NO. KAD PENGENALAN/
NO. SIJIL KELAHIRAN

ANGKA GILIRAN

KERTAS MODEL 2

MODEL UJIAN PENCAPAIAN SEKOLAH RENDAH

SAINS **018/2**

Kertas 2

September

1 jam **Satu jam**

1. *Kamu dikehendaki menulis* **nombor kad pengenalan** *atau* **nombor sijil kelahiran** *dan* **angka giliran** *kamu pada petak yang disediakan.*
2. *Kertas peperiksaan ini adalah dalam dwibahasa.*
3. *Soalan dalam bahasa Melayu mendahului soalan yang sepadan dalam bahasa Inggeris.*
4. *Kamu dibenarkan menjawab keseluruhan atau sebahagian soalan sama ada dalam bahasa Melayu atau bahasa Inggeris.*
5. *Kamu dikehendaki membaca maklumat di halaman ini.*

Untuk Kegunaan Pemeriksa		
Kod Pemeriksa:		
Soalan	Markah Penuh	Markah Diperoleh
1	4	
2	4	
3	5	
4	5	
5	5	
6	5	
7	6	
8	6	
Jumlah	**40**	

MAKLUMAT UNTUK CALON
INFORMATION FOR CANDIDATES

1. Kertas peperiksaan ini mengandungi **8** soalan.
   This question paper consists of **8** *questions.*
2. Jawab **semua** soalan.
   Answer **all** *the questions.*
3. Tulis jawapan kamu dengan jelas dalam ruang yang disediakan dalam kertas peperiksaan.
   Write your answers clearly in the spaces provided in the question paper.
4. Sekiranya kamu hendak menukar jawapan, padamkan jawapan yang telah dibuat. Kemudian tulis jawapan yang baharu.
   If you wish to change your answer, erase the answer that you have done. Then write down the new answer.
5. Markah yang diperuntukkan bagi setiap soalan ditunjukkan dalam kurungan.
   The marks allocated for each question are shown in brackets.

LIVEWORKSHEETS

Untuk Kegunaan Pemeriksa

1 Rajah 1 menunjukkan salah satu organ perkumuhan pada badan manusia.
Diagram 1 shows one of the excretory organs of a human.

Rajah 1/*Diagram* 1

(*a*) Namakan organ perkumuhan yang ditunjukkan dalam rajah di atas.
Name the excretory organ shown in the above diagram.

1(*a*) 1

_____

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

(*b*) Apakah bahan kumuh yang dibebaskan daripada organ perkumuhan ini?
What is the excretory product released from this excretory organ?

Tandakan (✓) pada kotak yang disediakan dengan betul.
Tick (✓) in the correct box provided.

Karbon dioksida/*Carbon dioxide* ☐

Peluh/*Sweat* ☐

Air kencing/*Urine* ☐

1(*b*) 1

[1 *markah*/1 *mark*]

(*c*) Mengapakah perkumuhan daripada badan manusia penting?
Why is excretion of waste products from the human body important?

1(*c*) 1

_____

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

(*d*) Apakah yang dimaksudkan dengan penyahtinjaan?
What is meant by defecation?

1(*d*) 1

_____

_____

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

Jumlah 1 4

LIVEWORKSHEETS

Untuk Kegunaan Pemeriksa

2 Rajah 2.1 menunjukkan seorang murid menyentuh daun semalu dengan menggunakan ranting kayu.
Diagram 2.1 *shows a student touching a mimosa by using a branch.*

Rajah 2.1/*Diagram* 2.1

(*a*) (i) Apakah yang akan berlaku apabila murid tersebut menyentuh daun semalu itu?
What will happen when the student touches the mimosa?

_____

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

2(*a*)(i) 1

(ii) Pada pendapat kamu, mengapakah daun semalu tersebut bertindak sedemikian.
In your opinion, why does the mimosa react in this way.

_____

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

2(*a*)(ii) 1

(*b*) Kemudian, murid tersebut menyentuh daun pokok betik dengan menggunakan ranting kayu yang sama seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 2.2.
Then, the student touches papaya leaves by using the same branch as shown in Diagram 2.2.

Rajah 2.2/*Diagram* 2.2

Apakah yang terjadi pada daun pokok betik itu?
What will happen on the papaya leaves?

_____

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

2(*b*) 1

(*c*) Selain daripada daun, terdapat bahagian lain pada tumbuhan yang bergerak balas terhadap rangsangan luar. Nyatakan gerak balas bagi pucuk tumbuhan.
Besides the leaves, there are other parts of a plant that respond to external stimuli. State a response of the shoot of a plant.

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

2(*c*) 1

Jumlah 2 4

LIVEWORKSHEETS

Untuk Kegunaan Pemeriksa

3 Rajah 3 menunjukkan tiga rantai makanan di suatu habitat.
Diagram 3 shows three food chains in a habitat.

Rantai makanan 1/*Food chain* 1:
Padi → tikus → ular → helang
Paddy → rat → snake → eagle

Rantai makanan 2/*Food chain* 2:
Padi → belalang → ayam → ular → helang
Paddy → grasshopper → chicken → snake → eagle

Rantai makanan 3/*Food chain* 3:
Padi → ayam → ular → helang
Paddy → chicken → snake → eagle

Rajah 3/*Diagram* 3

(*a*) Bina **satu** siratan makanan berdasarkan rantai makanan yang ditunjukkan dalam rajah di atas.
Build a food web based on the food chains shown in the above diagram.

3(*a*) 2

[2 *markah*/2 *marks*]

(*b*) Nyatakan pengeluar di habitat ini.
State the producer in this habitat.

3(*b*) 1

_____

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

(*c*) Ramalkan apa yang akan berlaku kepada bilangan helang jika petani menghapuskan ular di habitat tersebut.
Predict what will happen to the number of eagles if the farmer eliminates the snakes in the habitat.

3(*c*) 1

_____

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

(*d*) Nyatakan haiwan omnivor dalam siratan makanan tersebut.
State an omnivore in the food web.

3(*d*) 1

_____

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

Jumlah 3 5

LIVEWORKSHEETS

Untuk Kegunaan Pemeriksa

4 Rajah 4.1 menunjukkan sekotak susu segar.
Diagram 4.1 *shows a carton of fresh milk.*

Rajah 4.1/*Diagram* 4.1

(*a*) Raju ingin menyukat isi padu susu segar di dalam kotak yang ditunjukkan dalam rajah di atas. Apakah jenis alat pengukur yang boleh digunakannya?
Raju wants to measure the volume of the fresh milk in the carton shown in the above diagram. What type of measuring tool can he use?

_____

_____

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

4(*a*) 1

(*b*) Pernyataan di bawah menunjukkan cara-cara yang betul untuk menyukat isi padu susu segar tersebut.
Tuliskan 1 hingga 3 untuk menunjukkan urutan yang betul untuk menyukat isi padu susu segar itu.
The statements below show the correct way of measuring the volume of the fresh milk. Write 1 *to* 3 *to show the correct order in measuring the volume of the fresh milk.*

Baca sukatan isi padu susu segar di dalam silinder penyukat. *Read the measurement of the volume of the fresh milk in the measuring cylinder.*	
Letakkan silinder penyukat di atas permukaan yang rata. *Put the measuring cylinder on a smooth surface.*	
Tuang susu segar ke dalam silinder penyukat dengan berhati-hati. *Pour the milk into the measuring cylinder carefully.*	

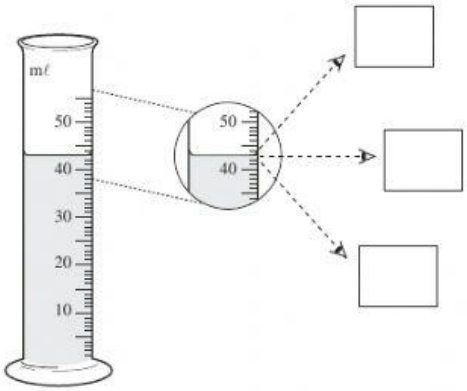
[2 *markah*/2 *marks*]

4(*b*) 2

LIVEWORKSHEETS

Untuk Kegunaan Pemeriksa

(*c*) (i) Kedudukan mata ketika mengambil bacaan suatu ukuran hendaklah tepat dan betul.
Tandakan (✓) pada kedudukan mata yang betul dalam Rajah 4.2.
The position of the eyes while taking the measurement reading must be accurate. Tick (✓) the correct position of the eyes in Diagram 4.2.



Rajah 4.2/*Diagram* 4.2

[1 *markah*/1 *mark*]

4(*c*)(i) 1

(ii) Nyatakan bacaaan isi padu cecair dalam rajah di atas.
State the reading of the volume of the liquid in the above diagram.

_____

_____

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

4(*c*)(ii) 1

Jumlah 4 5

5 Rajah 5.1 menunjukkan Encik Hassan sedang mengalihkan sebuah almari bersama anaknya.
Diagram 5.1 *shows that Mr Hassan is moving a cupboard with his son.*

Rajah 5.1/*Diagram* 5.1

(*a*) Nyatakan daya yang digunakan oleh Encik Hassan dan anaknya untuk menggerakkan almari yang ditunjukkan dalam rajah di atas.
State the forces used by Mr Hassan and his son in moving the cupboard shown in the above diagram.

LIVEWORKSHEETS

Untuk Kegunaan Pemeriksa

(i) Encik Hassan/*Mr Hassan*:

_____

_____

(ii) Anak/*His son*:

_____

_____

[2 *markah*/2 *marks*]

5(*a*) 2

(*b*) Padankan maklumat dengan jenis daya yang betul.
Match the information with the correct type of force.

Maklumat *Information*	**Daya** *Force*
Daya ini wujud apabila dua permukaan bersentuhan. *This type of force exists when two surfaces are in contact.*	Daya graviti *Gravitational force*
	Daya geseran *Frictional force*
	Daya elektrik *Electrical force*

[1 *markah*/1 *mark*]

5(*b*) 1

(*c*) Apakah kesan buruk daya yang dinyatakan di **5**(*b*) terhadap dua permukaan yang bersentuhan?
What is a bad effect of the force stated in **5**(*b*) *on the two surfaces in contact*?

_____

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

5(*c*) 1

(*d*) Rajah 5.2 menunjukkan cara yang lain digunakan oleh Encik Hassan dan anaknya untuk mengalihkan almari tersebut.
Diagram 5.2 *shows another method used by Mr Hassan and his son for moving the cupboard.*

Rajah 5.2/*Diagram* 5.2

LIVEWORKSHEETS

Untuk Kegunaan Pemeriksa

5(*d*)

1

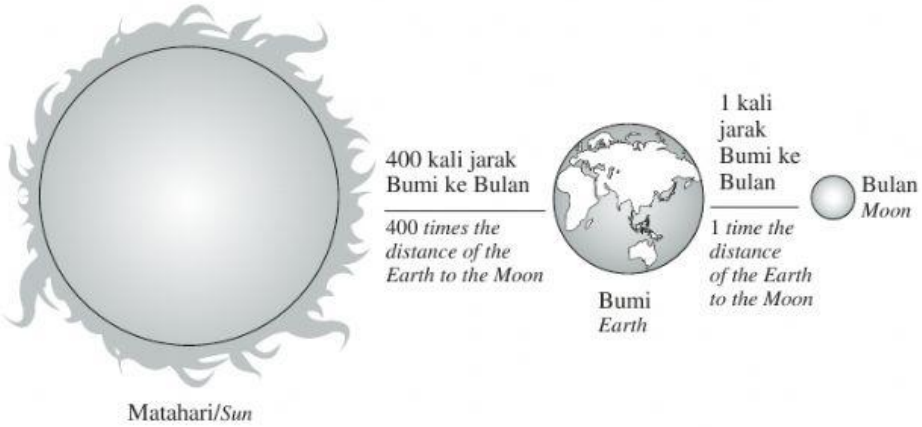
Bandingkan cara almari yang digerakkan oleh Encik Hassan dan anaknya yang ditunjukkan dalam Rajah 5.1 dan Rajah 5.2.
Compare the methods of moving the cupboard used by Mr Hassan and his son that are shown in Diagram 5.1 *and Diagram* 5.2.

[1 *markah*/1 *mark*]

Jumlah 5

5

6 Rajah 6 menunjukkan saiz Matahari, Bumi dan Bulan. Saiz Matahari dianggarkan 100 kali saiz Bumi manakala saiz Bumi ialah empat kali saiz Bulan.
Diagram 6 *shows the size of the Sun, Earth and Moon. The size of the Sun is estimated to be* 100 *times the size of the Earth while the size of the Earth is four times the size of the Moon.*



Rajah 6/*Diagram* 6

(*a*) Bandingkan saiz Matahari, Bumi dan Bulan. Yang manakah saiz yang paling besar dan yang paling kecil?
Compare the size of the Sun, Earth and Moon. Which size is the biggest and which is the smallest?

(i) Paling besar/*The biggest*

(ii) Paling kecil/*The smallest*

6(*a*)

2

[2 *markah*/2 *marks*]

LIVEWORKSHEETS

Untuk Kegunaan Pemeriksa

(*b*) Nyatakan nisbah saiz Matahari, Bumi dan Bulan dalam ruang yang disediakan.
State the ratio of the size of the Sun, Earth and Moon in the space provided.

Matahari *Sun*	:	Bumi *Earth*	:	Bulan *Moon*
	:		:	

[1 *markah*/1 *mark*]

6(*b*) 1

(*c*) Maklumat di bawah adalah tentang saiz Bulan.
The information below is about the size of the Moon.

> Bulan kelihatan sama besar dengan Matahari apabila dilihat dari Bumi.
> *The Moon looks like it has the same size as the Sun when it is seen from the Earth.*

Berikan alasan kamu berdasarkan maklumat di atas.
Give a reason based on the above information.

_____

_____

_____

[1 *markah*/1 *mark*]

6(*c*) 1

(*d*) Bulan tidak memancarkan cahaya.
The Moon does not emit light.
Mengapakah kita dapat melihat cahaya Bulan pada waktu malam?
Why can we see the light of the Moon at night?

_____

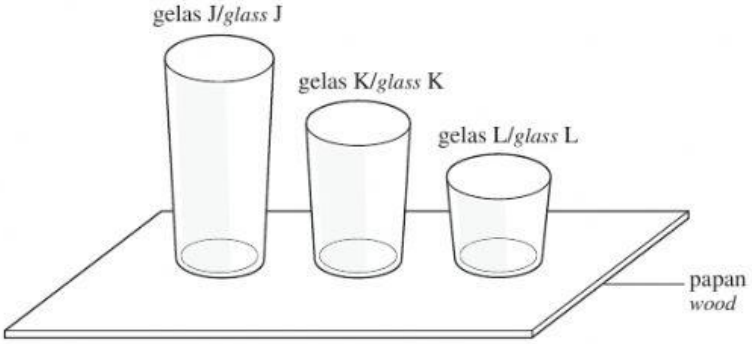
_____

[1 *markah*/1 *mark*]

6(*d*) 1

Jumlah 6 5

7 Hazlina menjalankan satu penyiasatan untuk mengkaji hubungan antara ketinggian objek dengan kestabilannya. Dia meletakkan tiga bji gelas yang berbeza ketinggian di atas sekeping papan dan menggoyangkan papan tersebut secara perlahan-lahan seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 7.
Hazlina carries out an investigation to study the relationship between the height and stability of an object. She puts three glasses which are different in height on a wood surface and shake the wood slowly as shown in Diagram 7.



Rajah 7/*Diagram* 7

LIVEWORKSHEETS