PERÚ Ministerio de Educación

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO AYAVIRI

SILABO DE INGLÉS VIII

I. DATOS GENERALES

1. ÁREA : Inglés VIII
2. ESPECIALIDAD : Educación Primaria
3. SEMESTRE ACADÉMICO : VIII
4. HORAS SEMANALES : 02
5. CREDITOS : 01
6. DOCENTE FORMADOR : Lic. Jessie Glyn Zavala Diaz
7. FECHA DE INICIO : 30 de agosto del 2021
8. FECHA DE TERMINO : 31 de diciembre del 2021

II. FUNDAMENTACIÓN

El curso de inglés con el enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

En este proceso de transito de la Gestión curricular introducimos dos aspectos esenciales para el trabajo multidisciplinario los enfoques transversales y la formulación y el trabajo de un proyecto integrador y asumiendo algunas capacidades del DCBN 2019.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

LIVEWORKSHEETS

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES
Enfoque ambiental Enfoque de la búsqueda de la excelencia	Responsabilidad y empatía.

PROYECTO INTEGRADOR: Especialidad de Educación Primaria	CUAL SERA EL APORTE DEL CURSO AL PROYECTO INTEGRADOR.
Elaboración de material didáctico	El curso ofrece oportunidades que le permite al estudiante elaborar materiales didácticos para la enseñanza- aprendizaje del idioma extranjero con temas donde se desarrolla la competencia se comunica, a través intercambios de palabras sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos y algunas palabras similares al español. Dicho abordaje permitirá la comprensión de diversos contextos en el que se utiliza el idioma.

LIVEWORKSHEETS

IV. PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	NIVEL DE ESTANDAR
PERSONAL	**Competencia 10** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	• Comprende sus fortalezas y limitaciones para estableces metas de superación personal. • Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. • Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. • Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal	• Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. • Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas • Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores.

LIVEWORKSHEETS

PROFESIONAL PEDAGÓGICO	**Competencia 1** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	• Comprende las características individuales, evolutivas y • socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del curriculo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.		• Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales. • Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. • Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.
SOCIO COMUNITARIA	**Competencia 7** Establece relaciones de respeto, Colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. • Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.		• conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. • involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

LIVEWORKSHEETS

PERÚ Ministerio de Educación | INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO AYAMIRI

V. MATRIZ ORGANIZATIVA

DESEMPEÑO ESPECIFICO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTOS DE APLICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS	CONTENIDOS	MÉTODO/ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN
• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.	• Demuestra autonomía, tolerancia y respeto haciendo uso de sus habilidades comunicativas en las diversas actividades que realiza. • Traduce palabras, frases y oraciones al inglés en forma individual • Completa oraciones utilizando tiempos verbales. • Produce oraciones, frases y textos cortos de acuerdo al contexto comunicativo. • Realiza actividades que promueven la integración grupal y el cuidado integral.	Rubrica de evaluación de exposición. Portafolio Ficha interactiva virtual. Ficha de autoevaluación Ficha de coevaluación Examen final	4 semana 9 semana 14 semana 16 semana	Reflexiones sobre su desempeño como estudiante. Prácticas calificadas de Vocabularios, Frases, Textos, etc. Producción Oral Grabación de Diálogos en pares. Informe del proyecto	**PRIMERA UNIDAD** ✓ Present simple (review) ✓ Email ✓ Post card / poem ✓ Essays (narrative/descriptive) ✓ Story tales **SEGUNDA UNIDAD** ✓ EDA(Education debates) ✓ EDA(Children and Education) ✓ EDA(Learning languages) ✓ EDA (Discrimination and racism ✓ EDA(Immigration)	• Elaboran Cuadros comparativos de tiempos gramaticales. • Leen diversos textos sobre los tiempos trabajados. Trabajo cooperativo. • Elaboran material didáctico del área. • Exponen al macro grupo el trabajo encargado	Individual Grupal Individual Grupal Individual

LIVEWORKSHEETS

VI. ESTRATEGIA ORGANIZATIVA.

El curso se llevara considerando las siguientes estrategias.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS DE TRABAJO	ASESORIA VIRTUAL	TRABAJO VIRTUAL	TRABAJO INDIVIDUAL	GRUPO DE INTERAP VIRTUAL
I UA.	34	16	5	10	3
II. UA	38	20	5	10	3
	72				

VII. EVALUACIÓN

Para la evaluación de tendrá en cuenta los siguientes criterios:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PESO PORCENTUAL	INSTRUMENTO
Productos de proceso	25%	Guía de calificación de exposición
Autoevaluación y coevaluación	15%	Fichas grupales
Producto final	35%	Pruebas objetivas
Portafolio integrado	25%	Rubrica de evaluación
TOTAL	100%	

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Diseño Curricular Básico Nacional. Lima – Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) Proyecto educativo Nacional al 2021 Lima - Perú
- BRIONES Y. (2012) Shaping the way we teach English. University of Oregon.
- HARMER J. (2004) How to teach writing. Pearson Education Limited. Cambridge UK
- HARMER J. (2007) The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Limited. Cambridge UK
- Richadrs J. (2007) La enseñanza comunicativa de las Lenguas extranjeras. SEAMEO Regional Language Centre. Sau Paulo. Brazil.

Para el estudiante

LIVEWORKSHEETS

- Richadrs J. (2007) La enseñanza comunicativa de las Lenguas extranjeras. SEAMEO Regional Language Centre. Sau Paulo. Brazil.

IX. LINKOGRAFIA

- http://eltsamples.pearson.com/Samples/9780582779983_sample.pdf
- http://www.e-bookspdf.org/download/jeremy-harmer-how-to-teach-writing.html
- www.longman.com/methodology
- http://www.scribd.com/doc/212732599/How-to-Teach-English-2nd-Edition-Jeremy-Harmer

Ayaviri, setiembre 2021.

.....
Lic. Jessie Glyn Zavala Díaz
Docente Formador

.....
Jefe de Unidad Académica

LIVEWORKSHEETS