

PENILAIAN BILIK DARJAH 1  
TINGKATAN 2

**TAJUK : PENYELESAIAN MASALAH SECARA INVENTIF**

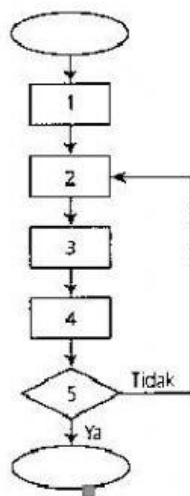
NAMA : \_\_\_\_\_

KELAS : \_\_\_\_\_

**1.1.2 Menerangkan Proses Penyelesaian Masalah Bukan Inventif dan Inventif**

a) Dibawah adalah carta alir **proses penyelesaian masalah bukan inventif**. Susun semula proses aliran kerja dengan menulis **1,2,3,4 dan 5**.

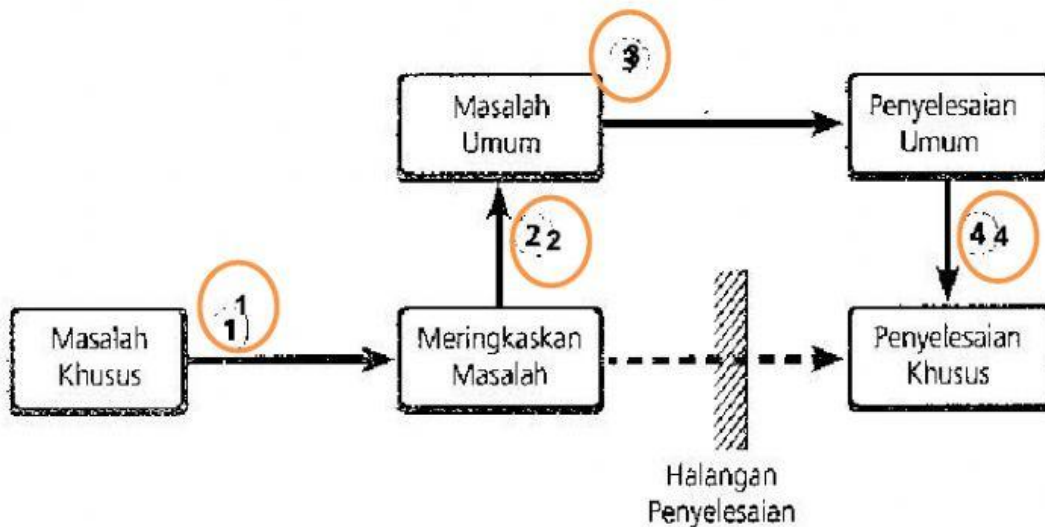
Aliran Kerja



Menyenaraikan pilihan untuk menyelesaikan masalah	
Membuat pilihan	
Menilai penyelesaian masalah sama ada berjaya atau tidak	
Mengenal pasti masalah	
Melaksanakan pilihan	

b) Dibawah adalah **proses kerja penyelesaian masalah bukan inventif**. Suai padankan fasa dengan penerangan yang terlibat berdasarkan rajah di bawah.

**TP 2** Menerangkan proses penyelesaian masalah inventif



PENILAIAN BILIK DARJAH 1  
TINGKATAN 2

Model masalah	Analisis punca masalah	Model penyelesaian	Kaedah penyelesaian
---------------	------------------------	--------------------	---------------------

	FASA	PENERANGAN
1		Analisis fungsi
2		Percanggahan fizikal
3		Pilihan kaedah penyelesaian
4		Kaedah penyelesaian spesifik

- c) Berdasarkan penerangan dibawah, nyatakan Fasa Penyelesaian Masalah Inventif yang berlaku.

Model masalah	Analisis punca masalah	Model penyelesaian	Kaedah penyelesaian
---------------	------------------------	--------------------	---------------------

Penerangan	Fasa
menggunakan konsep percanggahan fizikal. Dalam contoh ini, mela perlu berat (bahagian kaki meja ditukar kepada besi) untuk menjadi lebih kuat bagi menampung beban yang tinggi dan perlu ringan untuk mudah dialihkan. Percanggahan fizikal dalam kes ini ialah meja perlu berat dan ringan	
Murid hanya perlu memilih salah satu kaedah pemisahan ini untuk menyelesaikan masalah inventif iaitu pemisahan masa atau pemisahan ruang	
Masalah ini boleh dikesan melalui proses kerja yang dikenal sebagai analisis fungsi. Contoh produk ialah meja. Analisis dilakukan dengan menjelaskan fungsi setiap bahagian sebuah meja	
Setiap kaedah pemisahan dibekalkan dengan pilihan-pilihan prinsip inventif. Sebagai contoh, kaedah pemisahan ruang dibekalkan dengan tujuh prinsip inventif dan kaedah pemisahan masa juga dibekalkan dengan tujuh prinsip inventif. Setelah mengenal pasti jenis kaedah pemisahan, murid boleh memilih satu atau menggabungkan beberapa prinsip inventif yang dibekalkan untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi.	