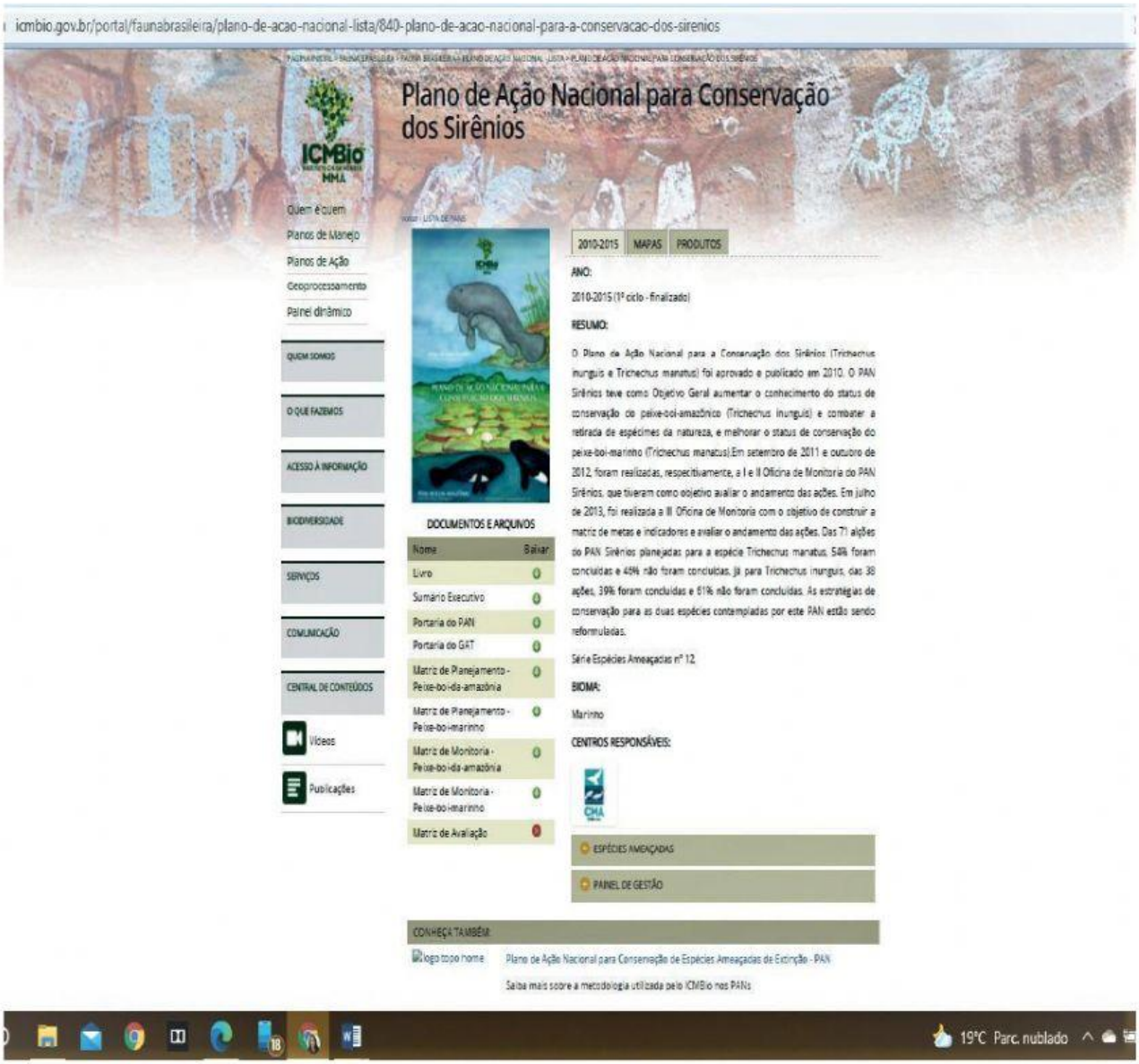
PARA SABER MAIS:

"Na tela, o hipertexto dribla as limitações do tamanho e do peso dos textos correlacionados. Mas impõe habilidades de leitura específicas ao hipertexto digital. Saber ler a forma ou o visual de hiperlinks (palavras, ícones), sua localização no documento (no menu ou embutido no texto), sua função (explicar, exemplificar, ampliar informações ou direcionar a navegação), entre outros, é parte do ensino da leitura em ambientes digitais. (Do letramento da letra aos letramentos digitais no ensino de língua portuguesa, disponível em www.escrevendoofuturo.org.br)

ATIVIDADES

Observe as imagens que seguem abaixo. Em seguida, realize o que se pede:

Imagem 1



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.
LIVEWORKSHEETS

1 - A imagem acima é da tela que foi aberta (hipertexto), depois de um clique na página inicial do portal do Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade. Observe a imagem e responda as questões:

a) Qual é o título da página?

Plano de Ação Nacional para Conservação dos Sirênios

ICMBio

Resumo

Acesso à informação

2- Através da navegação na página, é possível identificar o período de que trata as informações?

SIM NÃO

3- No portal do ICMBio há um ***logo***, que é o modo de referir-se a logotipo (compõe de imagens, textos, formas ou uma combinação dos três que descreve o nome e o propósito de uma organização, empresa, canal. Onde está localizado o ***logo*** do Instituto?

À direita, no fim da página

À direita, no topo da página

À esquerda, no fim da página

À esquerda, no topo da página

4- Você sabe o que é ***ícone***? A palavra ***ícone*** é de origem grega "eikon" e significa imagem. Relacione o ícone ao propósito indicado



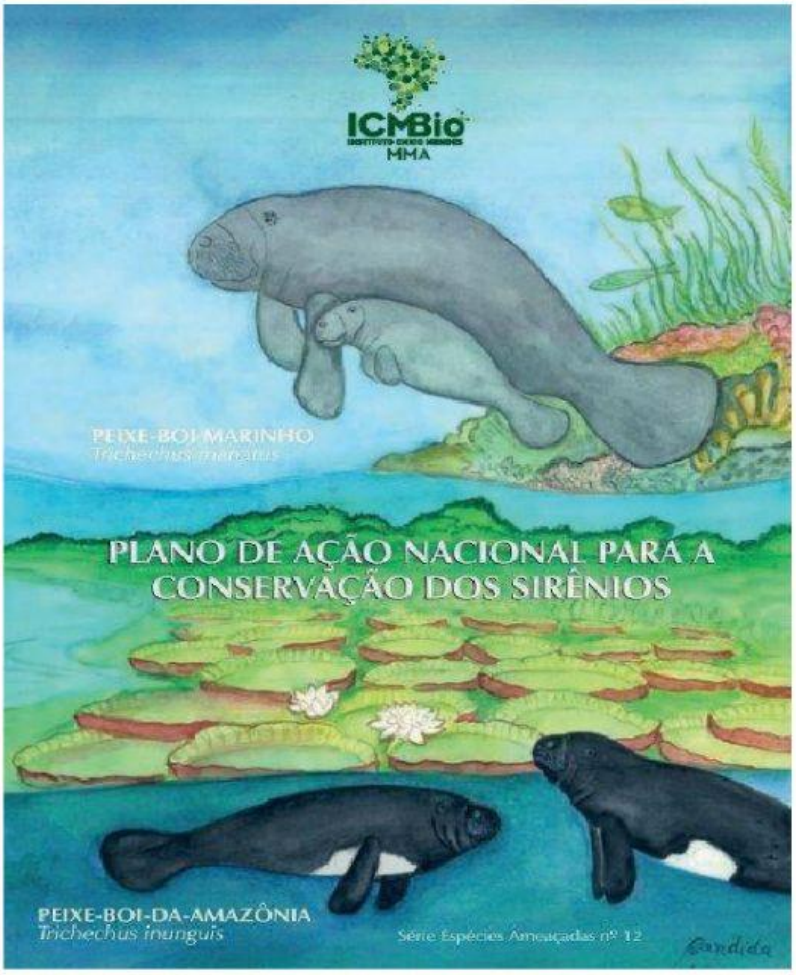


vídeos

publicações

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.
LIVEWORKSHEETS

Imagem 2



Disponível em: https://img.yumpu.com/12072646/1/500x640/plano-de-acao-nacional-para-conservacao-dos-sirenios-icmbio.jpg. Acesso em: 10 de ago. 2021.

5- Cartazes e imagens nas páginas de portais integram as informações que o site disponibiliza para ointernauta. Estes cartazes denominam-se infográficos. "Infográfico é uma ferramenta que serve paratransmitir informações através do uso de imagens, desenhos e demais elementos visuais gráficos.

Disponível em https://www.significados.com.br/infografico/ Acesso em 11 de ago. 2021.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.
LIVEWORKSHEETS

a) Quais imagens do infográfico contribuem para entender o que significa sirênios?

Vtória- régia Peixe – boi

b) Informe as espécies que fazem parte do Plano de Ação Nacional para Conservação de EspéciesAmeaçadas de Extinção do IMCbio:

Peixe – boi da amazônia Peixe – boi marinho Peixe-boi-africano

c) Em relação ao peixe- boi, pode se afirmar que ele:

Tem vida breve

Sua taxareprodutiva é relativamente alta

É um mamífero

REFERÊNCIAS:

Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade. Disponível em: <https://www.icmbio.gov.br/portal/faunabrasileira/plano-de-acao-nacional-lista/840-plano-de-acao-nacional-pa- ra-a-conservacao-dos-sirenios>. Acesso em: 11 ago. 2021.

Do letramento da letra aos letramentos digitais no ensino da língua portuguesa. Disponível em: <https://www.escrevendoofuturo.org.br/conteudo/biblioteca/nossas-publicacoes/revista/artigos/artigo/2861/do-letramento-da-letra-aos-letramentos-digitais-no-ensino-de-lingua-portuguesa>. Acesso em: 11 ago. 2021.

Que semana maravilhosa! Eu amei, espero que você também! Saudades!

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.
LIVEWORKSHEETS