Primera sesión

Lee el debate. Contesta las siguientes tres preguntas.

¿Se deben dejar tareas escolares?

Víctor Rendón

1. **Salvador Guerrero** (moderador): Bienvenidos a este espacio radiofónico donde abordaremos el tema de las tareas escolares. Saludemos a Marisol Luna, alumna de primaria; a Gerardo Navarrete, profesor de sexto grado; y a Israel Caballero, padre de familia. Bien, la pregunta con la que comienza el debate es: ¿debe haber o no tareas escolares?

2. **Marisol Luna** (alumna): Yo no estoy de acuerdo en que haya tareas escolares, porque cuando llegamos a casa tenemos muchas cosas que hacer como ayudar en las labores del hogar y cuidar a nuestros hermanitos. Ya tenemos suficiente con todo lo que hacemos en la escuela.

3. **Gerardo Navarrete** (maestro): Considero que las tareas son útiles porque los tiempos de la escuela no son suficientes, siempre hay contratiempos y no podemos abordar todos los temas. Además, es una oportunidad para que los niños pongan en práctica lo que aprendieron en clase y se relacionen con sus padres.

4. **Israel Caballero** (padre de familia): Para los padres de familia es complicado estar al pendiente de las tareas. Uno viene cansado del trabajo, pero es importante supervisar las actividades que solicita la escuela, el problema es que son demasiadas y en algunos casos aburridas.

5. **Salvador Guerrero** (moderador): En términos internacionales hay diferencias entre el tiempo y tipo de tareas que se solicitan. Por ejemplo, en Francia desde 1956 no se dejan tareas escolares y en Bélgica desde 2001 se regula el tipo de tareas que se dejan, las cuales no deben exceder los 30 minutos diarios en el caso de primaria. En contraste, en México el tiempo para tareas es de una hora y media al día aproximadamente.

6. **Gerardo Navarrete** (maestro): Es cierto que los niños tienen muchas cosas que hacer en casa, pero el problema no son las tareas, sino el tipo de tareas que debemos plantear a los alumnos y el uso educativo que se haga de ellas. Hay tareas que son de reflexión y no quitan tiempo a otras actividades. Por ejemplo, el otro día un maestro me dijo que solicitó a sus alumnos pensar en una idea que ayude a cambiar el mundo y ponerla en práctica. Eso me pareció muy bien.

7. **Israel Caballero** (padre de familia): Estoy de acuerdo con ese tipo de tareas; además, al jugar, los niños también aprenden sobre las reglas, la convivencia o cómo llegar a acuerdos. Esa tarea que mencionó el profesor me parece adecuada para que la hagan en familia.

8. **Salvador Guerrero** (moderador): Entonces, coincidimos en este debate en que las tareas escolares son benéficas siempre y cuando se valore el tipo de actividades que se solicitan, y se garantice que el tiempo destinado a las tareas no limite la participación de los niños y niñas en otras cosas que estimulan su desarrollo.

LIVEWORKSHEETS

1. ¿Cuál es la conclusión del debate?

   A) Los maestros deben evitar dejar tareas escolares porque los niños tienen muchas cosas que hacer en el hogar.

   B) Las tareas escolares son útiles porque los tiempos de la escuela no son suficientes para ver todos los temas.

   C) Los niños tienen el derecho a jugar porque con ello aprenden, se divierten y reflexionan muchas cosas.

   D) Las tareas escolares deben ser menos, más motivantes y propiciar la reflexión de los alumnos sobre su entorno.

2. ¿Qué concluyes a partir de las intervenciones de Marisol Luna e Israel Caballero en los fragmentos 2 y 4?

   A) Es mejor dejar pocas tareas escolares a los niños porque tienen múltiples actividades que hacer y los padres de familia no tienen tiempo de revisarlas.

   B) Los niños tienen muchas cosas que hacer como ayudar en las labores de la casa, cuidar a los hermanos y jugar.

   C) Las tareas escolares son importantes porque los niños pueden aprender más, como en el caso de Francia.

   D) Se deben dejar más tareas escolares en casa porque los niños pueden ocupar su tiempo libre y aprender; además, los padres de familia conviven más con ellos.

3. En el fragmento 2 Marisol Luna expresó: "Yo no estoy de acuerdo en que haya tareas escolares porque cuando llegamos a casa tenemos muchas cosas que hacer". ¿En qué fragmento se expresa una crítica constructiva a este comentario?

   A) 1

   B) 4

   C) 5

   D) 6

LIVEWORKSHEETS

Lee el reportaje. Contesta las siguientes tres preguntas.

El ajolote mexicano: fascinante especie en peligro de extinción

Marja Alcione Spencer

Orígenes

1. El ajolote es un asombroso anfibio originario de México que habita en los lagos de Xochimilco. Desde finales del siglo XVIII y principios del XIX causaba grandes polémicas entre los científicos europeos por la naturaleza de su extraña especie. Actualmente, debido a la explotación desmedida para fines medicinales, la urbanización y la introducción de especies exóticas, el ajolote está en peligro de extinción.

Descripción

2. El ajolote mexicano es una extraña salamandra con la característica de conservar sus rasgos larvales en la vida adulta. Es decir, conserva su aleta de renacuajo, la cual recorre la mayoría de su cuerpo. También tiene unas branquias externas que sobresalen de la parte trasera de su ancha cabeza en forma de plumas. En pocos casos (20%), el ajolote madura y sale del agua, a diferencia de las salamandras convencionales que prefieren mantenerse sumergidas. Sin embargo, en la mayoría de los casos, el ajolote prefiere permanecer en el fondo de los lagos, aunque es capaz de respirar de tres formas diferentes: por la piel, los pulmones y las branquias que se ubican en los costados de su cabeza.

Sobrevivencia

3. Según las estadísticas, el ajolote alcanza un promedio de 83% de sobrevivencia durante el nacimiento; en la etapa de transformación de renacuajo a salamandra es de casi 100%; sin embargo, entre la tercera y sexta semanas de desarrollo, la probabilidad de supervivencia disminuye a un 10% debido a la presencia de bacterias y hongos que amenazan su salud. Pasando esta etapa, el porcentaje de mortalidad disminuye a solo un 3%. A pesar de todo, el promedio de vida de un ajolote es de 15 años.

Peligro de extinción

4. De acuerdo con los censos, en 1998 existían 6,000 ejemplares por kilómetro cuadrado en el lago de Xochimilco; para 2008 el número descendió a 1,000 y en el conteo realizado en 2010, solo pudieron registrarse 100 ajolotes. Actualmente, los registros de los investigadores arrojan resultados alarmantes y desalentadores, por lo tanto los biólogos ya están actuando y poniendo en marcha un proyecto en el cual las crías de los ajolotes permanecen en cautiverio para que tengan mayores cuidados y puedan sobrevivir.

LIVEWORKSHEETS

4. ¿Cuál de las siguientes preguntas se responde con la información del párrafo 2?

A) ¿Cuáles son los riesgos que más amenazan la vida del ajolote?

B) ¿Cuál es la forma de las plumas de la cabeza del ajolote?

C) ¿Cuál es el tamaño de la aleta de renacuajo del ajolote?

D) ¿Cuáles son las características físicas del ajolote?

5. ¿Cuál de los siguientes datos apoya la necesidad de mantener a la cría del ajolote en cautiverio?

A) El ajolote alcanza un promedio de 83% de supervivencia durante el nacimiento.

B) El nivel de acidez del pH del agua en el lago de Xochimilco aumentó de 6.5 a 8.4.

C) En 2010 solo pudieron registrarse 100 ajolotes en existencia por kilómetro cuadrado.

D) Solo 20% de los ajolotes, a diferencia de las salamandras, salen del agua cuando maduran.

6. ¿Cuál es la opción que recupera **todo** el sentido del párrafo 1?

A) El ajolote, animal representativo de México, ha causado polémica por la naturaleza de su extraña especie.

B) El ajolote está en riesgo de extinguirse debido al descuido ambiental y a su explotación desmedida.

C) El ajolote, animal originario de México, está en riesgo de desaparecer y ha creado controversia entre los científicos.

D) El ajolote está en peligro de desaparecer a causa del alto riesgo de mortalidad que tiene entre la tercera y sexta semanas de su desarrollo.

LIVEWORKSHEETS