



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP
"ALCIDES VIGO HURTADO"**

FECHA DE ENTREGA
Miércoles 01 Sep.
2021

Nivel de Educación: Secundaria
Grado : 5th
Nombre : _____

Área curricular : Inglés como lengua extranjera
Sección : A - B - C

LEARNING ACTIVITY N° 19

1. TEMA : "LET'S GO GREEN "

2. PROPÓSITO:

Comprender textos breves en inglés identificando palabras, frases y estructuras simples, para elaborar un artículo breve y sencillo en inglés que describe la rutina de un miembro de tu familia indicando si afectan o negativamente al medio ambiente.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
ACTIVITY.

1. Let's self-assess!

Responde con honestidad las preguntas de los recuadros.

2. Let's observe!

Observa las imágenes y únelas a las oraciones que representan.
Marca también si estas son eco amigables o no.

3. Listen and read!

Lee y escucha un artículo en inglés (audio de la actividad 1) donde se describen las rutinas de dos personas y como sus acciones afectan al medio ambiente

4. Let's understand!

Completa las oraciones y únelas al personaje que corresponda.

5. Responde a las preguntas sobre lo que puedes hacer en inglés.

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES O DE EXTENSIÓN PARA SER DESARROLLADO POR LOS ESTUDIANTES.

LET'S SELF ASSESS!

Expresa cuánto sabes hacer en inglés marcando con una "X" donde creas conveniente. Aquí no hay respuestas correctas. Responde honestamente.

Al escribir un artículo breve en inglés:		No	Sí, pero necesito ayuda	Sí	Sí puedo y muy bien.
1	¿Lo adapto para describir la rutina diaria de un familiar e indicar si sus acciones afectan positiva o negativamente al medio ambiente?				
2	¿Organizo mis ideas en dos párrafos y utilizo los conectores "and", "but" y "however" para describir la rutina diaria de un familiar e indicar si sus acciones afectan positiva o negativamente al medio ambiente?				
3	¿Uso los conectores "and", "but" y "however", los adverbios "always", "never", "usually", "sometimes" y el presente simple correctamente?				
4	¿Reviso si mi texto describe la rutina diaria de un familiar y expresa acciones que afectan positiva o negativamente al medio ambiente, utilizando la estructura de un artículo, vocabulario adecuado y los adverbios de frecuencia "always", "usually", "sometimes", "never" correctamente?				



THE CHALLENGE

Cada año en el Perú se generan más de 7 millones de toneladas de residuos sólidos y el 70% de estos residuos los generamos nosotros con actividades que forman parte de nuestra vida diaria. Esto tiene consecuencias negativas en el medio ambiente. ¿Qué acciones realizan diariamente los miembros de tu familia que afectan de manera positiva o negativa al medio ambiente?, ¿podrías escribir un artículo breve en inglés sobre ello?

Tu reto: Describir las acciones que realiza un miembro de tu familia que afectan positiva o negativamente al medio ambiente, en un artículo breve y sencillo en inglés.

Desarrolla las actividades 1 y 2. Te ayudarán a enfrentar tu reto.

Activity 1: An Eco-friendly Routine

LET'S OBSERVE!

Match the pictures with the sentences and **decide** if the action is eco-friendly or not?

Is the action eco-friendly?

1. She buys bottled water.
2. She uses recycled bags.
3. He throws garbage in the river.
4. She uses plastic bags.
5. He sorts the garbage into plastic, paper and organic.



Yes - No



Yes - No



Yes - No



Yes - No



Yes - No



LET'S LISTEN AND READ!

Listen to and read the article.

Our Actions Impact the Planet

The Planet needs our help and there are big and little actions we can do. Every day we do actions that impact the planet negatively without realising. The first step to change this situation is to analyse what we do at home, in our daily routine. We asked two teenagers about their routine: Marco and Camila. Do their actions impact the environment positively or negatively?

Marco is a 16-year old teenager. He lives in Tacna. Every morning Marco often takes a quick shower, in this way he saves water. When he goes to the market, he always takes his recycled bags with him. He goes shopping for food but he never buys packaged food. As for his clothing, he never throws away his old clothes; he usually fixes or donates his old shirts and pants. Finally, Marco always sorts the garbage into plastic, paper and organic. He says: "I do my best to help the environment every day."



However, Camila who is also a 16-year old teenager is not really aware of what actions help the environment or not. She confesses she pays little attention to her everyday actions. She takes a long shower in the morning. She likes spending 15 to 20 minutes in the shower. When she goes shopping for food, she always comes home with a lot of new plastic bags from the supermarket. She always buys bottled water and packaged food. She generates a lot of garbage at home and she throws plastic, paper and organic garbage in one bag only. When we ask Camila about her clothing, she says she never recycles or reuses anything. She usually throws away her old clothes and buys new clothes. Camila says: "Honestly, I feel I need to change most of my habits."



Our actions can save or destroy the planet. Are you aware if your actions help or damage the environment?

Let's go green!



LET'S UNDERSTAND!

UNDERSTAND-EXERCISE 1

Match the habit with the person and complete the sentences.



Marco ...



Camila ...

1. ... never buys packaged food.

2. ... never _____ or _____ anything.

3. ... _____ a quick shower.

4. ... always _____ bottled water.

5. ... never _____ his old clothes.

6. ... always _____ the garbage
into plastic, paper and organic.

7. ... _____ a long shower.

UNDERSTAND-EXERCISE 2

Complete the sentences with the correct name. **Write** Marco or Camila.

1. _____ needs to continue with his/her routine. He/She is helping the planet.

2. _____ thinks he/ she needs to change his/ her everyday actions.

3. _____ 's actions have a positive impact on the environment.

4. _____ 's actions have a negative impact on the environment.

¿Sabías que hay estándares internacionales sobre lo que puedes hacer con el inglés? Aquí algunas preguntas relacionadas a estos estándares. ¿Los puedes hacer?



1. ¿Puedo comprender detalles básicos en texto breves escritos en inglés? **SI - NO**
2. ¿Puedo comprender las ideas relevantes de un texto breve, simple e ilustrado en inglés? **SÍ - NO**

5.- VOCABULARIO:

INGLÉS

1. be aware of
2. bottled water
3. fix clothes
4. glass container
5. He always takes a recycled bag
6. impact the environment
7. It's not always easy
8. packaged food
9. produce plastic waste
10. reduce, reuse and recycle
11. save water
12. second-hand store
13. sort into plastic, paper and organic
14. throw away old clothes

CASTELLANO

1. estar o ser consciente de
2. agua embotellada
3. arreglar ropa
4. envase de vidrio
5. él siempre lleva una bolsa reciclada
6. dañar o afectar el medio ambiente
7. no siempre es fácil
8. alimentos envasados
9. producir residuos o desechos plásticos
10. reducir, reusar y reciclar
11. ahorra agua
12. tienda de segunda mano
13. separar en plástico, papel y orgánico
14. botar ropa vieja a la basura

6.- EVALUACIÓN DEL MÓDULO DE APRENDIZAJE.LISTA DE COTEJO.

Estudiante	Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.			Capacidad. Obtiene información de textos orales. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.		
	Desempeño Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos y la distingue de otra semejante con elementos simples en su estructura y vocabulario de uso frecuente, en diversos tipos de textos escritos en Inglés.					
	Obtiene información Sobre acciones que afectan positiva o negativamente al ambiente.		Deduce el significado de frases sobre acciones que afectan positiva o negativamente al ambiente.		ACTITUD Y COMPORTAMIENTO	
					FECHA DE ENTREGA.	
	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
	PROMEDIO					
	Participa y consulta en las clases de retroali Zoom.			Muestra interés, eficiencia, autenticidad, responsabilidad y puntualidad al entregar su actividad.		
	01 de setiembre			Asiste a las clases		
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		
SITUACIÓN FINAL						
Miércoles 01/9/21						
Fuera de fecha.						

Prof. Flor de María