Colegio Bicentenario
Padre Manuel d´Alzon

GUÍA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN N°3 SEGUNDO TRIMESTRE
NIVEL: SEXTOS AÑOS
TEMA: ACENTUACIÓN DIACRÍTICA – CASOS ESPECIALES



Nombre: **Curso:**

OBJETIVOS:

- **Aplicar reglas de la acentuación diacrítica y acentuación de casos especiales en diferentes contextos.**
- **Reconocer función gramatical de monosílabos.**
- **Redactar una historia, utilizando narrador en primera persona, aplicando tildación diacrítica y normas básicas de ortografía.**

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS



La acentuación es la parte de la ortografía que nos enseña a poner correctamente los acentos gráficos a las palabras. Esto es muy importante, ya que podemos provocar errores en nuestra comunicación escrita si no lo hacemos.

Existen varios tipos de acentuación:

1. **Acentuación general**: **SEGA** (Agudas- graves- esdrújulas y sobresdrújulas)
2. **Acentuación Dierética** (la del Hiato que tiene una vocal abierta + cerrada tónica; cerrada tónica + abierta)
   Ejemplo: maíz – búho – María.
3. **Acentuación Diacrítica.** Diferenciadora de funciones gramaticales: él – el / mí – mi / tú -tu / té – te /sé – se/ sí – si / más – más / cómo-como/cuál- cual / cuánto – cuanto / dónde- donde/ qué-que
4. **Casos especiales** de acentuación: palabras compuesta, palabras terminadas en mente - por qué – porque- etc



Por regla general, las palabras monosílabas no llevan tilde, excepto cuando las queremos diferenciar de función en la oración. Para esto debes aprender un *cuadro* que te ayudará a acentuar correctamente las palabras monosílabas.

CON TILDE		SIN TILDE	
él	**Pronombre personal** **Él** vino a verme	**el**	**Artículo** **El** nieto fue a ver a la abuela
tú	**Pronombre personal** **Tú** cantas muy bien	**tu**	**Adjetivo posesivo** **Tu** voz me encanta
mí	**Pronombre personal** Me lo dijo a **mí**	**mi**	**Adjetivo posesivo** **Mi** hermano tiene doce años
te	**Pronombre personal** **Te** llamé ayer	**té**	**Sustantivo común** Quiero un **té** de hierbas

LIVEWORKSHEETS

Colegio Bicentenario
Padre Manuel d´Alzon



CON TILDE		SIN TILDE	
sí	**Pronombre personal – Adverbio de afirmación** Por fin dijo que **sí** Se siente segura de **sí** misma.	**si**	**conjunción** **Si** vienes, ponte mascarilla
más	**Adverbio de cantidad** Quiero **más** galletas.	**mas**	**Conjunción** Iría, **mas** no puedo.
dé	**Verbo dar** Me lo dijo a **mí.**	**de**	**Preposición** El celular es **de** mi mamá.
sé	**Verbo saber** Lo **sé** todo.	**se**	**Pronombre** **Se** atiende solo en las tardes.



Acento diacrítico Este tipo de acento se utiliza para diferenciar la función gramatical que palabras similares desempeñan dentro de la oración.

I.- Reconoce la función gramatical de la palabra destacada.

Selecciona la opción correcta.

1.- Cuando venga **él**, dile que pase.	**Artículo** **Pronombre personal**	9.- Allí está **el** monumento del que te hablé.	**Artículo** **Pronombre personal**
2.- Dámelo a **mí.**	**Adjetivo posesivo** **Pronombre personal**	10.- **Tu** perro me ha mordido.	**Pronombre personal** **Adjetivo posesivo**
3.- Ese es **mi** estuche.	**Adjetivo posesivo** **Pronombre personal**	11.- A **mí** me gusta el chocolate bitter.	**Pronombre personal** **Adjetivo posesivo**
4.- No sé si **tú** puedes venir.	**Adjetivo posesivo** **Pronombre personal**	12.- **Tú** llegas siempre tarde	**Pronombre personal** **Adjetivo posesivo**
5.- Dame **más** jugo	**Conjunción** **Adverbio de cantidad**	13.- Me dijo que vendría, **mas** nunca llegó.	**Adverbio de cantidad** **Conjunción**
6.- ¿Jugarás hoy? **Sí**, jugaré	**Conjunción** **Adverbio de afirmación**	14.-Me gusta el helado **de** chocolate.	**Preposición** **Verbo "dar".**
7.- Él quiere que le **dé** más bebida	**Preposición** **Verbo "dar".**	8.-Me **sé** toda la materia.	**Pronombre** **Verbo "saber".**

LIVEWORKSHEETS

Colegio Bicentenario
Padre Manuel d´Alzon

II.- Elige el término correcto para cada situación, seleccionando la opción correcta:

I.- Porque- Por qué

1. ¿ **Por qué** **porque** nadie me avisó sobre esto?
2. Entendí todo **porqué** **porque** me explicaste muy bien.
3. Lo compré **por qué** **porque** me gustaba.
4. ¿ **Por qué** **porque** no has ido a clases?
5. **Por qué** **Porque** se portan tan mal.





II.- Qué – que

1. ¿En **qué** **que** lado te sientas habitualmente?
2. **¿** **Qué** **que** se dice en situaciones incómodas?
3. ¿Tienes pensado **qué** **que** usar en la fiesta de mañana?
4. Camila tiene **qué** **que** estudiar cada tarde con su hermana.
5. No sé **qué** **que** es lo que me molesta tanto.

III.- Cómo- como

1. No entiendo **cómo** **como** hay gente capaz de robar.
2. Es tan fácil **cómo** **como** quitarle un caramelo a un bebé
3. Aún me cuesta entender **cómo** **como** empezar la tarea.
4. ¿ **Cómo** **como** te gusta la comida, fría o caliente?
5. Eres **cómo** **como** una mariposa.



IV.- A partir del ejemplo, explica la tildación del vocablo en negrita.

Ejemplo : Él lee muy bien

Explicación: Se tilda, porque es un pronombre personal.

1.- Quiero que me **dé** solo billetes de $1.000, por favor.

Explicación:

2.- Quiero **más** papas fritas.

Explicación:

3.- Por fin me **sé** todas las tablas.

Explicación:

4.- **Sí**, quiero ir al cine contigo.

Explicación:



LIVEWORKSHEETS

Colegio Bicentenario
Padre Manuel d´Alzon

V.- Redacta una historia real o fantástica en primera persona, (**Mínimo 10 líneas**) al estilo Papelucho, donde cuentes un día cualquiera en tu casa, desde la mañana a la tarde. Puedes realizarlo como un diario de vida. **Debes utilizar mayúscula** en las palabras que se te piden usar y aplicar la tildación cuando corresponda. Cuida la ortografía, se descontará puntaje por las faltas.

Vocablos que debes usar:

Por qué - porque -qué – que - dónde – donde – más– de –sé – mi - té

Ejemplos de inicios:

1.-Hoy me levanté muy temprano, porque quería darle una sorpresa a **mi** mamá....

2.- Últimamente he estado muy triste...

3.- Desperté un poco tarde **el** día de hoy, ya que...

4.- Querido diario: **Te** contaré que...



LIVEWORKSHEETS