EVALUACIÓN-UNIDAD VI

NOMBRE: _____

Simulacro de **admisión 6**

Exámenes nacionales

Comprensión de textos

- Lee el texto y encierra la alternativa correcta.

> Hacking define la "enfermedad mental transitoria" (*transient mental illnes*) no en términos individuales, no como un trastorno o dolencia que tenga una duración limitada, apareciendo y remitiendo durante la vida de un sujeto, sino en un sentido colectivo e histórico: aquella que aparece en un tiempo y un lugar determinados y, o bien desaparece sin dejar rastro o bien reaparece en otro lugar y en otras circunstancias, siempre por razones que tienen que ver con el ambiente cultural de la época y del país o contexto socio-geográfico en el que la enfermedad surge como tal. Para localizar e identificar dichas enfermedades transitorias recurre a la metáfora del "nicho ecológico", entendiéndolo como un lugar suficientemente amplio en el que se den las condiciones ambientales adecuadas para que la enfermedad (o el síntoma) pueda desarrollarse. En el interior del mencionado nicho actuarían una serie de vectores que, desenvolviéndose en varias direcciones, terminarían por generar como resultante la aparición de la enfermedad mental.

A. La palabra "vectores" se puede entender en el texto como...
   a. segmento.
   b. factor.
   c. líneas.
   d. motivo.

B. ¿Con qué finalidad Hacking considera al "nicho ecológico" como una metáfora?
   a. Para llevar el tema psicológico hacia otra disciplina.
   b. Para cambiar una interpretación lingüística.
   c. Por lo estética que resulta la expresión.
   d. Escoge una definición de otro ámbito para usarla en una disciplina.

Tomado de PUCP, 2018 - II

Término excluido

- Reconoce el término que no guarda relación con la premisa.

A. AGLOMERACIÓN
   a. masa
   b. muchedumbre
   c. población
   d. concurrencia

D. OÍDO
   a. tímpano
   b. yunque
   c. estribo
   d. iris

Tomado de UNALM, 2018 - II

B. CORROER
   a. oxidar
   b. languidecer
   c. erosionar
   d. carcomer

E. OBSTRUIR
   a. colmar
   b. tapar
   c. atorar
   d. taponear

Tomado de URP, 2018 - I

C. ENDEBLE
   a. flaco
   b. esmirriado
   c. débil
   d. elocuente

F. HONORÉ DE BALZAC
   a. *Eugenia Grandet*
   b. *Papá Goriot*
   c. *Poemas humanos*
   d. *El lirio en el valle*

Tomado de ULIMA, 2018 - II

Coherencia y cohesión textual

- Reconoce el enunciado que le otorgue coherencia al texto planteado.

A. I. Según Nature Communications, la acción conjunta del viento y de la luz explican cómo ha surgido la forma de los árboles a lo largo de la evolución. II. Se ha descubierto este hecho a través de un modelo original que simula la evolución de un bosque durante más de 200 000 años. III. _____ IV. En el modelo, la luz y el viento seleccionan formas fractales cuya invariancia de escala es similar a la observada por ecólogos forestales sobre los árboles reales. V. Por esa razón, ajustan su crecimiento en respuesta al viento y sufren las inclemencias del tiempo que pueden partir sus ramas.

Razonamiento Verbal III

LIVEWORKSHEETS

a. Un modelo informático simula la evolución de un bosque durante más de 200 000 años.

b. La luz y el viento son los factores determinantes en la formación de los árboles.

c. Las leyes que describen la forma de los árboles son la respuesta a la percepción de la luz.

d. En este modelo se aprecia cómo los árboles compiten entre sí por el acceso a la luz.

B. I. Arc es una proteína involucrada en la cognición y almacenamiento de recuerdos a largo plazo. II. Arc es una proteína de cientos de millones de años de antigüedad que está implicada en la memoria a largo plazo. III. Se sabe porque, cuando a un ratón le falta esta proteína, puede aprender nuevas tareas, pero no recordarlas al día siguiente. IV. _____ _____ V. No es posible adquirir los conocimientos y habilidades que se aprenden en los primeros momentos de la vida si en el cerebro falta la proteína Arc.

a. El cerebro, además, carece de plasticidad cuando falta Arc.

b. Las regiones del código genético son como las cápsides virales.

c. Esta proteína adopta la forma de un virus e incluso, de un retrovirus.

d. Los científicos nunca habían considerado esa forma de aprender.

Tomado de UNI, 2018 - II

Exámenes internacionales

Comprensión de textos

- **Lee** el texto y **encierra** la alternativa correcta.

I. "El argumento más poderoso contra la democracia es una conversación de cinco minutos con el votante medio".

Winston Churchill

Adaptado de: Ovejero, Félix. (2008). *Incluso un pueblo de demonios: democracia, liberalismo, republicanismo.* Madrid: Katz editores

II. "La democracia sustituye el nombramiento hecho por una minoría empeorada, por la elección debida a una mayoría ineficaz".

George Bernard Shaw

Epígrafe de: Ovejero, Félix. (2008). *Incluso un pueblo de demonios: democracia, liberalismo, republicanismo.* Madrid: Katz editores

III. "Aunque la tradición política democrática se remonta a la antigua Grecia, los pensadores políticos no se ocuparon de la causa democrática hasta el siglo XIX. Hasta entonces venía desechándose la democracia como el gobierno de las masas iletradas y sin luces. Hoy parece que todos nos hemos vuelto demócratas sin contar con argumentos sólidos a favor. Los liberales, los conservadores,... (y las demás tendencias políticas del mundo) se han apresurado a proclamar las virtudes de la democracia y a mostrar sus credenciales demócratas".

Adaptado de: Heywood, Andrew. (2010). *Introducción a la teoría política.* Valencia: Tirant Lo Blanch, p. 55.

A. Según el texto III, ¿qué posiciones políticas se identifican como democráticas?

a. Solo las posiciones políticas que no son extremistas.

b. Las posiciones políticas más recientes, históricamente.

c. La mayoría de posiciones políticas existentes.

d. La totalidad de corrientes políticas posibles.

B. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se infiere del texto I?

a. El votante medio no podría explicar en cinco minutos qué es la democracia.

b. La mayoría de los votantes en los sistemas democráticos son ignorantes o incompetentes.

c. Con una conversación corta con el votante medio, cualquier persona se da cuenta de que la democracia no funciona.

d. Cinco minutos toma exponer el argumento básico contra la conveniencia del sistema político democrático.

Tomado de ICFES - Colombia, 2018

LIVEWORKSHEETS

Autoevaluación 6

Nivel 1

Comprensión de textos

- **Lee** el texto y **responde** lo que se indica.

> ***Las ojeras***
>
> La falta de hierro influye en la pobre oxigenación de los tejidos, pues contribuye a la creación de coágulos en los vasos sanguíneos de la zona ocular. Por ello, expertos recomiendan el consumo de carnes rojas, yema de huevo y verduras de hoja.
>
> La falta de sueño que dilata los vasos sanguíneos y la edad son también factores que producen ojeras.
>
> También pueden formarse por retención de líquidos (el consumo excesivo de sal genera esto) y se distinguen al aparecer solo al levantarnos. En ese sentido, la doctora Alonso recomienda hacer gimnasia facial: "apoya los dedos en las sienes y cierra con fuerza el párpado durante 10 segundos; repite la acción diez veces con cada ojo".
>
> http://vital.rpp.pe/vivir-bien/ojeras-y-bolsas-por-que-salen-y-como-eliminarlas-noticia-948346
> Consultado el 24 de noviembre de 2018

A. ¿Qué provoca la retención de líquidos?

a. La ingesta de sal.
b. La falta de azúcar.
c. El consumo exagerado de sal.
d. La escasez de sal.

B. La estructura inferencial que presenta el texto es:

a. Inductiva
b. Deductiva
c. Argumentativa
d. Instructiva

C. Se infiere que las carnes rojas, yema de huevo y las verduras...

a. contribuyen a la buena alimentación.
b. evitan las ojeras.
c. crean coágulos en los vasos sanguíneos.
d. contribuyen con hierro.

D. Según el texto, ¿qué recomendarías para evitar la formación de las ojeras?

Término excluido

- **Reconoce** y **marca** con un aspa (X) el término que no guarda relación con los demás.

A. a. librería
b. supermercado
c. bazar
d. grifo

B. a. dulce
b. alfajor
c. queque
d. torta

Fobias y manías

- **Deduce** la fobia o manía que corresponde.

El pequeño corrió a los brazos de su padre cuando vio a unos canes graciosos.

a. coulrofobia
b. plutomanía
c. cinofobia
d. cinomanía

Nivel 2

Comprensión de textos

- **Lee** el texto y **responde** lo que se indica.

A. ¿Qué elemento no forma parte del *collage* de imágenes?

a. El mapa
b. El Señor de Sipán
c. Toritos de Pucará
d. Platos típicos

B. ¿Qué relación encuentras entre la identidad nacional y la multiculturalidad?

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

Término excluido

- **Reconoce** y **marca** con un aspa (X) el término a excluir.

OFIDIO

a. lagartija
b. serpiente
c. víbora
d. pitón

Fobias y manías

- **Deduce** la fobia o manía que corresponde.

Viviana lee compulsivamente diversos libros sobre el destino del universo.

a. logomanía
b. escatofobia
c. escatomanía
d. tanatomanía

Coherencia y cohesión textual

- **Encierra** la alternativa que le otorga cohesión y coherencia al enunciado.

Quien aprende de sus _____, al final no se ha _____.

a. costumbres – familiarizado
b. gustos – disgustado
c. amigos – ocultado
d. errores – equivocado

Asume el reto

Comprensión de textos

- **Lee** el texto y **responde** lo que se indica.

La jurisprudencia

Al sentar jurisprudencia se evitan diferentes interpretaciones de una misma situación jurídica.

Los jueces, en muchas ocasiones, deben basar sus decisiones a partir de fallos precedentes. Esto implica que deben hacer una revisión de la jurisprudencia. Hay sentencias necesarias para crear jurisprudencia en el ámbito del derecho y, gracias a ellas, se consiguen salvar las posibles imperfecciones que presenta el sistema jurídico a través de la creación de lo que serían contenidos jurídicos para posibles casos futuros que puedan presentar una similitud. La jurisprudencia también presenta un aspecto integrador, ya que tiene la misión de cubrir las carencias o lagunas que se den en el derecho cuando no haya una ley que trate una cuestión determinada.

https://www.economiasimple.net/glosario/jurisprudencia
Consultado el 24 de noviembre de 2018

A. El texto presenta una estructura inferencial...
   a. deductiva.
   b. ambigua.
   c. inductiva.
   d. explicativa.

B. ¿Qué entiendes por "imperfecciones"?
   a. fallas
   b. ausencias
   c. errores
   d. groserías

C. Se puede inferir del texto que...
   a. la jurisprudencia cubre lagunas en el derecho.
   b. no todos los casos presentan una ley exacta.
   c. los jueces deciden a partir de fallos precedentes.
   d. la jurisprudencia es integradora.

D. **Recrea** un ejemplo de jurisprudencia.

Término excluido

- **Reconoce** y **marca** con un aspa (X) el término a excluir.

A. MECEDORA
   a. silla
   b. banca
   c. sillón
   d. pupitre

B. CALUMNIAR
   a. difamar
   b. agraviar
   c. criticar
   d. desacreditar

Coherencia y cohesión textual

- **Encierra** la alternativa que le otorgue cohesión y coherencia a la frase.

Su arrepentimiento _____ que se le perdonara.

a. evitó
b. propició
c. propuso
d. mereció

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

- ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice?
- ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Referencias

Las referencias fueron citadas según formato APA.

- Domínguez, I. E. (2010). "Las inferencias en la comprensión lectora: una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas". *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, (7).
- Castañeda, L. S. y Henao, J. I. (2011). "La lingüística textual y la cultura escrita en la universidad". *Zona Próxima* (6).

LIVEWORKSHEETS