EVALUACIÒN INICIAL LENGUAJE Y COMUNICACIÒN

13 a 15 años 11 meses (Edad a Marzo) - 17 a 21 años 11 meses (edad a Marzo 2019

NOMBRE_____

FECHA_____

EDAD_____

COMPRENSIÒN LECTORA

Objetivo de aprendizaje:

Identificar la información explícita e implícita contenida en textos literarios, no literarios y su propósito comunicativo.

Indicador de logro:

Reconocen los propósitos de los textos que leen a partir de sus claves Utilización de la escritura como un medio para registrar, recuperar y comunicar información.

LIVEWORKSHEETS

- **Lee atentamente el siguiente texto.**

NUESTRAS RICAS COMIDAS

¿Cuál es la comida que más les gusta? ¿Las empanadas, cuando empieza la primavera con las Fiestas Patrias? ¿Cazuela de ave para el otoño? ¿Sopaipillas para pasar el invierno? ¿Mote con huesillo para sobrevivir al calor del verano?

Todos esos platos y muchos más los consideramos como propios de nuestro país. ¡Por eso decimos que la cocina chilena es deliciosa! Pero, ¿de dónde surgen? ¿Cuáles son sus orígenes?

La cocina tradicional chilena es mestiza, es decir, es el resultado de la mezcla de diversos aportes de culturas. Por eso es tan variada.

La primera, es la cultura gastronómica de los pueblos originarios. De ellos hemos aprendido a conocer los frutos de la tierra: cuáles son los más sabrosos, en qué regiones se cultivan mejor, en qué épocas del año se deben cosechar. Además de estos conocimientos, esta tradición nos ha dado exquisiteces como el curanto, las humitas, los porotos granados, las papas chilotas y los mariscos.

Luego están las tradiciones de cocina que trajeron los españoles. En la época de la Conquista, los españoles trajeron el trigo, las aceitunas, las vacas, los chanchos, las ovejas, el gusto por el vino. Las monjas españolas trajeron los secretos de comida dulce o repostería, que a su vez habían aprendido de la tradición árabe, e incorporaron a la cocina criolla delicias como el queque y el merengue.

Así, todos esos aportes originaron la actual comida chilena que todos conocemos, por lo que podemos decir que nuestra cocina es el resultado de un trabajo realizado a varias y diferentes manos, y durante un largo tiempo.

1.- ¿De qué se trata este texto?

A.- De los orígenes de la comida chilena.

B. De los mejores platos de la comida chilena.

C. De la comida chilena en las distintas regiones

D. De la comida chilena en las distintas estaciones

2.-Según el texto, ¿cuál es un aporte gastronómico de los pueblos originarios? V1

LIVEWORKSHEETS

A.- El queque.

B.- La humita.

C.-El merengue.

D.-Las aceitunas.

3.-Según el texto, ¿a qué tradición pertenecen los secretos de repostería que trajeron las monjas a Chile?

A.- Árabe.

B.- Española.

C.- Alemana

D.-Francesa

4.-. En el texto, ¿qué significa que la comida chilena sea mestiza?

A.-Que pertenece a la tradición de un país.

B.- Que es un aporte para la cultura de un país.

C.-Que tiene una gran variedad de ingredientes.

D.- Que nace de una mezcla de influencias culturales

LIVEWORKSHEETS

ORTOGRAFÍA

Objetivo de aprendizaje:

Escribir de manera manuscrita y digital, respetando la ortografía literal de palabras de uso frecuente, punto aparte y final, coma y signos de interrogación y exclamación, en los textos que escriben con intención comunicativa.

Indicadores de logro:

Aplican ortografía puntual en textos dados.

Identifican del uso correcto de signos de exclamación y puntuación en textos leídos y/o creados.

5.- Marca con una X el signo que debería usarse en las siguientes oraciones (interrogación o exclamación)

1.- ------Te comiste toda la comida hoy--------	¿?	¡ !
2.: -------Quieres más helado……	¿?	¡ !
4.-……Cómo te fue en la prueba de matemática…….	¿?	¡ !
5.-…… Feliz Navidad…….	¿?	¡ !
6.------ Te quiero mamá-------	¿?	¡ !

LIVEWORKSHEETS

6.- Debes escribirle un mensaje a un amigo para preguntarle si irá a la fiesta el sábado. ¿Qué signo usarás?

a.- Signo de exclamación

b.- Signo de interrogación

c.- Coma

e.- No se usa ningún signo

7.- María escribe un texto y el punto seguido lo debe usar:

a.- después de letras mayúsculas

b.- al finalizar un escrito

c.- para separar oraciones

d.-ninguna respuesta es correcta

8.- Pedro organiza su cumpleaños. ¿Qué signo utiliza al escribir, para separar las cosas que necesita para su fiesta?

A) Signos de interrogación

B) signos de exclamación

C) punto seguido

D) coma

LIVEWORKSHEETS

Creación de un cuento breve de manera legible y coherente respetando intencionalidad y estructura adecuadas.

9.- Elige uno de estos títulos y escribe un cuento o relato.

1. “Un gran regalo”	2. “Un extraño viaje”	3. “Un buen amigo

*** Recuerda escribir con letra clara, respetando mayúsculas y signos de puntuación.*

LIVEWORKSHEETS