

V Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela Hacienda Vieja
Nivel: Primero

Educador/a: Silvia Villalobos Soto
Asignatura: Inglés



1. Me preparo para hacer la guía: Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno de Inglés, borrador, lápiz o lápices de color y esta guía.
Condiciones del lugar	Debo contar con un espacio limpio, iluminado y ventilado.
Tiempo para realizar la guía	Se debe fraccionar de 1 a 2 sesiones de 40 minutos.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase y/o aprender.

Indicaciones	Solicito a mi persona encargada que me acompañe a leer las instrucciones para realizar las actividades
Conocimiento por adquirir	Los contenidos por aprender en esta unidad son los siguientes: - Trabajadores de la Escuela: He is/She is/ - Lugares de la escuela. - Preposiciones: Where is the...?



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Actividades	- Al completar los ejercicios de cada semana, deben calificar su auto desempeño usando la siguiente imager 😊 😐 😞 Marco con x la carita según lo siguiente: Verde significa: si aprendí, amarillo aprendí poco y rojo aprendí muy poco. - Con la información recopilada calificando mi progreso en el trabajo llenando el cuadro de la Autoevaluación (Punto #4) - Favor realizar la autorregulación (Punto # 5) - Escribir el nombre del alumno en el cuadro superior derecho donde dice <i>My name is</i> para recopilar las evidencias. - No olvides sacar una foto de la hoja del Anexo #1, # 2, #3 y # 4. Y enviar las fotos al número de la Teacher Silvia: 83080186 o al correo silvia.villalobos.soto@mep.go.cr
-------------	--

4. Autoevaluación: Califico mi nivel de desempeño

Semana	4.Autoevaluación: Reviso y califico mi desempeño: Coloreo la o las estrellas de acuerdo con mi respuesta y lo que he aprendido			
	Indicadores	Inicial Recordé pocos	Intermedio Recordé la mitad	Avanzado Recordé todos
# 1	Identifico el personal de la escuela de forma oral y escrita.	☆	☆☆	☆☆☆
	Nombro los ayudantes de la escuela usando dibujos.	☆	☆☆	☆☆☆
# 2	Reconozco los lugares de la escuela usando dibujos de forma oral y escrita.	☆	☆☆	☆☆☆
#3	Reconozco las preposiciones y la ubicación del personal escolar.	☆	☆☆	☆☆☆



5. Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación y Evaluación

Reviso las acciones hechas al realizar el trabajo y coloreo la mano al responder las siguientes preguntas:	
¿Leí las indicaciones con detenimiento? ☐ ☐	¿Repasé la materia antes de iniciar la guía? ☐ ☐
¿Busqué en el diccionario el vocabulario desconocido? ☐ ☐	¿Me devolví a leer las instrucciones cuando no entendí algo? ☐ ☐
-¿Leí mi trabajo para saber si está correcto lo realizado? ☐ ☐	-¿Revisé mi trabajo para ver si realicé todo lo solicitado? ☐ ☐
-¿Completé las hojas de trabajo aportadas por la docente? ☐ ☐	-¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? ☐ ☐
-Explico: ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? _____	

Ficha #1 AObserve el siguiente video (si está dentro de sus posibilidades) <https://www.youtube.com/watch?v=3BmczLcMIbo>

Ficha # 1B Coloreo y repaso el vocabulario.



Ficha # 2 Leo y trazo el vocabulario del personal de la escuela y lo repaso.

	ENGLISH (INGLÉS)	PRONUNCIATION (PRONUNCIACION)	SPANISH (ESPAÑOL)
Teacher	Teacher Teacher	/tiicher/	"maestro(a)"
Principal	Principal Principal	/prinsipal/	"director (a)"
Janitor	Janitor Janitor	/yánitor/	"conserje",
Cook	Cook Cook	/kuuk/	"cocinero/a"
Students	Students Students	/stiurents/	"estudiantes"
Secretary	Secretary Secretary	/sécretari/	"secretario (a)"
Security guard	Security guard	/sekiuriti gard/	"guarda de seguridad"

Ficha #3 Coloreo los dibujos y encierro en un círculo al trabajador de la escuela correspondiente en la columna A o en la columna B.

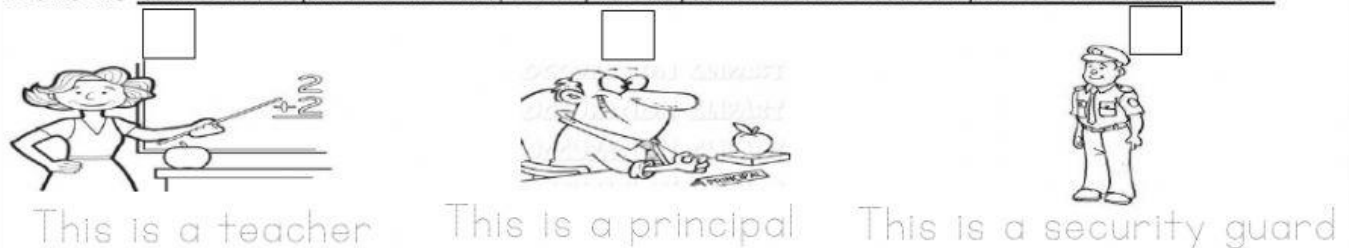
	COLUMN A	COLUMN B
1. Teacher		
2. Principal		
3. Secretary		
4. Cook		
5. Janitor		

Ficha #4 Coloreo las imágenes, escribo el nombre de cada trabajador de la escuela. Me guío con el ejercicio de la actividad # 2.



Ficha #5 Escojo 4 personas que trabajan en la escuela, con ayuda de un adulto grabo y envío un audio pronunciando el vocabulario.

Ficha #6 Identifico los trabajadores de mi escuela, coloreo y trazo las palabras. Escucho el audio # 1 y número el vocabulario del 1 al 3.



This is a teacher

This is a principal

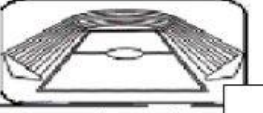
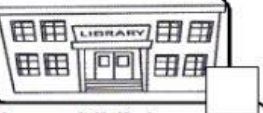
This is a security guard

Ficha #1 Observo el siguiente video (si está dentro de sus posibilidades): <https://www.youtube.com/watch?v=3BmczLcMIbo>
<https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA>

Ficha #2 Leo, trazo las partes de la escuela y las repaso en voz alta.

ENGLISH (INGLES)		PRONUNCIATION		SPANISH (ESPAÑOL)
		1) Classroom	<u>Classroom Classroom Classroom Classroom</u> /classrum/ "clase"	
		2) Cafeteria	<u>Cafeteria Cafeteria Cafeteria Cafeteria</u> /kafetiria/ "cafeteria/soda"	
		3) Library	<u>Library Library Library Library Library</u> /laibrieri/ "biblioteca",	
		4) Restroom	<u>Restroom Restroom Restroom Restroom</u> /restroom/ "baño"	
		5) Principal's office	<u>Principal's office Principal's office Principal's office</u> / principals ofis/ "oficina del director(a)"	
		6) Gym	<u>Gym Gym Gym Gym Gym Gym Gym Gym</u> /yim/ "gimnasio"	
		7) Computer Lab	<u>Computer Lab Computer Lab Computer Lab</u> /compiurer lab/ "laboratorio de computo"	
		8) Playground	<u>Playground Playground Playground Playground</u> /pleigraun/ "zona de juego"	
		9) Dining room	<u>Dining room Dining room Dining room</u> /dainin ruum/ o <u>Lunch room Lunch room</u> /lonch rum/ "comedor"	

Ficha #3 Repaso, coloreo las imágenes y con el vocabulario de la ficha #2 asocio escribiendo los números a la par de la imagen que corresponda.

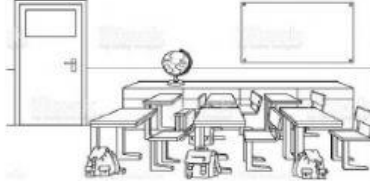
 Computer lab: laboratorio de informática (compiurer lab)	 Lunchroom: comedor (lonchrroom)	 Classroom: aula (classroom)	 Playground: área de juegos (pleigraund)
 Restroom: sanitario (restroom)	 Gym: gimnasio (yim)	 Principal's office	 Library: biblioteca (laibrerri)

Ficha #4 Asocio el vocabulario con su respectivo dibujo. Reviso, repinto las líneas con diferentes colores y coloreo la ficha.

Cafeteria

Library

Principal's office



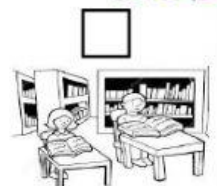
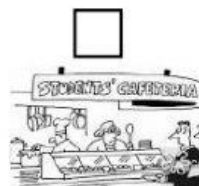
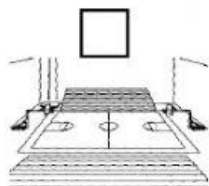
Restroom

Gym

Playground

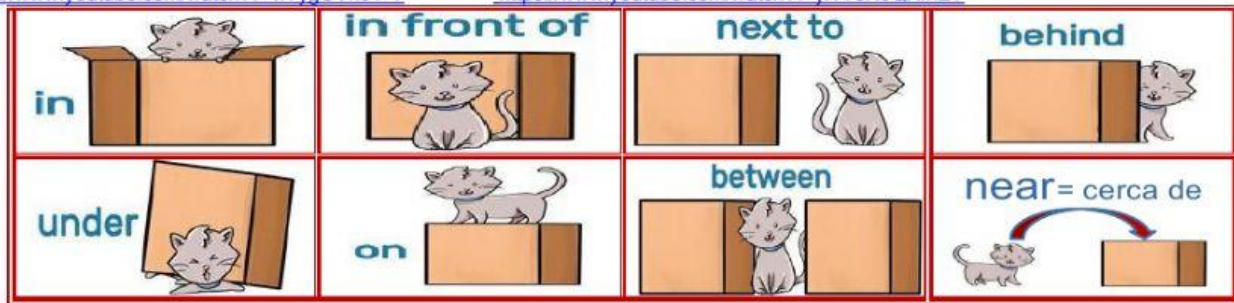
Classroom

Ficha #5 Coloreo los dibujos, escucho el audio #2 de la teacher y número las partes de la escuela del 1 al 5 dentro de los cuadros.





Ficha #1 Observo (si puedo), los siguientes videos de las preposiciones: <https://www.youtube.com/watch?v=niPyVnC6W5g>
<https://www.youtube.com/watch?v=w7ygOVh6T-Y> <https://www.youtube.com/watch?v=jWY6N9QXmEY>



Ficha # 2 Leo, aprendo y trazo las preposiciones. Luego, coloreo los gatos y repaso (IN-adentro, ON-sobre, UNDER-debajo)



The cat is **in** the box.

The cat is in the box.



The cat is **on** the

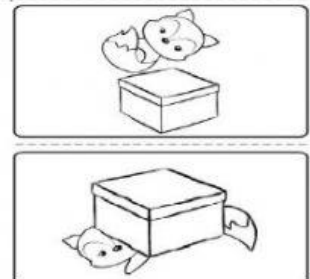
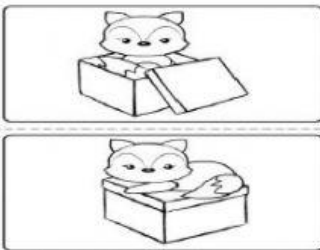
The cat is on the box.



The cat is **under** the box.

The cat is under the box.

Ficha #3: Asocio cada imagen con la palabra correcta por medio de una línea de un color diferente.



Ficha #4: Completo la oración con el personal de la escuela y el lugar de la escuela.

Where is the _____ ?
¿Dónde está la _____ ?

She is in the _____
Ella está en _____



Where is the _____ ?



She is in the _____



Where is the _____ ?



She is in the _____



Where is the _____ ?



She is in the _____

