

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง แนวคิดเชิงนามธรรม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

1. ให้นักเรียนสรุปความหมายของแนวคิดเชิงนามธรรม มาให้เข้าใจ

2. พิจารณารูปต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์ว่าประเด็นใดเป็นลักษณะทั่วไป หรือลักษณะเฉพาะ ที่ทำให้รูปร่างเหล่านี้จัดอยู่ในประเภทเดียวกัน



ลักษณะทั่วไป	ลักษณะเฉพาะ

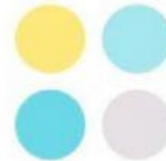
3. ให้นักเรียนสรุปองค์ประกอบเชิงนามธรรมของรูปภาพจากข้อ 2

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง แนวคิดเชิงนามธรรม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

4. ให้นักเรียนจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน

จับคู่ภาพ ที่มีความสัมพันธ์กัน





แบบทดสอบ



วิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง แนวคิดเชิงนามธรรม

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1

1. ข้อใดอธิบายความหมายของแนวคิดเชิงนามธรรม (abstract thinking) ได้อย่างชัดเจน

1. เป็นแนวคิดหนึ่งในการแก้ไขปัญหา และเป็นองค์ประกอบของแนวคิดเชิงคำนวณ
2. หลักในการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ทั้งระบบ
3. ขั้นตอนการทำงานของเทคโนโลยีอย่างละเอียดพร้อมวิธีการใช้งาน
4. รูปแบบการทำงานที่ทำงานร่วมกันและสร้างวิธีการทำงานร่วมกัน

2. แนวคิดเชิงนามธรรม เป็นองค์ประกอบของแนวคิดใดต่อไปนี้

1. แนวคิดเชิงคำนวณ 2. แนวคิดเชิงตรรกะ
3. แนวคิดเชิงรวบยอด 4. แนวคิดการแยกย่อย

3. แนวคิดเชิงนามธรรม (Abstraction) หมายถึงอะไร

1. แดกปัญหากระบวนการออกเป็นส่วนย่อย
2. ดูความเหมือนความแตกต่างของรูปแบบการเปลี่ยนแปลง
3. มุ่งเน้นความสำคัญของปัญหาโดยไม่สนใจรายละเอียดที่ไม่จำเป็น
4. แก้ปัญหาโดยการออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

4. องค์ประกอบของแนวคิดเชิงคำนวณมีกี่ส่วน

1. 2
2. 4
3. 6
4. 8

5. บ้านสองหลังนี้มีความแตกต่างกันที่ส่วนใด



1. ต่างกันที่ เป็นบ้าน 1 ชั้น และ 2 ชั้น
2. ต่างกันที่ บ้านหลังที่ 1 มีปล่องไฟ บ้านหลังที่ 2 ไม่มีปล่องไฟ
3. ต่างกันที่ บ้านหลังที่ 1 มีหน้าต่าง บ้านหลังที่ 2 ไม่มีหน้าต่าง
4. ต่างกันที่ บ้านหลังที่ 1 มีต้นไม้ บ้านหลังที่ 2 ไม่มีต้นไม้แต่มีดอกไม้

แบบประเมินใบกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		คะแนนรวม (10)	ระดับคุณภาพ
		ตอบตรงประเด็น (5)	จับคู่คำตอบ (5)		
1.					
2.					
3.					
4..					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ผลคะแนนรวม	8-10	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	4	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	6-7	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	4-5	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	2-3	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรม

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	
	(5) คะแนน	(0) คะแนน
1. ตอบตรงประเด็น	ตอบตรงประเด็นถูกต้อง	ตอบไม่ตรงประเด็นไม่ถูกต้อง
2. จับคู่คำตอบ	จับคู่คำตอบได้ถูกต้อง	จับคู่คำตอบได้ไม่ถูกต้อง

แบบประเมินพฤติกรรม(รายบุคคล)

ชื่อ ชั้น เลขที่

ชื่อชิ้นงาน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในตารางทางขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์
การให้คะแนนแต่ละประเด็นดังนี้

คะแนน 3 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

คะแนน 2 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง

คะแนน 1 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมนานๆครั้ง

พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออก	ระดับคะแนน			รวม 18	บันทึกเพิ่มเติม ของผู้ประเมิน
	3	2	1		
1. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน					
3. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
4. มีความอดทนอดกลั้นในการทำงาน					
5. ร่วมแสดงความคิดเห็นในการทำงาน					
6. ยอมรับบทบาทหน้าที่ในฐานะผู้นำผู้ตามที่ดี					
รวม					

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-18 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ผ่านการประเมิน

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

() ครูผู้สอน

() เพื่อน

() ตัวเอง